V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

Sentidos de la educación y el trabajo en jóvenes. Revisión de aportes conceptuales y empíricos.

Pacenza, María Inés y Echeverría, Julieta.

Cita:

Pacenza, María Inés y Echeverría, Julieta (2013). *Sentidos de la educación y el trabajo en jóvenes. Revisión de aportes conceptuales y empíricos. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/453

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Fea

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO EN JÓVENES. REVISIÓN DE APORTES CONCEPTUALES Y EMPÍRICOS

Pacenza, María Inés; Echeverría, Julieta
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

Resumen
Existe actualmente una marcada tendencia en los jóvenes argentinos a compatibilizar estudios y trabajo, en un contexto de creciente incertidumbre, de compleja inserción laboral, de fragmentación y precarización del mercado laboral y del sistema educativo. En este marco, se registra en el país una abundante producción académica sobre la educación y el trabajo en jóvenes desde distintas disciplinas. El objetivo de la presente ponencia es presentar y analizar los principales aportes conceptuales de estos diversos campos de estudio, centrándose puntualmente en los sentidos que los jóvenes asignan al trabajo y al estudio. Esta información puede ser de utilidad para la caracterización de los perfiles juveniles desde distintas perspectivas conceptuales, que permita una comprensión más integral de la actual condición juvenil y de los procesos de constitución de subjetividad. Asimismo, se plantea la importancia de estos aportes para el campo de la psicología educacional.

Palabras clave
Sentidos, Educación, Trabajo, Jóvenes

Abstract
MEANING OF WORK AND STUDY IN ARGENTINEAN YOUTH. A REVISION OF CONCEPTUAL AND EMPIRICAL CONTRIBUTIONS
Nowadays, there is an increasing tendency in Argentinean youth to work and study simultaneously due to a context of uncertainty and the fragmentation of the labor market and the educational system. Therefore, there is a vast academic production on the topic of work and study of young people from different disciplines. The objective of this paper is to present and analyze the main conceptual and empirical contributions, focusing on the meanings of work and study in Argentinean youth. This information may contribute to the characterization of young population from different perspectives, allowing a more complete comprehension of the current young condition. The value of this contribution to the field of educational psychology is also stated.

Key words
Meanings, Education, Work, Youth

Introducción

En un contexto de creciente incertidumbre, de compleja inserción laboral, de fragmentación y precarización del mercado laboral y del sistema educativo, de nuevas formas de sociabilidad y socialización, existe actualmente una marcada tendencia en los jóvenes argentinos a compatibilizar estudios y trabajo. En este marco, se registra en el país una abundante producción académica sobre la educación y el trabajo en jóvenes desde distintas disciplinas, como la sociología del trabajo y de la educación, la psicología educacional y la sociología de la juventud.

En esta línea, el presente trabajo se encuadra en un proyecto de investigación que analiza las prácticas de estudio y trabajo de jóvenes de la ciudad de Mar del Plata (Echeverría, & Pacenza, 2013). Esta ponencia se centra puntualmente en hacer una breve revisión de los principales aportes conceptuales y empíricos sobre la temática. Se hace especial énfasis en los sentidos que los jóvenes asignan al estudio y al trabajo, intentando aportar información que habilite a una comprensión más integral de la actual condición juvenil y de los procesos de constitución de subjetividad de los jóvenes en los tiempos actuales.

Educación y trabajo en jóvenes.

En consonancia con investigaciones internacionales que analizan la tendencia de compatibilizar estudio y trabajo en población joven (McCoy, & Smyth, 2007; Warren, LePore, & Mare, 2000), diversos estudios de los últimos años en la Argentina han reportado esta misma tendencia tanto en jóvenes de escuela secundaria como en jóvenes de mayor edad (Miranda, Otero, & Corica, 2007).

Las principales temáticas en los estudios nacionales, que se detallan a continuación, refieren: a la relación de los jóvenes con el trabajo y el estudio en distintos sectores socio-económicos; al análisis de las dinámicas sociales y del mercado laboral, a las trayectorias personales y los sentidos que se construyen en éstas, así como a la interacción de estos aspectos. Se han investigado también las expectativas de inserción laboral, los beneficios y perjuicios que los actores perciben que les genera trabajar y estudiar simultáneamente y sus motivaciones para hacerlo. Asimismo, se ha investigado sobre la condición juvenil actual y los modos de transición de los jóvenes a la vida adulta, así como el tema de las políticas públicas dirigidas a la juventud, en relación a la inserción laboral y la inclusión educativa.

