

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

## **El egreso en la Facultad de Psicología. Dispositivos orientadores.**

Peralta, Valentín Arcadio.

Cita:

Peralta, Valentín Arcadio (2013). *El egreso en la Facultad de Psicología. Dispositivos orientadores. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/457>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/pz6>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL EGRESO EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. DISPOSITIVOS ORIENTADORES

Peralta, Valentín Arcadio

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

---

## Resumen

Este trabajo pertenece al Proyecto de Investigación (A) "El aprendizaje, y sus vicisitudes en la Universidad. Estudios sobre factores diversos que inciden en los procesos académicos". Datos estadísticos revelan que solo el 20% de estudiantes en condiciones de egresar resuelven esta situación. Nuestro objetivo consiste en investigar los diferentes factores que dificultan la transición del egreso. Esta es una situación de elección y decisión que compromete el futuro ocupacional. Implica la resolución de una etapa y la consolidación de la identidad profesional. Nos proponemos indagar acerca de la incidencia de factores intervinientes en el logro de la identidad profesional, la cualidad de las elecciones que comprometen los trayectos vitales y las dificultades que emergen en etapas de transición como la que nos ocupa. Esta población puede ser clasificada como morosa en la resolución de la etapa del egreso. El marco teórico elegido son los aportes de la Psicología de la Orientación y las intervenciones desde la modalidad clínica. La metodología consiste en la implementación de Grupos focales y Talleres de Orientación para el egreso. El análisis de los datos obtenidos se realiza a través de un cuestionario diseñado a tal fin y de la información obtenida en los dispositivos grupales.

## Palabras clave

Orientación, Egreso, Elecciones, Morosidad

## Abstract

GRADUATION IN PSYCHOLOGY FACULTY. GUIDING DEVICE

This work belongs to the Research Project (A) "Learning and its vicissitudes in college. Studies on various factors affecting the academic processes." Statistical data show that only 20% of students graduate able to resolve this situation. Our aim is to investigate the various factors that hinder the transition of discharge. This is a situation of choice and decision that threatens the future occupational involves the resolution of a stage and consolidation of professional identity. We propose to inquire about the impact of factors involved in achieving professional identity, the quality of the choices that compromise vital paths and difficulties that emerge in times of transition such as the one in question. This population can be classified as delinquent in solving exit stage. The theoretical framework chosen are the contributions of Psychology of Counselling and interventions from clinical modality. The methodology consists of the implementation of focus groups and Guidance Workshops for discharge. The analysis of the data was performed through a questionnaire designed for this purpose and the information obtained in the group devices.

## Key words

Orientation, Graduation, Elections, Delay

Nuestra labor investigativa surge a partir de las dificultades observadas en estudiantes de la carrera de Psicología ante la situación de egresar.

Este abordaje está incluido en los objetivos del Proyecto de Investigación "El Aprendizaje y sus vicisitudes en la Universidad: Estudios sobre factores diversos que inciden en los procesos académicos". Precisamente uno de esos procesos académicos es la titulación de grado, para ello nos remitiremos a caracterizar que implicancias tiene el egreso en nuestros estudiantes, que dificultades manifiestan, por qué lo consideramos una transición y que dispositivos desde la institución se ponen en juego en esta instancia.

Dispositivo desde Foucault refiere a: conjunto resueltamente heterogéneo que compone los discursos, las instituciones, las habilitaciones, las decisiones reglamentarias, las leyes, las medidas administrativas.

Todo ello aparece en la situación de egreso, cumplir con la norma posibilita la transición hacia la titulación y luego la habilitación para ejercer, colegio profesional mediante.

El dispositivo resulta del entrecruzamiento de relaciones de poder y saber; aún así el egreso es una situación de elección, se elige egresar condicionado por la normativa.

Toda elección implica un conflicto y a veces se manifiesta en no reconocerse ante la situación de toma de decisión para un proyecto profesional que pertenece al futuro y por lo tanto a la incertidumbre. La cualidad prospectiva de los sujetos, sus posibilidades proyectivas son los recursos necesarios para la resolución de lo planteado. Finalizan los aprendizajes de lo estatuido por el curriculum formal y comienza un desafío para el estudiante que es el abandono del rol cuasi pasivo sometido a la ritualidad áulica con el docente en el altar del saber.

Comienza una búsqueda para integrar experiencias vinculares, aprendizajes y proyectos que posibiliten integrar las identificaciones. El egreso universitario implica para el estudiante enfrentar y elaborar fenómenos que inciden en el desarrollo de la identidad profesional.

Supone la finalización de una etapa vital, en este caso, la formación de grado.

Diversos factores configuran este espacio de transición. Entre ellos la modificación en los roles filiales y sociales, los proyectos ocupacionales preexistentes o futuros, las nuevas exigencias académicas, las dificultades para explorar el ámbito profesional, la postergación de la etapa de egreso.

