

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios de primer año.

Echeverría, Julieta.

Cita:

Echeverría, Julieta (2013). *Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios de primer año*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/425>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/z9c>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO

Echeverría, Julieta

Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

Resumen

En el marco de los estudios acerca de los aspectos involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios y de los abocados a analizar la formación de grado en Psicología, el objetivo del trabajo es analizar las estrategias de aprendizaje de estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Para tal fin se administraron las escalas de estrategias de aprendizaje del MSLQ-e y una encuesta que releva datos socio-demográficos y académicos a 100 estudiantes. Los resultados indican un nivel medio en la frecuencia de uso en la mayoría de las escalas evaluadas. Esta información puede ser de utilidad para la caracterización de los perfiles de estudiantes que comienzan sus estudios superiores y para el enriquecimiento de las estrategias pedagógicas docentes. Asimismo, se discute acerca del valor de este tema para el proceso de aprendizaje de los estudiantes así como para la formación de profesionales en el área de Psicología.

Palabras clave

Estrategias de aprendizaje, Estudiantes universitarios, Psicología

Abstract

FIRST YEAR COLLEGE STUDENTS' LEARNING STRATEGIES

In the light of research about the aspects involved in university students' learning process and about professional training in Psychology, the objective of this presentation is to analyze the learning strategies of first year college students majoring in psychology. For that purpose, a survey asking sociodemographic and academic information and the learning strategies scales of the MSLQ-e were applied to a sample of 100 first year psychology undergraduate students at Mar del Plata National University, Argentina. Findings denote an average level in most of the evaluated scales. This information may contribute to the characterization of freshmen students and become useful information for teaching strategies. The value of this topic for learning in higher education and professional training in Psychology are discussed.

Key words

Learning strategies, University students, Psychology

Introducción

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación que estudia las estrategias de aprendizaje, la motivación académica y las prácticas laborales de estudiantes de primer año de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Echeverría, 2012). Esta ponencia se centra puntualmente en el análisis de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de psicología.

Las estrategias de aprendizaje son un constructo polisémico (Gargallo, Suárez-Rodríguez, & Pérez-Pérez, 2009), que cuenta con diversos modelos teóricos e instrumentos de evaluación. En este estudio se

adopta el modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich (Pintrich, & García, 1993), en el cual se basó la elaboración del instrumento MSLQ (Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1991), utilizado en la presente investigación.

En este marco, se entiende por estrategias de aprendizaje a los comportamientos, pensamientos, creencias y/o emociones que facilitan al estudiante la adquisición de información, su comprensión e integración al conocimiento ya existente, la transferencia de habilidades nuevas y la recuperación de la información disponible (Donolo, Chiecher, Paoloni, & Rinaudo, 2008; Weinstein, 1987). Las estrategias pueden dividirse en cognitivas -repaso, organización, elaboración, pensamiento crítico-, metacognitivas -planificación, control y regulación- y de manejo de recursos -manejo del tiempo y el ambiente, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda-.

Ha sido destacado por diversos autores que el uso de estrategias de aprendizaje efectivas es fundamental para un aprendizaje significativo, profundo y autónomo (Pintrich, & García, 1993; Rinaudo, Chiecher, & Donolo, 2003). Este tipo de aprendizaje es importante en las actuales sociedades de conocimiento, en las cuales la educación y el aprendizaje continuo y autónomo son una necesidad estratégica de las personas (Brunner, 2000). Asimismo, es relevante analizar estas cuestiones para intervenir pedagógicamente con mayor precisión en función de las características que presenta la población estudiantil. Estas intervenciones, direccionadas a estimular la adquisición y/o mayor desarrollo de estrategias de aprendizaje eficaces, podría redundar en una reducción de los problemas de bajo rendimiento académico y de deserción temprana de la carrera, así como podría facilitar el proceso de alfabetización académica (Carlino, 2005; Massone & Gonzales, 2008). Todo esto podría redundar, a su vez, en una mejor formación profesional, dado que la utilización de estas estrategias generaría una mejor calidad de los aprendizajes.

Investigaciones locales en la población universitaria se han centrado en el estudio de la regulación motivacional (Lopez, 2005), de las estrategias cognitivas únicamente (Massone, & González, 2008) y en hábitos de estudio (Castañeiras, Guzmán, Posada, Ricchini, & Strucchi, 1999). No se existen antecedentes de estudios que aborden la temática de las estrategias de aprendizaje en sus aspectos cognitivos, metacognitivos y de manejo de recursos, en el marco de los procesos de aprendizaje autorregulados.

