V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

La construcción del vínculo familia - escuela en el ingreso a educación inicial. Estudio de caso en un jardín de infantes.

Llugain, Cecilia.

Cita:

Llugain, Cecilia (2013). *La construcción del vínculo familia - escuela en el ingreso a educación inicial. Estudio de caso en un jardín de infantes. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/440

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/pgn

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA EN EL INGRESO A EDUCACIÓN INICIAL. ESTUDIO DE CASO EN UN JARDÍN DE INFANTES

Llugain, Cecilia
Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

Resumen
El presente proyecto se propone analizar las expectativas, concepciones y prácticas de las familias y de los maestros sobre el ingreso a educación inicial en un Centro Educativo, desde la perspectiva sistémica. Este paradigma teórico privilegia las relaciones sobre los elementos, considerando al sistema familiar y al educativo en términos de interacción. Se postula que la forma en que el sistema educativo y el sistema familiar acompañen este proceso de iniciación a la vida escolar, incide en la manera en que los niños transitan por las primeras etapas educativas. Se plantea que el promover instancias conjuntas de trabajo entre el sistema familiar y el educativo, contribuye a la construcción del vínculo familia-escuela. Se trata de un estudio de caso, utilizando el enfoque metodológico cualitativo desde la Investigación Acción Participativa, buscando articular la intervención con la acción, dando lugar a que los sujetos de la investigación incidan sobre lo que se investiga. La investigación se llevará a cabo con niños que no tengan escolaridad previa y que ingresen a jardín de infantes con 3 años, lo que se fundamenta en la mayor cobertura, debido a la universalización de la educación inicial en nuestro país.

Palabras clave
Vínculo familia-Centro Educativo, Período de iniciación, Educación inicial

Abstract
THE CONSTRUCTION OF THE FAMILY - SCHOOL RELATIONSHIP, ENTERING TO THE INITIAL EDUCATION. STUDY OF A CASE IN A KINDERGARTEN
This project is intended to analyze the expectations, conceptions and practices of families and teachers about entering to an initial education in an Educative Center, from a perspective system. This theoretical paradigm privileges the relations on the elements, considering in terms of interaction, the family and educational system. The proposal is that the way of the educational and familiar system accompanies this process of introduction to school life, affecting the way in which children pass through the early stages of education. It is promoted that Instances for combined task between the family and the educational system, contributes to the family-school relationship. This is a studying case that utilizes the qualitative methodological perspective from Participatory Action Research, seeking to articulate the intervention with the action, making space for the subjects of research have an impact on what is investigated. The research will carried out with three year´s children without previous schooling entering to kindergarten, which it is based on the greater coverage, due to universal early education in our country.

Key words
Family-Educative Center relationship, Initiation period, Initial education

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida los cambios son tantos y tan rápidos como no volverán a ser a lo largo de la vida, por lo que la primera infancia es considerada la fase de desarrollo más importante de todo el ciclo vital. Es un período fundamental en la constitución del ser humano, de sus competencias, habilidades y de su manera de relacionarse con el mundo, llevándose a cabo importantes procesos de maduración y aprendizaje que son los que permiten interactuar, integrarse y desarrollar al máximo las potencialidades de las personas.

El desarrollo infantil implica un conjunto de interacciones entre los aspectos biológicos, sociales y afectivos, en el que los adultos referentes ocupan un lugar fundamental para generar el clima de afecto y seguridad tan necesario para el óptimo despliegue de todas las capacidades. En esta etapa, estos adultos cuidadores, deben ser los garantes, dando lugar a que se respeten los derechos inherentes al ser humano y en particular, los relacionados con la infancia. Dentro de estos derechos, la educación como derecho universal, ocupa un papel destacado, tal como fue establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989): "Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación". El principal objetivo de la educación en esta etapa, es la atención integral a los niños, contemplando todas sus necesidades afectivas, físicas, sociales y de aprendizaje.