Otros análisis de la problemática, se basan en las dimensiones fracaso-éxito académico y se las mide según índices de deserción, calificaciones obtenidas, y retraso en la finalización de los estudios. Los orientadores preferimos hacerlo desde los aportes de la Psicología de la Orientación.

Consideramos al estudiante un sujeto en transición, en situación de elaboración de conflictos y consolidación de una identidad ocupacional autónoma, como aspecto logrado de su construcción identitaria personal.

En esta transición que nos ocupa, emerge una nueva situación de elección que plantea renuncias, elaboración de duelos, adecuado monto de ansiedad, elección de la modalidad de egreso, exploración del campo profesional y la adopción de acciones para el logro de la habilitación profesional. Se conjugan mecanismos psicológicos y sus correlatos conductuales para la resolución de la toma de contacto con la realidad.

Entre los indicadores diagnósticos clásicos, cobra importancia el manejo del tiempo: Se observa que el tiempo estipulado para concretar el egreso, puede prolongarse de manera significativa.

Sabemos que el egreso de una carrera universitaria implica la finalización de una etapa en la educación sistemática, el logro del reconocimiento social a través de la titulación obtenida, ajustes en la identidad y la autopercepción individual inclusiva, en términos del rol ocupacional elegido.

Estas variables son constitutivas de un proyecto de vida donde la identidad se dinamiza ante las opciones que el medio ofrece, como la disponibilidad de roles, posibilidades de acceso al mercado laboral y la asunción de un rol profesional-ocupacional como respuesta al interrogante acerca del sí mismo.

Los sujetos pueden tener un alto grado de conciencia de ello, aunque no suele ocurrir lo mismo en cuanto a los componentes motivacionales, que remiten a cuestiones del nivel inconsciente.

Emerge una dinámica conflictiva caracterizada por las contradicciones entre las expectativas de logro y los sentimientos de vulnerabilidad. Esta diada se manifiesta con variable intensidad en los estudiantes en situación de egreso. La vivencia de sentirse exigidos para culminar un ciclo y la desorientación ante el futuro inmediato, suele producir una mora en la transición de ser estudiante de carrera y profesional de la Psicología.

Casullo, M. (1994) considera para elaborar un proyecto personal de vida, la presencia de tres tipos de variables: "la coherencia personal en la integración individual, las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada y una historia de vida en función de una realidad socio-histórica".

Cuando los sujetos construyen experiencias de aprendizaje, adquieren habilidades y desarrollan actitudes; por lo tanto, existe la posibilidad de realizar acciones prospectivas que promuevan conductas exploratorias de lo futuro en el devenir personal. Esto significaría un patrimonio de recursos adquiridos en la formación que posibilitaría la resolución de las diferentes situaciones de elección y ejercicio de roles en la trayectoria de estudio de grado.

El plan de estudio lo exige, ya que está constituido por materias obligatorias y materias electivas permanentes y no permanentes. Contempla la opción de un rol como el de Ayudante Alumno en asignaturas de su interés, pasantías en investigación y en campos laborales afines a la carrera. Además de la condición de alumno extensionista; participando proyectos de extensión.

Estas opciones no son demandadas de manera significativa por los estudiantes y no visualizan la incidencia en el egreso, pues antecedentes de esta índole promueven la inclusión en las prácticas del tramo final.

Los indicadores rendimiento académico, manejo del tiempo, y según Bohoslavsky: la carrera como objeto de la conducta; adquieren significación, en el abordaje de la problemática.

Habiendo completado, el estudiante la aprobación de las asignaturas; el egreso suele extenderse a dos años o dos años y medio. Muchos estudiantes prolongan su formación, al abandonar y luego reiniciar sus estudios, aún cuando existe un periodo de tres años para rendir el examen final de una materia regularizada. En ocasiones logran validar sus materias aprobadas en planes anteriores

a pesar de los cambios curriculares operados, lo que les permite continuar un trayecto de formación discontinua.

Si bien esto revela una cualidad de contención, por parte de la institución formadora, no deja de considerarse como un problema a resolver, al tener en cuenta los indicadores mencionados.

Estos estudiantes podrían incluirse en la categoría de "personas morosas", según Marcia, ya que "están en conflicto con respecto a su identidad; aún no han podido resolver como plantear un proyecto que perciben como válido e interesante" (Casullo, 1994).

En nuestra percepción como orientadores, la posibilidad de egresar no comienza cuando se aprobaron la totalidad de las materias obligatorias como establece el reglamento. Consideramos como efectiva esa posibilidad según las transiciones en el proceso de formación-aprendizajes y ajustes en el desarrollo de la identidad profesional. Ello hace necesario la efectiva acción de la Orientación Continua.