En este contexto, el objetivo del presente trabajo es analizar las estrategias de aprendizaje de estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. La selección de la población se realizó en base al interés de proveer información que contribuya a caracterizar a esta población y que sea de utilidad en la generación de condiciones pedagógicas que faciliten un tipo de aprendizaje autónomo y profundo, brindando así mejores posibilidades de formación para los estudiantes desde el comienzo de sus trayectorias académicas.

Metodología

Muestra: Se tomó una muestra de tipo no aleatoria integrada por 100 estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. La muestra obtenida representa un 20% de los inscriptos en las asignaturas del segundo cuatrimestre -en el cual se administraron los cuestionarios- y un 40% de la población cursante activa al momento de administración de los cuestionarios, previo al segundo examen parcial del segundo cuatrimestre del primer año. El tamaño de la muestra responde al carácter relativamente homogéneo de la población en cuanto a variables socio-demográficas (Pacenza, & Echeverría, 2010) y a la posibilidad de acceso a los estudiantes. La participación fue voluntaria, garantizándose el carácter confidencial de la información brindada.

La muestra está compuesta por un 33% de hombres y 77% de mujeres. El 75% de la muestra tiene entre 18 y 21 años, el 9% entre 22 y 25, un 9% entre 26 y 37 años y un 7% entre 38 y 49 años. El 60% realizó sus estudios secundarios en instituciones de gestión privada y un 48% realiza actualmente alguna actividad laboral remunerada.

Instrumento: Por un lado, se aplicó una encuesta auto-administrado para relevar datos socio-demográficos, laborales y académicos. La misma se basó, en parte, en la encuesta utilizada en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013 (2004-2008) "La Universidad frente a las demandas sociales y productivas" (Riquelme, 2008). Por otro lado, se empleó una versión adaptada al castellano del cuestionario *Motivated Strategies Learning Questionnaire* de Pintrich y colaboradores (1991) -*MSLQe*- (Donolo, Chiecher, Paoloni, & Rinaudo, 2008). Éste evalúa la motivación académica y el uso de estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios desde un modelo integrador de los procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y situacionales. Está compuesto por 81 ítems distribuidos en dos secciones: motivación y estrategias de aprendizaje. Los estudiantes deben responder en una escala Likert de 7 puntos. En tanto que las secciones pueden ser administradas y analizadas de forma separada (Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1991), en este trabajo se analizan datos de la sección de estrategias de aprendizaje únicamente.

Resultados & Conclusiones.

En la tabla 1, se presentan las medias y los desvíos estándar de todas las escalas de la sección de estrategias de aprendizaje del cuestionario MSLQe, así como los estadísticos correspondientes al total de la sección.

Tabla 1- Estadísticos descriptivos de las escalas de estrategias de aprendizaje.

Escalas de estrategias de aprendizaje	M	Sd
Repaso	4,73	1,31
Elaboración	4,96	0,99
Organización	5,52	1,19
Pensamiento Crítico	4,27	1,29
Autoregulación metacognitiva	4,78	0,87
Manejo del tiempo y el ambiente	5,10	0,94
Regulación del esfuerzo	5,40	0,98
Aprendizaje con pares	3,72	1,45
Búsqueda de ayuda	4,55	1,28
Apresiasión general: uso de EA.	4,83	0,69

Considerando que el rango de variación de las opciones de respuesta es entre 1 y 7 y la media de la muestra es de 4,83, puede pensarse que los estudiantes de este grupo exhiben un nivel medio de frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje.

Si se analizan las escalas por separado se aprecia que hay un nivel medio de utilización de las estrategias de repaso, elaboración, pensamiento crítico, autoregulación metacognitiva y búsqueda de ayuda; y un nivel medio-alto de las estrategias de organización, manejo del tiempo y el ambiente regulación del esfuerzo. Finalmente, la estrategia de aprendizaje con pares exhibe un nivel medio-bajo de frecuencia de uso por parte de los estudiantes.

Conclusiones y Discusión.

El objetivo del presente trabajo es analizar las estrategias de aprendizaje de estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Los resultados presentados permiten observar un nivel medio de utilización de la mayoría de las estrategias de aprendizaje. Las medias más altas de la muestra son de las escalas de organización, manejo del tiempo y el ambiente regulación del esfuerzo. La primera es una estrategia cognitiva que refiere a la habilidad de realizar algún tipo de ordenamiento de la información que se tiene que procesar, destacando las ideas principales. La segunda y tercera son estrategias de manejo de recursos y refieren a la posibilidad de organizar el tiempo y el espacio de estudio y a la capacidad para controlar la atención y mantener la concentración frente a tareas poco interesantes o complejas (Donolo, Chiecher, Paoloni, & Rinaudo, 2008). Es de destacar que las estrategias que posibilitan un procesamiento más profundo de la información, la relación de ideas y la autoregulación de los procesos de pensamiento y de estudio no obtuvieron medias altas. Esto es consonante con un estudio realizado con aspirantes a ingresar a la carrera de psicología, que señaló que los mismos no utilizan frecuentemente estrategias de procesamiento profundo de la información (Massone, & Gonzales, 2008). Un estudio más antiguo destaca la misma problemática referida a la poca utilización de recursos metacognitivos también en estudiantes universitarios avanzados (Burón, 1996).