La educación es un proceso continuo, que se despliega a lo largo de toda la vida. Sin embargo, en los primeros años, los aprendizajes resultan fundamentales para el desarrollo integral del niño, de ahí que el ingreso a educación inicial adquiere vital importancia. El presente proyecto parte del supuesto de que la construcción del vínculo familia-escuela es central en el ingreso de los niños al nivel inicial, proponiendo investigar en torno a las expectativas, concepciones y prácticas de las familias y los maestros sobre el comienzo de la escolarización, en un Centro de educación inicial, desde el paradigma sistémico. La Investigación Acción Participativa constituye el enfoque metodológico cualitativo desde el cual se aborda el estudio de caso.

FUNDAMENTACIÓN

El ingreso al ámbito escolar supone para muchos niños, su primera separación parcial, diaria y regular del hogar (Etchebehere, et. Al., 2008), por lo que también se inicia un espacio de intercambio entre el Centro Educativo y la familia. El Jardín de Infantes se transforma en el lugar donde se le brinda al niño la posibilidad de interactuar con pares, implicando nuevos tiempos y nuevas rutinas, lo que favorece su individuación, crecimiento y posibilita su socialización.

La temprana infancia es una ventana de oportunidad para la adquisición de aprendizajes, por lo que el ingreso a educación inicial puede constituirse en factores potenciadores u obstaculizadores de los tránsitos formativos posteriores (Fraga y Silva, 2011). La presente investigación se llevará a cabo con niños de 3 años que in-

gresen por primera vez al sistema educativo, proponiéndose analizar la construcción del vínculo entre el sistema familiar y el escolar. La decisión de focalizar la investigación en esta etapa de la vida, se fundamenta en la importancia que tienen los cinco primeros años para el desarrollo integral del niño. Los primeros contactos de los niños con el ámbito educativo contribuyen en la construcción de los fundamentos para aprendizajes posteriores, tanto en lo relativo a la educación como en el despliegue de habilidades y competencias sociales. La educación es un proceso continuo, dinámico que tiene sus cimientos en la educación inicial, por lo cual resulta fundamental que tanto las familias como los Centros Educativos puedan acompañar y sostener los procesos de los niños en esta etapa fundamental del desarrollo infantil, generando entre sí comprensión y aceptación mutua.

ANTECEDENTES

En cuanto a la revisión de los antecedentes, las referencias al tema del ingreso a educación inicial son escasas. Las investigaciones consultadas, permiten comprobar que existe una honda preocupación en familias y docentes por encontrar la mejor manera de llevar a cabo este proceso de iniciación, buscando que el ingreso al jardín de infantes sea los más gratificante posible para todos los participantes.

El período de iniciación de la escolaridad ha sido investigado por diversos autores, tanto a nivel nacional como internacional. En España, en donde se ha llevado a cabo la mayor producción en torno a esta temática, las investigaciones toman en cuenta elementos de la comunidad educativa, aunque surgen dificultades para comprender la funcionalidad y la necesidad del período del ingreso a la educación (Conde Martí, 1982; Ariza, 1993; García, 1996; Gervilla, 1998; Alpi, 2002; Fernández Galván, 2004). Otros trabajos sobre este tema, se centran en el estudio de las emociones y conductas manifestadas por los niños cuando ingresan al jardín de infantes (López, 2004; Sánchez Rodríguez, 2007). Ellos señalan que es recomendable que en la planificación del ingreso de los niños al Centro Educativo, se considere tanto las opiniones del equipo docente como las realidades contextuales de las familias de los niños. Esta propuesta está relacionada con lo planteado en actuales publicaciones (Febrer y Jansà, 2011), que proponen hablar de proceso de "familiarización", haciendo referencia a la bidireccionalidad que se produce entre los participantes: el niño, su familia y los docentes.

MARCO TEÓRICO

El paradigma sistémico privilegia las relaciones sobre los elementos, llevando a considerar a la familiar y lo social en términos de entramado, de interacciones y de transformaciones (Vidal, 2001). A punto de partida de esta teoría, se entiende a la familia como un sistema abierto, heterogéneo y complejo, que intercambia con la estructura social en la que está inserta. Implica vínculos con el ámbito laboral de los miembros adultos, con la escuela de los hijos, con el barrio en que vive. Posee una estructura organizada en subsistemas (conyugal, parental y fraternal), los que mantienen entre sí vínculos estrechos y estables, compartiendo una historia y un código particular, permaneciendo unidos por necesidades básicas de sobrevivencia (Vidal, 2001). Esta estructura familiar tiene límites con el exterior, de los subsistemas entre sí y de los integrantes entre sí, límites que se pueden definir como fronteras, que operan como reglas y prescriben roles. La función fundamental de la familia es la de sostén del crecimiento y desarrollo de los niños, a partir de una secuencia ininterrumpida de interacciones recíprocas entre ambos sistemas (Dabas, 1998).

