

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Psicólogos y psicólogas en el contexto escolar. Fortalezas y obstáculos en su desempeño profesional.**

Denegri, Adriana.

Cita:

Denegri, Adriana (2013). *Psicólogos y psicólogas en el contexto escolar. Fortalezas y obstáculos en su desempeño profesional*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/422>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/0ns>

# **PSICÓLOGOS Y PSICÓLOGAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR. FORTALEZAS Y OBSTÁCULOS EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL**

Denegri, Adriana

Secretaría de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## **Resumen**

La presente ponencia se enmarca en el Proyecto de Investigación “El psicólogo en el contexto educativo: inserción y trayectorias profesionales”, acreditado en el marco del Programa de Incentivos a los Docentes de la Universidad Nacional de La Plata (2012-2013). El mismo aborda los procesos de profesionalización de psicólogos graduados que se desempeñan laboralmente como Orientadores Educacionales en contextos escolares de La Plata, Berisso y Ensenada. El diseño es de tipo cualitativo y comprende originariamente una muestra intencional de 18 psicólogos/as egresados/as de la Universidad Nacional de La Plata. Para ello se administró una entrevista en profundidad construida al respecto con dimensiones que integran aspectos descriptivos y metareflexivos, relevando aspectos biográficos y estructurales presentes en las trayectorias profesionales particulares. En esta instancia la profundización se focalizará en los aspectos que identifican como facilitadores y obstaculizadores del título de psicólogo para el desempeño profesional del rol de Orientador Educacional. La indagación respecto a las trayectorias, como recorridos subjetivos e institucionales, de los/as psicólogos/as en el ámbito educativo nos ha permitido poner en tensión ciertos emergentes registrados a través de las siguientes perspectivas: el atravesamiento del contexto macro político e institucional, lo vincular/lo identificatorio relacionado con la temática de género, y lo experiencial/ la formación.

## **Palabras clave**

Psicólogos, Educación, Trayectorias, Género, Fortalezas, Debilidades

## **Abstract**

### **PSYCHOLOGISTS IN SCHOOL CONTEXT. STRENGTHS AND OBSTACLES IN YOUR PROFESSIONAL MANAGEMENT**

This paper is part of the research project “The psychologist in the educational context: insertion and careers”, credited under the Incentive Program Teachers National University of La Plata (2012-2013). The same addresses the processes of professionalization of psychologists occupationally graduates who work as school contexts Educational Counselors of La Plata, Berisso and Ensenada. The design is qualitative and includes originally a purposive sample of 18 psychologists graduates National University of La Plata. This was given an in depth interview with dimensions built about integrating metareflexivos descriptive aspects, relieving biographical and structural aspects present in individual career paths. In this instance the deepening will focus on the aspects identified as facilitating and hindering the title of psychologist for professional performance of the role of Counselor Education. The inquiry about the trajectories, as subjective and institutional paths, the / as psychologists in education has allowed us to tense certain registered emerging through the following perspectives: macro traversal of

the political and institutional context, the link / identification related gender issues, and the experiential /formation.

## **Key words**

Psychologists, Education, Trajectories, Gender, Strengths, Weaknesses

## **Introducción**

El proyecto de investigación “El psicólogo en el contexto educativo: inserción y trayectorias profesionales” (Programa de Incentivos UNLP, 2012-2013) se centra en los procesos de profesionalización de psicólogos graduados en la UNLP que se desempeñan laboralmente como Orientadores Educacionales en el contexto del Sistema Educativo de la Provincia de Bs. As. Se consideran los recorridos de vida y de trabajo de las personas teniendo en cuenta los tiempos y contextos en que se desarrollan a partir de la reconstrucción biográfica de las experiencias formativas y laborales.

En esta instancia, tomando en cuenta las trayectorias profesionales de los y las psicólogos/as, se presenta un análisis de los aspectos que se identifican con fortalezas y debilidades en el desempeño profesional del rol de Orientador Educacional.