Por otra parte, es llamativo que la escala de aprendizaje con pares haya obtenido la media más baja dado que la cooperación entre pares es un recurso valioso para el aprendizaje (Ross, & Cousins, 1995), mediante el cual los estudiantes pueden compartir sus dificultades e interactuar con otros en búsqueda de soluciones.

Estos resultados permiten pensar que las estrategias docentes deberían apuntar no solo a la transmisión de conocimientos sino también a la formación en estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas, así como contribuir con los estudiantes en el mayor desarrollo de estrategias de manejo de recursos. En este sentido, un trabajo realizado sobre las características de la formación en las carreras de psicología en Argentina, plantea que es escasa la formación sistemática de los estudiantes en pautas de estudio (García, 2009).

Estos resultados interpelan prácticas pedagógicas de los docentes del primer año e invitan a repensarlas, en el sentido de poder ofrecer condiciones de aprendizaje de contenidos y de estrategias apropiadas para lograr un aprendizaje profundo de dichos contenidos. Por otra parte, también interpelan a los estudiantes. Que los ingresantes comiencen a concientizar cuáles son las estrategias que menos utilizan para poder emplear esfuerzos para desarrollarlas redundaría en la formación de habilidades que les serán no solo útiles para lograr mejores aprendizajes sino también para lograr una modalidad de aprendizaje autorregulado y autónomo (Mas Tous, & Medinas Amorós, 2007), necesario para continuar con los estudios superiores y para la capacitación continua posteriormente. Sería esperable que, de esta forma, se mejorara la formación de grado mediante la estimulación de la calidad de los aprendizajes desde el aula universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brunner, J.J. (2000) Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Documento presentado al Seminario "Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe". Santiago de Chile: UNESCO.
- Burón, J. (1996) Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.
- Carlino, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. FCE: Buenos Aires.
- Castañeiras, C., Guzmán, G., Posada, M.C., Ricchini, M. & Strucchi, E. (1999) Sobre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. Baremación marplatense. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 8 (2), 37-50.
- Donolo, D., Chiecher, A., Paoloni, P. & Rinaudo, M.C. (2008) MSLQe - MSL-Qv. Propuesta para la medición de la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje. Córdoba: Editorial de la Fundación UNdRC.
- Echeverría, J. (2012) Estrategias de aprendizaje, motivación académica y prácticas laborales en ingresantes universitarios de las carreras de Psicología y Economía. [versión electrónica] Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación, 9. Mar del Plata: Facultad de Psicología, UNMDP, Argentina.
- García, L. (2009) La disciplina que no es: los déficits en la formación del psicólogo argentino. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 1, 12-23.
- Lopez, A. (2005) Regulación Motivacional en alumnos de Psicología. Un enfoque desde la Teoría de la Autodeterminación. Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología. Mar del Plata: UNMDP.
- Mas Tous, C. & Medinas Amorós, M. (2007) Motivaciones para el estudio en universitarios. Anales de Psicología, 23, 17-24.
- Massone, A. & González, G. (2008) Alfabetización académica: implementación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la Educación Superior. Revista Iberoamericana de Educación, 46 (3), 1-5.
- Pacenza, M.I. & Echeverría, J. (2010) Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en Psicología. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 2, 71-75.
- Pintrich, P., Smith, D., Garcia, T. & McKeachie, W. (1991) Manual for the use of MSLQ. National center for research to improve post secondary teaching and learning. University of Michigan.
- Pintrich, P. & García, T. (1993) Intraindividual differences in students' motivation and selfregulated learning. German Journal of Educational Psychology, 7 (3), 99-107.
- Rinaudo, M.C., Chiecher, A. & Donolo, D. (2003) Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies for Learning Questionnaire. Anales de Psicología, 19, 107-119.
- Riquelme, G. (2008) La Universidad frente a las demandas sociales y productivas. Tomo 2: Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ross, J. & Cousins, J. (1995) Giving and receiving explanations in cooperative learning groups. The Alberta Journal of Education Research, XLI, 103-121.
- Weinsten, C. (1987) Fostering learning autonomy through the use of learning strategies. Journal of reading, 30, 590-595.