Se considera a la familia como un sistema en constante transformación, que intenta adaptarse a las diferentes exigencias de los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa (Minuchin, 1982). En cada fase del ciclo vital, el sistema familiar tiene tareas específicas que requieren cambios para poder llevar a cabo la transición de una fase a la otra (Dabas, 1998). Uno de los requerimientos a los que se enfrenta el sistema familiar durante el ciclo vital es el momento en que el niño debe comenzar a asistir a la escuela, lo que puede suponer un peligro para el equilibrio homeostático y dinámico de ese sistema. Desde el modelo sistémico, la escuela puede ser definida como un sistema inserto en la red social que admite el ingreso y egreso de singularidades, con límites claros que definen quiénes participan de qué transacciones y cómo lo hacen. Estos límites generan la diferenciación entre los miembros y la protección de la estructura jerárquica, donde lo esperado es que la jerarquía sea ocupada por el docente, que funciona como organizador del grupo escolar.

Cuando se menciona al periodo de iniciación del ciclo escolar, se hace referencia a las estrategias utilizadas por los Jardines de Infantes en el momento en que los niños comienzan a asistir. Este período ha sido descripto como el proceso de conocimiento durante el cual los niños y sus familias se integran a la vida escolar, acomodándose a esta nueva circunstancia.

El Centro Educativo recibe en forma conjunta al niño y a su familia, por lo que la construcción del vínculo escuela - familia se comienza a producir desde el ingreso del niño. Este periodo de iniciación de la escolaridad involucra un conjunto de expectativas, concepciones y prácticas de las familias y de los maestros sobre el ingreso a educación inicial, que dan lugar a diferentes formas de relación entre los docentes y los padres. Con respecto a las expectativas, son definidas como "la anticipación de una relación sistemática entre eventos u objetos en una situación futura" (Goldman, et. Al., 1987, p.181). Para esta investigación, las expectativas se refieren a las creencias de las familias y de los integrantes del Centro Educativo sobre los efectos esperados en la construcción del vínculo familia - escuela al comienzo de la escolarización de los niños.

En cuanto a las concepciones, constituyen los marcos referenciales epistemológicos y didácticos, que junto con los criterios ideológico-educativos y las consideraciones acerca del contexto social, familiar y educativo, actúan como parámetros que orientan la reflexión (Camilloni, A. et. Al., 1998). En este proyecto, se parte del supuesto que tanto las familias como los docentes poseen determinadas concepciones acerca de lo que implica el período de iniciación, las que han sido elaboradas a lo largo de su historia y se ponen en juego en el momento del ingreso de los niños en el jardín de infantes.

Al conceptualizar las prácticas se toma como referente a Bourdieu, apelando al concepto de habitus (Bourdieu, 1980). El habitus es conceptualizado (Bourdieu, 1980) como la relación entre dos sistemas de relaciones: por un lado, el sistema de relaciones históricamente construidas, que organiza el "campo" específico en que se desarrolla la práctica; por otra parte, el sistema de relaciones que produce a los agentes de las prácticas. Los habitus remiten a las condiciones sociales de la producción de estos agentes en su historia anterior. Sólo la puesta en relación de estos dos sistemas de relaciones permite comprender a las prácticas docentes y familiares en el inicio de la escolarización desde una perspectiva relacional e histórica.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se parte de los siguientes supuestos:

· que en la medida que el sistema familiar comparta la labor educati-

va con el Centro Educativo desde el comienzo de la escolarización, se amplía la posibilidad de potenciar el desarrollo integral del niño.
- que las expectativas, concepciones y prácticas de familias y docentes van a incidir en la construcción del vínculo familia-centro en la etapa inicial del ciclo escolar.
- que promover instancias conjuntas de trabajo entre el sistema familiar y el educativo, en un diálogo horizontal, que habilite a la participación, fortalece el vínculo de los sistemas familia-escuela.
- que la toma de decisiones compartida en relación al comienzo de la escolaridad, entre los actores involucrados, permite que avance la participación de ambos sistemas.