A partir del discurso de los/as profesionales y tomando en cuenta las distintas dimensiones mencionadas se identificaron relatos atravesados por ciertas relaciones de poder, ideologización e imaginarios que refieren lugares diferenciales de la mujer y del varón en función del rol laboral. Nos ha parecido interesante destacar estos relatos en la medida que ellos pudieran incidir en el desarrollo de la trayectoria profesional.

## **Desarrollo**

Las *trayectorias profesionales* son el resultado de acciones y prácticas que sintetizan la relación entre las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento que realizan los sujetos, poniendo en juego su propia subjetividad, capacidades profesionales y sociales (Serra, Krichesky y Merodo, 2009).

Una trayectoria es un camino que se construye, que implica a sujetos en situación histórica. En cada recorrido, es importante reconocer las tramas e historias de quienes construyen esas trayectorias, los sujetos que son instituciones primeras, al decir de Castoriadis (1989, citado en Nicastro y Greco, 2012), y que se expresan en las instituciones segundas (familias, escuelas, etc.) a partir de sus referentes identificatorios.

Tomando en cuenta algunos aspectos del discurso de los/as profesionales, para esta exposición, se han elaborado los siguientes ejes de análisis:

*a-Lo macro político y lo institucional*

*b-Lo vincular, lo identificatorio, relacionado con la temática de género (1)*

*c-Lo experiencial y la formación de grado*

a- En trabajos anteriores (Denegri e Iglesias, 2012) hemos afirmado que las transformaciones educativas que se vienen produciendo dentro de las instituciones escolares no pueden pensarse al margen de las que vienen aconteciendo socialmente. El empobrecimiento, la inestabilidad laboral, la desarticulación de los sistemas de salud y educación, la mayor brecha de desigualdad entre ricos y pobres, produjeron una desorganización de la vida de las familias y las escuelas. Asimismo los poderes de Estado fueron ejerciendo una verdadera violencia, tanto económica como política. La escuela, en este nuevo escenario, intenta cubrir los vacíos dejados por el retiro del Estado adoptando un rol central en la asistencia social y la pérdida de legitimación (Svampa, 2005, citado por Kriger, 2010). En este marco las instituciones escolares funcionan como una caja de resonancia de las cuestiones que acontecen en la vida social.

b- Con respecto al segundo eje, en referencia a la elección del trabajo en el campo educativo, ya sea por la posibilidad de insertarse en un trabajo estable, la valoración del trabajo con otro/as o mandatos históricos y parentales, fueron dando cuenta de ciertos lugares diferenciales de la mujer y del varón que, conjeturamos, inciden en la constitución de su subjetividad y en el desarrollo de su trayectoria profesional.

En tal sentido, hablar de diferencias de género(1) implica necesariamente poner en visibilidad relaciones de poder entre hombres y mujeres. Desde allí se generan distintos modos de organización, como conflictos, consensos, resistencias, que “generizan” las prácticas y experiencias en la medida en que las instituciones son productoras de diferencias de géneros (Cremona, 2011).

La división del trabajo se consideró como resultado natural de funciones de mujeres y hombres en la reproducción biológica de la especie; encubriendo la realidad de una discriminación (Ramos, Barberá y Sarrió, 2003). Las primeras referencias sobre género aparecieron a partir de movimientos feministas, aproximaciones que tenían como eje central la subordinación de la mujer respecto al hombre como un producto de una ordenación patriarcal.