Desde lo reglamentado, no existe una disposición que establezca plazos para la presentación del Anteproyecto de Trabajo Final, presentarse a selección de aspirantes a Prácticas Preprofesionales o Prácticas Supervisadas, instancias que los alumnos pueden elegir para finalizar su carrera de grado.

Quienes llegan a obtener el título académico correspondiente, conforman un 20% en relación a la cantidad de ingresantes por año.

Ante esta situación se implementó un programa de fortalecimiento para el ingreso y la permanencia en la carrera (PROFIP), con ofrecimiento profesional

en Orientación Psicoeducativa y Orientación Vocacional y Ocupacional. Forman parte de este programa, la Secretaría Académica, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Secretaría de Extensión. Nuestra propuesta consiste en el ofrecimiento de **Talleres de Orientación para el Egreso**, situación que se relaciona directamente con las problemáticas de la permanencia y la del estudiante.

Se privilegia la modalidad taller, a fin de promover el pasaje del pensamiento a la acción, de la pasividad ideativa a la formulación y ejecución de proyectos.

Nuestro objetivo es generar un espacio de reflexión y trabajo, a través del esclarecimiento de factores intervinientes en la situación del egreso, promoviendo la resolución de expectativas, temores y dificultades.

Consideramos necesario ofrecer recursos propios de la Orientación Vocacional, facilitadores de la elección de prácticas del ejercicio profesional del Psicólogo, también presentar y producir temas de investigación, poniendo el énfasis en lograr acciones sistematizadas y metodológicas para la resolución de esta instancia.

Se han planificado cuatro encuentros semanales y entrevistas personales de asesoramiento, con el fin de reforzar la ayuda profesional personalizando cada situación de egreso. Para el relevamiento de datos de la población asistida, se confeccionó una ficha personal que opera como cuestionario específico y recurso diagnóstico de la población asistente.

Presentamos a continuación **datos** recogidos en los talleres para egresantes.

Como dato relevante se ha observado que el ingreso de estos estudiantes, se ubica entre los 10 y 5 años anteriores. El 40 % registra materias reprobadas en los primeros años de cursado. La aprobación de materias por año es notablemente irregular, oscilando estas cifras extremas entre 1 y 7.

Las materias que registran como de su agrado son de enfoque psicoanalítico, del área clínica, social, educacional y las evolutivas. Las materias que les desagradan son Metodología de la Investigación y Psicoestadística; también Psicología Experimental y Neurofisiología.

Observamos en esta población escasa práctica de pregrado o ayudantías, como así también la participación como asistente o colaborador en eventos científicos y en actividades de formación extracurricular, como alumnos vocacionales en otras carreras afines por ejemplo.

Estos hallazgos coincidirían con lo registrado por Vilanova A. en su trabajo acerca de la formación de Psicólogos en el MERCOSUR; el autor menciona el “predominio de la especialidad clínica”, “formación monoteórica en el seno del paradigma psicoanalítico” y el “abandono de la investigación empírica”.

Es un dato destacable en esta población, el significativo porcentaje de estudiantes que expresan no tener dificultades con el estudio.

Respecto de la elección del tema a investigar para realizar el trabajo final, el 40% no eligió tema, el 60% manifiesta dificultades en la delimitación del tema, su formulación metodológica, la planificación de actividades de trabajo y problemáticas vinculares entre los integrantes de equipos de trabajo.

Las demandas de este grupo consisten en recibir información y orientación, aprender a formular un anteproyecto, elegir una especialidad de la Psicología.

Nuestra intervención consiste en promover el esclarecimiento de algunos factores intervinientes. Por ejemplo, debido a la etapa vital, coexisten otros proyectos personales que adquieren relevancia como la formalización de relaciones afectivas, ingreso al mundo laboral, cambio de residencia. Pero es notable como estas condiciones son vivenciadas como determinantes y ubicadas como límite ante el egreso.

En lo referido a la **modalidad de trabajo**, se utilizan los recursos de la dinámica de grupos para favorecer la resolución de las ansiedades que imposibilitan el accionar. El efecto multiplicador del dispositivo grupal, cumple su función de sostén del psiquismo y contención de la problemática individual que pierde su cualidad de ser única, al reconocer y reconocerse en otros.

Logrado el esclarecimiento y disminución del monto de ansiedad inicial, emprendemos la tarea de informar en un sentido orientador y de carácter operativo. Contamos con el material necesario, aportado por docentes de Metodología de la Investigación y de Psicoestadística y con los requisitos normativos de la oficina de Trabajo Final.

Se trabaja también información acerca del campo actual de la Psicología, específicamente, trabajos presentados en Congresos, con el fin de reconocer aspectos del campo psicológico actual y las intervenciones en nuevas problemáticas y desafíos.