A partir de estos supuestos, este proyecto postula que la forma en que estos sistemas interactúan y acompañan este proceso, incide en las primeras etapas del ingreso de los niños al sistema escolar, desde la perspectiva sistémica. Para ello, este proyecto se plantea como **problema de investigación: indagar la incidencia de las expectativas, concepciones y prácticas de las familias y de los maestros en la construcción del vínculo del sistema familiar con Centro Educativo, durante el inicio de la escolaridad en los niños de 3 años.**

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Desde esta investigación se formulan las siguientes preguntas:

a) ¿De qué modo incide en la construcción del vínculo familia-Centro Educativo en el período de ingreso de los niños al Centro de Educación Inicial

- las expectativas de las familias en torno a la iniciación escolar de los niños?
- las concepciones de las familias sobre el Centro Educativo?
- y las prácticas que realizan las familias en torno a la iniciación escolar?

b) ¿De qué modo incide en la construcción del vínculo familia-Centro Educativo en el período de ingreso de los niños al Centro de Educación Inicial

- las expectativas de los maestros en torno a la iniciación escolar de los niños?
- las concepciones del Centro Educativo acerca de los niños y sus familias?
- y las prácticas que realiza el Centro y los maestros en torno a la iniciación escolar?

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Este proyecto de investigación, propone los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Analizar la construcción del vínculo familia-Centro de Educación Inicial y su incidencia en el inicio de la escolarización en el nivel 3 años desde la perspectiva sistémica, en un Jardín de Infantes de Montevideo.

Objetivos específicos:

- Identificar, analizar y comprender las expectativas que familias y maestros poseen en torno a la iniciación escolar de los niños de 3 años
- Identificar, analizar y comprender las concepciones que familias y maestros poseen acerca de la iniciación escolar de los niños de 3 años
- Identificar, analizar y comprender las prácticas que familias y maestros realizan con relación a la iniciación escolar de los niños de 3 años

DISEÑO DE INVESTIGACION

Esta investigación se sustenta en la metodología cualitativa, en el entendido de que se apunta al análisis y la comprensión de la construcción del vínculo escuela - familia en el comienzo de la escolarización. Se plantea realizar un **estudio de caso** en un Jardín de Infantes de Montevideo buscando analizar y comprender el modo en que se lleva a cabo la construcción del vínculo del sistema familiar con Centro Educativo, durante el período de iniciación de la escolaridad de los niños de 3 años.

Metodología

Para esta investigación se utilizará metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), dado que el análisis de la construcción del vínculo del sistema familiar con Centro Educativo, se realizará conjuntamente con los participantes de la investigación. Por este motivo, se buscará articular la intervención con la acción, dando lugar a que los sujetos de la investigación incidan sobre lo que se investiga. Se parte del supuesto de que contar con espacios donde reflexionar sobre determinada temática, con preguntas que interpelan a los distintos actores en sus prácticas conlleva un grado de intervención.

Con la utilización de esta metodología se establece un diálogo que busca la participación activa de los participantes, con el propósito de conocer para poder actuar; en otras palabras, lo que se estudiará serán los problemas, las necesidades y los intereses vividos y sentidos en relación a la construcción del vínculo del sistema educativo con el familiar, por los sujetos involucrados en este proyecto. Se trata de un estudio de caso en la medida en que se busca la comprensión de la complejidad de un caso singular, profundizando en el conocimiento de ese único caso. La selección de este método de investigación radica en que permite la indagación de una determinada circunstancia en su entorno real, de allí que pueda ser concebido como "una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares" (Eisenhardt, 1989, p. 532). En investigación cualitativa, la validez de este método reside en que es una herramienta útil para el análisis detallado de un caso, permitiendo estudiar los múltiples aspectos de ese objeto de estudio, desarrollando una interpretación comprensiva del caso único.