Fernández (2012) sostiene que la modernidad instauró lugares, instituciones, saberes, modos de ejercicio del poder para el mundo público y privado. Refiere, por otra parte, que en la década del '50 las mujeres occidentales de clases medias urbanas comenzaron a transitar el ámbito público. Este espacio exige modos de subjetivación diferente en cuanto a la eficiencia: los hombres suelen transitar de un espacio a otro sin cambiar de lógica subjetiva con la que deben operar, las mujeres deben cambiar sus lógicas básicas cuando van de un mundo a otro. Sus sistemas de prioridades y parte de sus valores deben a veces invertirse cuando pasan de su trabajo público a su vida doméstica y viceversa. En la maternidad tienden a anteponer las necesidades de los hijos a las propias. En tal sentido la autora se pregunta: por qué es tan frecuente encontrar mujeres con importantes inhibiciones a protagonizar y ocupar espacios de conducción en las mujeres. Según un estudio realizado en la década del '80 pudieron delinearse dos modos de profesionalización de las mujeres: aquellas que habían puesto un eje fuerte de sus vidas en lo profesional y aquellas que se profesionalizaron a medias en la medida que sus hijos se lo permitieran. López y García- Retamero (2009) señalan que a partir de los diferentes antecedentes se muestra una realidad que aún dista mucho de alcanzar la igualdad de género en el mundo laboral. A pesar de las medidas, iniciativas y acciones propuestas, la mayoría de los puestos de trabajo de dirección superior siguen dominados por hombres

A través de la revalorización de las tareas educativas, una nueva continuidad se estableció para la mujer burguesa entre sus actividades familiares y sociales, se abre un nuevo campo profesional de

las nuevas normas asistenciales y educativas; de tal modo pudo ser soporte de una transmisión y difusión cultural en el campo público. En síntesis, se han vislumbrado lugares diferenciales de la mujer y del varón ante el conocimiento: entendiendo que, frente a una prohibición mítica de conocer, la mujer y el varón realizan movimientos diferentes de acuerdo con los distintos lugares donde están situados (Fernández, 2011).

Con el objeto de continuar con el análisis en la dirección propuesta es preciso señalar que:

c- Con respecto a *lo experiencia y a la formación de grado*, ya hemos señalado en estudios anteriores que los/las psicólogos/as que trabajan en el contexto educativo ejercen su práctica profesional en el marco de una compleja trama de normas, roles asignados, expectativas, representaciones y valoraciones que influyen de manera particular en su desarrollo profesional (Cardós, Scharagrodsky y Szychowski, 2009). Se parte de una formación inicial sustentada en el saber académico y se van conformando otros saberes que refieren como surgidos de la experiencia, que suponen la integración de saberes adquiridos a lo largo del proceso de profesionalización. De la Fuente Arias (2003) afirma que ante una problemática, el profesional debe poner en juego una habilidad de importancia en su actividad: el conocimiento del proceso de toma de decisiones y la regulación del mismo. Este conocimiento se construiría progresiva y personalmente al ponerse en práctica, significativa y funcionalmente ante los problemas reales. El mismo tendría un componente experiencial estratégico y requeriría de la aplicación de muchas fuentes de información simultánea que permiten identificar, evaluar e intervenir adecuadamente en un problema. En este sentido se destaca como Enriquecedor la integración de la información que establecen las pautas de trabajo -disposiciones, comunicaciones, resoluciones- emanadas por la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Schön (1998) refiere que los problemas que enfrentan las profesiones en el mundo contemporáneo son complejos, de límites borrosos, inestables, inmersos en multitud de relaciones, de carácter único y singular, atravesados por conflictos y dilemas éticos. Por lo expuesto no se pretende que la formación inicial pueda/deba atrapar la complejidad de las prácticas profesionales, pero si debiera poder visibilizar los dilemas y problemas relacionados con los distintos campos profesionales. (Tarodo 2012; Compagnucci, Tarodo, Denegri e Iglesias, 2011; Compagnucci, Denegri y Szychowski, 2009).

## Metodología

La metodología apunta a relevar diversas dimensiones que se despliegan en las trayectorias profesionales atendiendo a los múltiples atravesamientos históricos, sociales y culturales. Al momento, se trabajó con una muestra de 15 licenciados en psicología egresados de la UNLP, que se desempeñan en el cargo de Orientador Educacional en instituciones educativas de los distritos de La Plata, Ensenada y Berisso.

En el proyecto, de diseño cualitativo y flexible, la indagación se realizó a través de una entrevista semiestructurada en profundidad con el objetivo de relevar aspectos biográficos y estructurales que se despliegan en esas trayectorias.