A partir del 2011, a instancias de la Secretaría Académica se ofrece un Taller de Metodología para la Sistematización del Trabajo Final de Investigación, Prácticas pre-profesionales o Prácticas supervisadas, previa asistencia al Taller de Orientación para el Egreso.

El objetivo final es la elaboración de un esquema de **Proyecto para el Egreso**.

Pero tenemos en cuenta aspectos aportados por J. Guichard (2006) en el desarrollo personal de carrera, preguntándonos ¿Cómo ayudar a las personas a dirigir sus vidas en la sociedad en que actúan? ¿Cuáles son los factores y procesos involucrados en la autoconstrucción a lo largo de toda la vida?

Apoyamos estas tareas en una concepción de hombre, como sujeto capaz de autonomía respecto de conflictos y responsable de sus elecciones.

La población con la que se trabaja se compone de estudiantes que necesitan capitalizar sus experiencias y definir y completar proyectos profesionales-ocupacionales, atravesando situaciones de transición propias de la existencia.

Están presentes las representaciones y el aprendizaje acerca del rol de psicólogo, las posibles identificaciones con quienes ejercen la docencia u operan como psicoterapeutas, la toma de contacto con el campo de trabajo a través de prácticas y la cualidad del vínculo con el objeto carrera.

Diversos factores relativos a la familia, educación, trabajo, así como los psicodinamismos de elaboración de duelos, se reactualizan. Se puede inferir asimismo, una necesidad de reparación de diversos objetos internos. Las ansiedades demandan acciones que pongan coto al conflicto.

Coincidimos con Diana Aisenson cuando afirma que desde la Orientación será necesario profundizar el abordaje de sistemas de apoyo que ayuden a los sujetos al fortalecimiento de la autoestima, a alcanzar un mayor autoconocimiento de los recursos transferibles a situaciones laborales, educativas y sociales. También, a “incentivar el establecimiento de metas de aprendizajes de nuevas competencias que favorezcan el desarrollo de trayectorias sociales, de formación y laborales” (Aisenson, D. 2004).

Nuestra propuesta del taller tiene como meta el logro de la autonomía respecto de conflictos que encierran a los sujetos en una actitud neurótica que lo hace incapaz de operar creativamente ante los desafíos de los proyectos, llevándolo a aceptar los límites de la fantaseada omnipotencia en lo personal y la autonomía del objeto carrera, la Psicología.

El egreso implica un reconocimiento social que trasciende lo personal, y el vínculo con un rol que implica la dinámica de los aspectos más maduros de la personalidad. En este caso, el bagaje de experiencias, recursos personales y el reconocimiento de ayuda y asistencia profesional serán predictores de logro.

Teniendo en cuenta que en el taller 2011/12 el 80% de los asistentes elige la opción Trabajo Final de Investigación en detrimento de las opciones Prácticas Pre profesionales o Prácticas Supervisadas la tarea consistirá en investigar factores implicados en estas decisiones como así también abordar la dificultades emergentes en la realización de las prácticas mencionadas.

Nuestro trabajo actual está centrado en el relevamiento de los datos respecto del impacto de la posibilidad de egresar eligiendo una práctica en una especialidad de la Psicología, lo que supone una elección en base a intereses profesionales.

Las problemáticas observadas refieren a dificultad en los trayectos de formación, existe la exigencia de presentación de un curriculum en la entrevista de admisión a la práctica elegida, si bien el certificado analítico no es excluyente, brinda datos que evidencia la cualidad del trayecto de aprendizaje y dinámica del rol de estudiantes, incidiendo en ser incluido en la etapa de egreso.

Una vez seleccionados, emerge la problemática en la adecuación al rol de supervisando, la elección de un encuadre de trabajo, y temores e inseguridad al trabajar en un campo real de demandas a la Psicología.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Asisenson, D. (2004), Juventud, educación y trabajo. Ed Noveduc. Bs. As.
- Blleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo, Ed Topia.Bs. As.
- Bohoslavsky, R. (2004) La orientación vocacional, la estrategia clínica Ed Nueva Visión Bs. As.
- Casullo, M. (1994) Proyecto de vida y decisión vocacional. Ed Paidós Bs. As.
- Di-Domenico, C., Vilanova, A. (1999) Formación de psicólogos en el MERCOSUR. Ed.U.N.M.D.P.
- Guichard, J. (2006) Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación. Rev. Orientación y Sociedad Vol.6 2006 Ed Fac. Psicología U.N.La Plata.
- Messing, C. (2007) Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Ed Noveduc Bs As.
- Passera, J., Peralta, V.: Evaluación de prácticas sitematizadas para la adquisición del rol profesional. 2008 Actas II Congreso de Psicología Fac. Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.