Técnicas

Para esta investigación la técnica privilegiada será la **entrevista en profundidad,** la que es definida (Alonso, 1994) como el proceso comunicativo de obtención de información, por parte de un investigador. Dicha información se encuentra en la biografía de la persona entrevistada, lo que implica que la información ha sido experimentada por el entrevistado, por lo que será proporcionada con una interpretación que muchas veces resulta más interesante que la propia exposición cronológica y sistemática de los hechos.

En primer término, se mantendrán entrevistas con informantes calificados, tomando por tales a las Inspectoras de Educación Inicial de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), que aporten datos que permitan decidir en qué Centro de Educación Inicial se llevará a cabo la investigación. Se seleccionará un Jardín de Infantes Público que posea nivel 3 años, en donde no se cuente con equipo psico-sociales. Este criterio de exclusión radica en que los equipos psico-sociales suelen apoyar con sus intervenciones el proceso de inicio de la escolaridad. Una vez seleccionado el Centro y obtenida la autorización del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) y del Jardín de Infantes, se comenzará con el trabajo de campo. En primer lugar, se realizarán entrevistas en profundidad individuales con los maestros del Centro de Educación Inicial y la Dirección del mismo, contando previamente con su consentimiento informado. Las entrevistas se complementarán con análisis de documentos, como la planificación, las fichas de los niños, las carteleras escolares y otros registros, que puedan aportar datos a la

investigación y que sean autorizados a consultar. Luego, se realizarán entrevistas en profundidad individuales a algunas de las familias de los niños, buscando analizar y comprender las implicaciones que tiene para el sistema familiar la construcción del vínculo con el Centro Educativo en el ingreso al Jardín de Infantes. En cuanto al número de entrevistas a realizar, se definirá en base al criterio del muestreo teórico (Eisenhardt, 1989), es decir, en la medida que progresa el estudio se irá evaluando quiénes son los que van a participar del mismo, dado que se apelará al concepto de saturación teórica, el cual implica no seguir haciendo entrevistas cuando las nuevas entrevistas no aportan nuevos elementos. A su vez, durante las cuatro primeras semanas de inicio de las clases se realizarán **observaciones participantes**, focalizándose en los siguientes momentos claves: la entrada y el inicio de la jornada (separación de la familia), durante la jornada escolar, así como el reencuentro con la familia y sus momentos previos. La observación participante (OP) implicará la intensa interacción entre la investigadora y las personas que participan del estudio, con la finalidad de comprender mejor la situación desde el punto de vista de los participantes. La OP tendrá un doble propósito: la implicación en la situación y la observación a fondo de esta situación. La utilización de la OP supondrá el análisis de la implicación, reconociendo el lugar desde la doble condición donde se posiciona la investigadora: reflexionando sobre los efectos de la participación y sintiéndose parte del universo estudiado. Esta observación deberá realizarse con "ángulo abierto" (Valles, 1999), es decir, ampliada, con el propósito de estudiar los aspectos culturales tácitos de esta situación social particular. Para el análisis de la información, se realizará una descripción densa (Geertz, 2001), lo que permitirá establecer relaciones, seleccionar a los informantes, transcribir textos y trazar mapas del área. La descripción densa busca explicar la multiplicidad de estructuras conceptuales complejas, las cuales están superpuestas o enlazadas entre sí, partiendo del supuesto que la investigadora es parte del mundo que estudia, por tanto, describir una situación es construirla.

BIBLIOGRAFIA

Alonso, L.R. (1994) Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En: Delgado, J.M. y Gutiérrez, J.: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. En: Valles, M. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial Síntesis. Recuperado de: http://www.4shared.com/get/54147188/899e8dd3/43365.html;jsessionid=72BE7DE7C4A2DB7C9FC5EC4FF9CE4229.dc61

Alpi, L. (2002) Adaptación a la escuela infantil: niños, familia y educadores al comenzar la escuela. Madrid: Editorial Narcea. En: En Sánchez Rodríguez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de: http://hera.ugr.es/tesisugr/16792877.pdf