En este trabajo se analizó la información recabada de las siguientes temáticas:

- Aspectos formales de la formación en el área educacional, tales como título docente obtenido por el profesional psicólogo y la actualización de posgrado en el ejercicio de profesión.
- Aspectos facilitadores y obstaculizadores para el desempeño profesional del rol de Orientador Educacional

- Los saberes aplicados construidos en el proceso de profesionalización para el desempeño del rol mencionado.

En esta presentación, se presenta un análisis de situación relevándose datos significativos de la presente investigación y entrecrezando otros datos recogidos en la investigación anterior (2).

## Análisis

Los datos relevados que dan cuenta de la *Formación en el área educacional del/la profesional psicólogo/a, su título docente y las motivaciones para realizarlo* nos sitúan con la caracterización de los/as sujetos que conforman la muestra.

Las/os participantes al momento (13 mujeres y 2 varones) de este estudio se desempeñan el cargo de Orientador/a Educacional en instituciones educativas dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Todo/as poseen el título Licenciado en Psicología graduados/as en la UNLP: 13 presentan el título de profesores en psicología, 4 psicólogas han tenido una formación previa como maestra. Dos de estas cuatro maestras también han realizado el Profesorado de psicología. Otra de las psicólogas que no es profesora, ni maestra; accedió a los estudios de la capacitación docente, expresando (E. N°18): “*para resolver el tema de poder entrar al listado oficial*” (3).

Mandatos históricos e identificaciones parentales se juegan en el momento de elegir la docencia, específicamente lugares de revalorización de las tareas educativas signadas a la mujer. Así lo expresan estas psicólogas:

(E. N°14): “*Dos cosas influyeron en eso: primero, la parte docente siempre me gustó, jugaba de chica... También impactó que tengo mis ídolos paternos muy incorporados. Madre docente y padre psicólogo. Mi mamá fue maestra y después directora (...)*”.

(E. N° 8): “*A lo educativo fui primero, porque nosotras somos varias, tres hermanas, y nos dijeron bueno, digamos, la familia dijo (...) les podemos bancar una carrera terciaria corta. (...) Mi hermana también es docente, por ahí un poco identificada con mi hermana seguí como maestra.*”.

(E. N°7): “*Fue complicado... desde un lugar histórico porque mi mamá era docente y quería que cumplimentara eso, no estoy arrepentida, la verdad... Después se fue transformando para mí en algo que fue me empezó a interesar*”.

Es de destacar la recurrencia con que aparecieron dificultades señaladas por algunas de las psicólogas para compatibilizar su rol de madre con el ejercicio profesional.

Asimismo una multiplicidad de actividades laborales en los que se desempeñan o se han desempeñado estos/as psicólogos/as haciendo jugar sus títulos, es otra de los hallazgos con los que nos encontramos. Según la tipología elaborada por Pacenza (2001) la mayoría accedieron a *estrategias diversificadas*.

(E. N°7): “*Trabajé unos 10 años en total, alternando entre algunos cargos en equipo y algunos en el aula, hasta que titularicé como maestra y pedí MAD (movimiento anual docente) a Psicología. También 1 año y medio como Vicedirectora*”. Esta profesional, con una inserción laboral diversificada, comparte su trabajo de Orientadora educacional con su desempeño en el ámbito clínico, junto con otra son las únicas de las 13 psicólogas que se han desempeñado en un cargo de gestión. Diferente es el deseo claramente expresado en el relato de este psicólogo:

(E. N. 6): “*Mi orientación y mi formación está pensada (...) en función del equipo directivo para el Cebas y el equipo de salud (...) centrarme en el trabajo de gestión, creo que mis pocos años de experiencia en el rol de OE me aportaron a mi profesión dentro del ámbito educativo.*”

Al preguntar específicamente si pueden identificar en esta expe-

riencia laboral (en el rol de OE) *aspectos facilitadores y obstaculizadores para su desempeño profesional*, se registraron respuestas diversas que dan cuenta de aspectos bien disímiles.