Desde el campo de la psicología educacional, se ha realizado especial énfasis sobre los sentidos que los jóvenes de escuela secundaria asignan al estudio y al trabajo, así como la motivación escolar y las expectativas sobre el trabajo. (Aisenson et al., 2010; Aisenson et al, 2008; Legaspi et al., 2010). Es de destacar que la mayoría de estos trabajos realizan comparaciones de las variables analizadas en estudiantes secundarios de distintos sectores socio-económicos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Estos estudios plantean que hay una construcción de sentidos diferentes en función del sector socio-económico de pertenencia, en el sentido de que los estudiantes pertenecientes a sectores sociales más bajos tienen una valoración más instrumental del trabajo que estudiantes de sectores medios. También han registrado diferencias en los sentidos asignados a la educación, siendo que los jóvenes de sectores más desfavorecidos evidenciaron mayores niveles de motivación

académica. Asimismo, se han analizado las representaciones de los jóvenes respecto del trabajo y la escuela en estudiantes de distintos años de la escuela secundaria, así como la importancia de sus experiencias laborales en la construcción de proyectos futuros (Aisenson et al., 2007; Aisenson et al., 2009; Batlle et al., 2011). También se ha tratado, desde la psicología educacional, los sentidos de ser estudiante en la escuela secundaria desde el análisis de las políticas públicas (Elichiry, 2011) y el tema de las transiciones a la vida adulta, en las cuales el trabajo y el estudio son percibidos por los jóvenes como espacios de consolidación de la identidad (Aisenson, Castorina, Elichiry, Lenzi, Schlemenson, 2007).

Estudios realizados con jóvenes mayores, cursantes de la carrera de psicología de distintas universidades, han abordado la temática de la motivación para trabajar y estudiar simultáneamente, las ventajas y desventajas que esto tiene para la trayectoria académica desde la perspectiva de los estudiantes, y el lugar que éstos jóvenes asignan al trabajo y al estudio en el proyecto de vida actual (Aisenson, Castorina, Elichiry, Lenzi, Schlemenson, 2007; Echeverría, 2012; Pacenza, & Echeverría, 2010). Estos estudios reportan la existencia de subjetividades juveniles que no se identifican ni únicamente como estudiantiles ni como trabajadores, desdibujándose la figura tradicional del estudiante de tiempo completo y del trabajador joven cuyo eje de organización de la vida cotidiana es el trabajo asalariado.

Por otra parte, desde los estudios del trabajo se ha enfatizado en el análisis de los sentidos del trabajo que tienen jóvenes de sectores pobres principalmente (Balardini, & Miranda, 2000; Jacinto, Wolf, Bessega, & Longo, 2005; Otero, 2011) y de la inserción laboral de los jóvenes en general como un proceso complejo y los sentidos que construyen sobre esta complejidad (Jacinto, 2009; Jacinto, & Chitarroni, 2011; Weller, 2007). Se han realizado asimismo estudios sobre las políticas públicas destinadas a atender esta cuestión social y cómo las mismas son productoras de subjetividad (Fernández, & López, 2005; Jacinto, & Millenaar, 2009). También se han analizado las relaciones entre trayectorias laborales y la escolaridad de jóvenes de distintos sectores sociales, los sentidos del trabajo que construyen en esas trayectorias y la percepción que tienen sobre sus posibilidades de inserción laboral (Corica, 2010; Jacinto, 2010; Montes, 2009; Otero, 2012).

Asimismo, se han investigado los sentidos que los jóvenes universitarios asignan a al trabajo, las relaciones entre las trayectorias académicas y las laborales y sus expectativas de inserción laboral futura (Mazzetti, & Echeverría, 2009; Pacenza, & Más, 2009; Paoloni, 2011; Riquelme, Pacenza, & Herger, 2008).

Las investigaciones desde este campo aportan valiosa información para la caracterización de los jóvenes y sus vinculaciones con el trabajo puesto que recuperan la dimensión subjetiva y la incorporan al análisis en relación a las dinámicas sociales y del mercado laboral. En este sentido, las investigaciones sobre las políticas destinadas a la inserción de los jóvenes se valen de estos aportes para pensar en dispositivos que sean no solo habilitadores de una mejor inserción laboral sino también generadores de subjetividad.

Desde el campo de la sociología de la juventud se están realizando diversos estudios sobre la condición juvenil actual y los modos de transición a la vida adulta (Bendit, Hahn, & Miranda, 2008; Otero, 2009; Pacenza, 2011), así como sobre las trayectorias juveniles y sus vinculaciones con el estudio y el trabajo (Miranda, 2010; Otero, 2011; Roberti, 2012). Asimismo, se han realizado análisis sobre el reconocimiento del sujeto juvenil en las políticas públicas y las políticas dirigidas a la juventud (Krauskopf, 2003; Mereñuk, Dursi, Millenaar, & Gonzalez, 2009; Walhter, 2004).