Ariza, F. (1993) No llores vida mía. Cuadernos de pedagogía, Nº 212, Marzo. Barcelona. En Sánchez Rodríguez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de http://hera.ugr.es/tesisugr/16792877.pdf

Bourdieu, P. (1980) Le sens pratique, Minuit, Paris. (traducido al español en Editorial Taurus, 1992) En: Diccionario Crítico de Ciencias Sociales (2009) Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/index.html

Camilloni, A. et. Al. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Editorial Paidós. Recuperado de: http://www.ungs.edu.ar/cienciaydiscurso/wp-content/uploads/2011/11/Evaluaci%C3%B3n-y-conocimiento.-Camilloni-1998.pdf

Conde Martí, M. (1982) El período de adaptación en la Escuela Infantil. Cuadernos de Pedagogía, Nº 89, Mayo. Barcelona. En: Sánchez Rodríguez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de: http://hera.ugr.es/tesisugr/16792877.pdf

Dabas, E. (1998) Redes sociales, familias y escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Eisenhardt, K.M. (1989) Building Theories from Case Study Research, Academy of Management Review, 14 (4), pp. 532-550. En: Martínez Carazo, P. (2006) El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Recuperado de: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Etchebehere, G., et. Al. (2008) La Educación Inicial: Perspectivas, desafíos y acciones. Montevideo: Editorial Psicolibros.

Febrer, I. y Jansà, E. (2011) Empieza la escuela infantil, un proceso de familiarización. En Revista In-fan-cia, septiembre/octubre. En: Etchebehere, G. y Duarte, A. (2012) Empezando el Jardín: ¿adaptación o familiarización? Trabajo presentado en IV Jornadas del Servicio de Educación Inicial, Universidad de la República, Facultad de Psicología, Montevideo.

Fernández Galván, M. et al. (2004) El período de adaptación. Una experiencia peculiar. Revista Digital Investigación y Educación, Nº 7, Vol. I. Marzo. Barcelona. En: Sánchez Rodríguez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de: http://hera.ugr.es/tesisugr/16792877.pdf

Fraga, S. y Silva, P. (2011) Una aproximación a la asistencia intermitente y deserción en educación inicial, en escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad social. Trabajo presentado en IV Jornadas del Servicio de Educación Inicial, Universidad de la República, Facultad de Psicología, Montevideo.

García, M.A. (1996) Ya voy al cole: período de adaptación en educación infantil. CPR de Ávila. Ávila. En: Sánchez Rodríguez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de: http://hera.ugr.es/tesisugr/16792877.pdf

Geertz, C. (2001) Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.

Gervilla Castillo, M.A. (1998) Educación infantil: desarrollo del niño de 0 - 6 años. Universidad de Andalucía. Málaga. En: Sánchez Rodríguez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de: http://hera.ugr.es/tesisugr/16792877.pdf

Goldman, M.S., et. Al.(1987) Expectancy theory: Thinking about drinking. En: Blane HT, Leonard KE, ed. Psychological theories of drinking and alcoholism Nueva York: Guilford Press. En: Mora-Ríos, J. y Natera, G. (2001) Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México. Revista electrónica de Salud Pública de México, v.43 n.2, Cuernavaca mar./abr. 2001. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036- 36342001000200002&script=sci_arttext

López, R. (2004) La entrada y la salida en la escuela. Revista aula infantil, nº 18. Marzo-Abril. Barcelona. En: Sánchez Rodríguez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de: http://hera.ugr.es/tesisugr/16792877.pdf

Minuchin, S. (1982) Familias y terapia familiar. Buenos Aires: Editorial Gedisa. En: DABAS, E. (1998) Redes sociales, familias y escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Sánchez Rodríguez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de: http://hera.ugr.es/tesisugr/16792877.pdf

UNICEF (1989) CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, Asamblea General de las Naciones Unidas.

Valles, M. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial Síntesis. Recuperado de: http://www.4shared.com/get/54147188/899e8dd3/43365.html;jsessionid =72 BE7DE7C4A2DB7C9FC5EC4FF9CE4229.dc61

Vidal, R. (2001) Conflicto psíquico y estructura familiar. Sistemas abiertos. Montevideo: Editorial Psicolibros.