Algunas respuestas giran en torno a dimensiones puramente organizacionales propios del sistema educativo (falta de espacios y de recursos humanos para el trabajo del Equipo de Orientación Escolar, de instituciones para alojar niños/ adolescentes). Otros/as psicólogos/as más explícitamente realizan un análisis a nivel macropolítico que da cuenta de una crítica social, dirigida a otros agentes del Estado, que en definitiva marcan los límites e imposibilidades de las carencias de políticas públicas.

La experiencia también es presentada como un facilitador, señalando también su aspecto crítico: (E. N°16): “*en la forma de intervenir, en el análisis institucional, en la mirada de los sujetos que transitán la escuela,... pero que tengas mucha experiencia en años no siempre es un facilitador, a mucha gente le es obstáculo haber estado mucho tiempo en el sistema educativo*”.

(E. N°7): “*La experiencia del aula es un facilitador para poder saber; haber pasado por el cargo de docente permite internalizar las experiencias, qué mirada tenés hacia la institución, cuales son las competencias del docente*”.

De su propia formación, una psicóloga señala falencias de la carrera de grado, así como fortalezas. (E. N°4): “*Tener una mirada amplia, apuntando a la subjetividad, es muy enriquecedor para las entrevistas, toda la formación que tenemos, yo creo que ha sido un aporte. Otra especialidad, otra formación no la tiene. Es un facilitador. (...) Como obstaculizador la falta de lo grupal en la formación. En la formación de psicólogo estaría bueno fortalecer lo grupal, entrar al aula y poder trabajar con los chicos y tener un dispositivo que yo realmente siento que no lo tengo...*”.

Aspectos que son presentados por algunos/as como positivos son identificados por otros/as como negativos, aunque no obstante para la mayoría de los/as psicólogos/as, la carrera de grado es ponderada como valiosa dada la amplitud de perspectivas que no se reduce solo a lo educativo:

(E. N°3): “*Y como facilitadores... el hecho de haber estado en la facultad hace que tengas otra mirada, otra escucha. Te diferencia del psicopedagogo y del de ciencias de la educación. Sobre todo con los psicopedagogos hay un abismo*”.

(E. N°16): “*nada que ver las demandas cuando vos empezás a trabajar respecto de lo que construís en lo teórico en la carrera de grado*”. Asimismo una de estas psicólogas señala que la carencia/ la falta motoriza la construcción del rol profesional:

(E. N°3): “*depende; la carencia hace que te muevas, que construyas... sería un obstáculo relativo. Pero al comienzo sí fue un obstáculo. Acá se hablaba español y yo hablaba esperanto. Es otra lógica, no digo que uno deba adaptarse pero sino sabés comprender el lenguaje del otro no podés redefinir nada porque no entendés nada. Es como que sos extranjero, como que sos de otro planeta y te ayuda a que no naturalices las cosas... las intervenciones. El ser extranjero te ayuda en eso*”.

Desde otra perspectiva uno de los dos psicólogos varones entrevistados, remarca como un facilitador su condición de género, remarcándolo desde una lógica binaria:

(E. N° 5): “*Ser hombre, para descomprimir la histeria de las mujeres. (...) Te permite otro juego, entre las mujeres se llevan muy mal entre ellas, no todas... se perdonan menos por más que tengas rasgos de algún saber, entre ellas se igualan más, por más que sea directora, inspectora las matan... eso jode a nivel institucional. Los hombres se respetan más. Todo el tiempo está la desautorización. Las mujeres pueden encarnar un saber pero las propias mujeres se encargan de*

*voltearla. Para trabajar en algunas cosas, para sostener algunos vínculos, para ser mediador. Las mujeres me lo decían, yo decía puede ser en la teoría y no en la práctica, pero es así”.*