Estos estudios utilizan estrategias cualitativas que permiten captar componentes subjetivos de estos fenómenos, que interactúan con aspectos estructurales y dinámicas sociales. De esta manera, también trabajan desde la perspectiva de los actores y los significados que han construido en sus experiencias de vida en el contexto social y económico de la Argentina (Biggart, & Cartmel, 2008; Miranda, 2010; Otero, 2009; Roberti, 2012).

En este marco se ha conceptualizado, en relación a la condición juvenil y los modos de transición, sobre la desinstitucionalización del curso de vida de los jóvenes. Esto significa que los itinerarios de vida pierden cierta linealidad y las trayectorias -educativas, laborales, sociales, familiares- se tornan discontinuas; se caracterizan por ser más flexibles y diversas. En éstas, los sentidos del trabajo se construyen en las discontinuidades, en las alternancias en el ingreso y el egreso -voluntario o no- del mercado de trabajo, en los sentidos que cada joven puede construir en la experiencia laboral signada por la precariedad y/o la inestabilidad.

Conclusiones.

El objetivo del presente trabajo es hacer una breve revisión de los principales aportes conceptuales y empíricos provenientes de distintos campos sobre la temática de estudio y trabajo en jóvenes, centrándose puntualmente en los sentidos que los jóvenes asignan al trabajo y al estudio.

A partir de lo expuesto, se observa que un importante factor en común de los trabajos de los distintos campos sobre esta temática, refiere a la valoración de la perspectiva subjetiva de los actores involucrados. En esta línea, es que es interesante indagar los sentidos para poder comprender el valor que los jóvenes asignan al trabajo y al estudio, lo que posibilita aportar elementos para la comprensión de su vinculación con el estudio y el trabajo que supere supuestos o prejuicios tradicionales. Esto habilita al diseño de políticas -tanto en el plano educativo, como en el laboral y social- que estén más ajustadas a la realidad de éstos jóvenes y por ende, que sean más efectivas. Asimismo, el análisis de los sentidos, así como de las expectativas y motivaciones, permite pensar sobre cómo estos sentidos interactúan con la construcción de los itinerarios de vida, trayectorias educativas y laborales, así como la relación entre los procesos subjetivos y las dinámicas sociales, ampliamente abordadas en los estudios sociales.

De esta manera, se observa que estos estudios del campo de la sociología del trabajo y de la juventud, proveen elementos conceptuales y empíricos que pueden compatibilizarse y articularse con los aportes de la psicología educacional en pro de generar miradas y análisis más integrales y comprensivos de las características de las subjetividades juveniles actuales, sus procesos y trayectorias. En todos estos campos, el revalorizar la perspectiva subjetiva de los actores y analizar sus relaciones con las dinámicas sociales, habilitan a una comprensión más integral de la actual condición juvenil y de los procesos de constitución de subjetividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G. & Duro, L. (2008) El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 15, 71-80.

Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G., Sanabria, R. & Duro, L. (2007) Representaciones de jóvenes que finalizan la escuela media sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social. En Memorias de las Jornadas en Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Vol. XIV, Universidad de Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Facultad de Psicología, 205-208.

Aisenson, D., Castorina, J.A., Elichiry, N., Lenzi, A., Schlemenson, S. (2007) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., Celeiro, R. & De Marco, M. (2009) Aportes al estudio de las representaciones sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad media. Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 16, 147-155.

Aisenson, G., Valenzuela, V., Celeiro, R., Bailac, K., Legaspi, L. (2010) El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 17, 109-119.

Batlle, S., Vidondo, M., Bory, G.S., Sansone, C. & Nuñez, M.C. (2011) La importancia de la experiencia laboral en la construcción de los proyectos futuros de los jóvenes escolarizados. En Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

Bendit, R., Hahn, M. & Miranda, A. (2008) Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Buenos Aires: Prometeo.

Biggart, A.F. & Cartmel, F. (2008) Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna. En: Bendit, R., Hahn, M. & Miranda, A. (comps.) Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Buenos Aires: Prometeo.

Corica, A.M. (2010) Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria. Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Echeverría, J. (2012, noviembre) Estudio y trabajo en estudiantes de primer año: características, motivación e implicación. En Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

Echeverría, J. & Pacenza, M.I. (2013) Trabajo y estudio en estudiantes secundarios de la ciudad de mar del plata. [versión electrónica] Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación, 10. Mar del Plata: Facultad de Psicología, UNMdP, Argentina.

Elichiry, N. (2011) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Fernández, A.M. & López, M. (2005) Vulnerabilización de los jóvenes en argentina: política y subjetividad. Nómadas, 23, 132-139.

Jacinto, C. (2009) Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes. En Tiramonti, G. & Montes, N. (comp.), La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantiales/FLACSO.

Jacinto, C. (2010) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires: Teseo/ IDES.

Jacinto, C. & Chitarroni, H. (2011, agosto) Precariedades, rotación y movilidades en las trayectorias laborales juveniles. Ponencia presentada en el 10º Congreso de Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires, Argentina.

Jacinto, C., & Millenaar, V. (2009) Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo. Revista Última Década, 30 (17), 67-92.

Jacinto, C., Wolf, M., Bessega, C. & Longo, M.E. (2005, agosto) Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo de ASET, Buenos Aires, Argentina.

Krauskopf, D. (2003) La construcción de políticas de juventud en centroamérica. Dávila, O. (ed.), Políticas públicas de juventud en América Latina: políticas nacionales. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.

Legaspi, L., Duro, L., Lavatelli, L., Moulia, L., De Marco, M., Schwartzer, L. & Aisenson, G. (2010) Visiones y expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados. Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 17, 181-190.

Mazzetti, M.S. & Echeverría, J. (2009, diciembre) Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ponencia presentada en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

McCoy, S. & Smyth, E. (2007) Part-time employment among secondary students in Ireland. Work Employment Society, 21(2); 227-246.

Mereñuk, A., Dursi, C., Millenaar, V. & Gonzalez, V. (2009) Las políticas de inserción laboral dirigidas a la población joven: algunas problematizaciones recientes. Revista Observatorio de Juventud, 6 (21), 25-34.

Miranda, A., Otero, A. & Corica, A. (2007) Cambio y situación social de los jóvenes en Argentina. Revista Papeles de Población, 13 (52)

Miranda, A. (2007) La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo. Buenos Aires, Fundación Octubre.

Miranda, A. (2010) La transición educación-empleo: estrategias metodológicas basadas en estudios longitudinales. Estudios del Trabajo, 39/40, 37-58.

Miranda, A. (2010) "La transición educación-empleo: estrategias metodológicas basadas en estudios longitudinales", en: Estudios del Trabajo, N° 39/40, pp. 37-58.

Montes, N. (2009) Trayectorias educativas y laborales: un cruce desde la percepción de estudiantes de nivel medio. En Tiramonti, G. & Montes, N. (comp.), La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantiales/FLACSO.

Otero, A.E. (2009) Procesos de transición a la vida adulta: un estudio cualitativo con jóvenes argentinos. [Tesis de doctorado]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Otero, A.E. (2011) Jóvenes estudiantes/jóvenes trabajadores. Rutas desiguales, recorridos divergentes. Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 5, 175-195.

Otero, A.E. (2012) Debates y paradojas en las trayectorias educativas ocupacionales: un análisis. Sobre perspectivas, acciones y limitaciones en jóvenes argentinos. Ultima Década, 37, 41-68.

Pacenza, M.I. (2011, diciembre) Subjetividad, trabajo y estudio en jóvenes universitarios. Ponencia presentada en el V Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

Pacenza, M.I. & Echeverría, J. (2010) Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en Psicología. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 2, 71-75.

Pacenza, M.I. & Más, F. (2009, diciembre) Estudiantes y trabajo. Sobre trayectorias y transiciones en contextos de inestabilidad. Ponencia presentada

en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

Paoloni, P. V. (2011) Trayectorias laborales y trayectorias académicas. Puntos de encuentro y desencuentro en estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación, 55 (2), 1-11.

Riquelme, G., Pacenza, M. I. & Herger, N. (2008) La Universidad frente a las demandas sociales y productivas. Tomo 2: Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Roberti, E. (2012, diciembre) En el umbral del trabajo y la educación: trayectorias juveniles des-institucionalizadas. Ponencia presentada en las VII Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata, Argentina.

Walhter, A. (2004) Dilemas de las políticas de transición: discrepancias entre las perspectivas de los jóvenes y de las instituciones. Revista Juventud, 65.

Warren, J.R., LePore, P.C. & Mare, R.D. (2000) Employment During High School:Consequences for Students' Grades in Academic Courses. American Educational Research Journal, 37(4); 943-969.

Weller, J. (2007) La inserción laboral de los jóve¬nes: Características, tensiones y desafíos. Revista de la CEPAL, 92, 61-82.