*Con respecto a la respuesta acerca de los saberes aplicados construidas en el proceso de profesionalización para el desempeño del rol, como ya se había señalado anteriormente se valorizan con recurrencia las relaciones vinculares que se entablan en la institución (con otros actores educativos y con compañeros/as del Equipo de Orientación) y la impronta de las características de su propia “personalidad” potenciado por la formación. También se destaca la importancia de la consulta del material bibliográfico y la apertura que presenta la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.*

*(E. Nº15): “Repensar las situaciones de aprendizaje. Esto de un trabajo colectivo que también hace uso de la interdisciplina y la multirreferencialidad. Me aportó en esto la Psicología Comunitaria y la Pedagogía Social. Estos corrimientos más desde el lugar de orientación y no de asistencia como fue en los principios del ejercicio”*

#### A modo de síntesis

La indagación respecto a las trayectorias, como recorridos subjetivos e institucionales, de los/as psicólogos/as en el ámbito educativo nos permite poner en tensión ciertos emergentes registrados a través de las perspectivas mencionadas:

- Teniendo en cuenta el primer eje se da cuenta del atravesamiento del *contexto macro político e institucional* impactando fuertemente en las prácticas y en el desempeño profesional de los/as psicólogo/as, quienes no quedan al margen los problemas económicos, la desigualdad y la fragmentación social.
- Desde la segunda perspectiva, relacionado con *lo vincular y lo identificatorio*, en los relatos aparecen algunos imaginarios que pueden incidir en la formación los procesos de identificación y que consecuentemente atraviesan las trayectorias profesionales. En tal sentido se pudo establecer una relación entre los lugares diferenciales para hombres y mujeres desde una lógica binaria. El campo educativo como lugar privilegiado del trabajo femenino permite construir un rol profesional como pasaje de lo doméstico a lo público. Al respecto por ejemplo se relevaron en las mujeres afirmaciones que priorizan el cuidado de sus hijos, tareas que ellas presentan como propias, que se han traducido en ciertas dificultades para conciliar lo laboral con la vida familiar, pero luego se fueron compatibilizado; así como dichos que las llevan a desestimar el ocupar lugares de gestión. Perspectivas que nos abren nuevas posibilidades de indagar/ analizar las trayectorias laborales de profesionales.
- En función de lo presentado como *lo experiencial y la formación*, en el análisis de las narrativas de la mayoría de los/as psicólogos/as reconocieron que la formación de grado aporta conocimientos que les permiten significar/ resignificar la carrera de la licenciatura en psicología como un recorrido formativo valioso para el desempeño en el ámbito educativo. El saber académico, el saber surgido desde la experiencia y de las normativas, así como la formación de posgrado (especializaciones, capacitaciones, búsqueda de material bibliográfico) se configuran como una trama que integra y enriquece. La importancia del intercambio con agentes de otras disciplinas, el trabajo desde la co-responsabilidad a través de una red vincular e institucional permite descentrarse del pensamiento único ante el trabajo en escenarios complejos.

A diferencia de la segunda perspectiva que se focaliza en la trayectoria individual donde interviene la temática de género; en este último eje se realiza un viraje de la trayectoria individual hacia lo colectivo, lo comunitario, lo creativo y la prevalencia de la ética en el ejercicio profesional.

Haciendo nuestras las palabras de D’lorio(4) “La escuela es singular porque inviste un tipo de deseo que pocas instituciones reconocen con tanta fuerza como ella: el deseo de construir lo común a partir de las infinitas diferencias que nos constituyen”.

#### NOTAS

(1) Al hablar de género se está remitiendo a una categoría relacional y no a una simple clasificación de los sujetos en grupos identitarios. Se trata, de una construcción social y no de una separación de roles natural e inherente a la condición biológica de los sujetos -características anatómico-fisiológicas-, por lo que la analogía o sinonimia semántica entre los términos “género” y “sexo” es errónea. Género no es sinónimo de mujeres, hablar de género es indagar la construcción de las sexualidades. Como la identidad de género es relacional, mirar las mujeres y lo femenino implica inevitablemente visualizar los varones y lo masculino. (Cremona, F., 2011)

(2) “El psicólogo en el contexto escolar: relaciones entre formación y práctica profesional”. (Programa de Incentivos, Directora Psic. Elsa Compagnucci, UNLP, 2010-2011).

(3) Es de destacar que para el ingreso a la docencia al cargo de Orientador Educacional uno de los títulos habilitantes es el de psicólogo, pero necesariamente para estar en el listado oficial (con la posibilidad de titularizar en el Sistema) se requiere un título docente, puede ser maestro, profesor en psicología u en otra disciplina o una capacitación docente, formación recibida en instituciones de nivel terciario.

(4) D’Orio, G. (2009) Prólogo. S. Nicastro y M. Greco, Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación (pp. 17. Rosario, Ed. Homo Sapiens.

#### BIBLIOGRAFIA

Cardós, P., Scharagrodsky, C., Szychowski, A. (2009) Inserción del psicólogo en el campo educativo: representaciones sociales sobre su formación y sus prácticas profesionales. 2º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata.

Compagnucci, E., Denegri, A., Szychowski, A. (2009) El desarrollo profesional del psicólogo en el campo educativo: voces y sentidos de la experiencia. XVI Jornadas de investigación de la Facultad de Psicología, UBA. Facultad de Psicología. UBA.

Compagnucci, E., Tarodo, P., Denegri, A., Iglesias, I. (2011) Conocimiento profesional del psicólogo en situaciones de alta complejidad. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA.

Cremona, F. (2011) Seminario de comunicación y género. Cuaderno de cátedra, Ediciones EPC de Periodismo y Comunicación. UNLP

de la Fuente Arias, J. (2003) ¿Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado?. Reflexiones para una investigación. Papeles del Psicólogo, Nº 86. Versión electrónica.

Denegri, A., Iglesias, I. (2012) El trabajo de los psicólogos en las escuelas: cambios de escenarios que requieren nuevas prácticas de intervención IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.

Erausquin, C., López, A., Dome, C., Denegri, A., Confeggi, X., Villanueva, G. (2009) La violencia en las aulas desde la perspectiva de agentes psicoeducativos que “son parte” y “toman parte” en la experiencia educativa, IV Congreso Marplatense de Psicología

Fernández, A. (2011) La sexualidad atrapada de la señorita maestra Buenos Aires. Nueva Visión

Fernández, A.M. (2012) Las lógicas sexuales: amor, política y violencias. Buenos Aires. Nueva Visión

Kriger, M. (2010) Pensando el origen de la violencia en la escuela. Entre la emancipación y la domesticación. Parte 1 y 2. Conflictividad social, esco-

lidad y nuevas violencias: Itinerarios, estrategias y reflexiones, CAICYT CONICET, Argentina

López, E., García-Retamero, R. (2009) Mujeres y liderazgo: ¿discapacitadas para ejercer el liderazgo en el ámbito público?. Feminismo/s. Revista del Centro de Estudios sobre la Mujer de la Universidad de Alicante, ISSN 1696-8166, 13, 85-104.

Nicastro S., Greco M.B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario, Ed. Homo Sapiens.

Olid, C. (2012) Mujer y trayectoria profesional. ¿Un acceso igualitario a los cargos de dirección? RIDEG, 02/12. 33-39 Departamento de Psicología Social. Universidad Autónoma de Barcelona

Pacenza, M. (2001) Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: Campo, Estrategias y prácticas laborales. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.

Ramos, A., Barberá, E., Sarrió, M. (2003) Mujeres directivas, espacio de poder y relaciones de género. Anuario de Psicología, 34(2), 267-278. Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona

Schön, D. (1998) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Buenos Aires, Paidós.

Serra, J., Krichesky, G. y Merodo, A. (2009) Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la U.N. de Gral. Sarmiento. Profesorado. Revista de currículum y Formación del Profesorado, vol.13, Nº1, Abril, pp.195-208. Universidad de Granada, España.

Tarodo, P.: Reflexiones en torno a la Reforma Curricular en Psicología. Algunas puntualizaciones del caso UNLP. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA.