

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Intenciones de futuro y representaciones de carreras en estudiantes del último año de la escuela media. Un estudio en las ciudades de Buenos Aires y Rafaela.

Re, Nancy, Casasnovas, Antonio y Baldani, Andrea.

Cita:

Re, Nancy, Casasnovas, Antonio y Baldani, Andrea (2013). *Intenciones de futuro y representaciones de carreras en estudiantes del último año de la escuela media. Un estudio en las ciudades de Buenos Aires y Rafaela. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/461>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTENCIONES DE FUTURO Y REPRESENTACIONES DE CARRERAS EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA MEDIA. UN ESTUDIO EN LAS CIUDADES DE BUENOS AIRES Y RAFAELA

Re, Nancy; Casanovas, Antonio; Baldani, Andrea
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales - Hospital de Agudos "Juan A. Fernández" -
C.A.B.A. Argentina

Resumen

Nos proponemos intercambiar y debatir sobre el proceso y los resultados parciales de la investigación "INTENCIONES DE FUTURO Y REPRESENTACIONES DE CARRERAS EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LA ESCUELA MEDIA. UN ESTUDIO EN LAS CIUDADES DE BUENOS AIRES Y RAFAELA", que nos encontramos desarrollando en forma conjunta entre la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y el Programa de Orientación Vocacional del Hospital Juan A. Fernández. Los ejes de la presentación incluyen una breve síntesis del planteo del problema, las preguntas que guían el estudio, el marco teórico, la metodología y las etapas que configuran el proceso. La investigación está planteada en dos etapas: 1) La primera de ella incluye metodologías cuantitativas que relevan las intenciones de futuro. 2) La segunda incluye metodologías cualitativas. En esta oportunidad, presentaremos los resultados correspondientes a la primera de ellas en una de las dos zonas donde se realiza el relevamiento. La población objeto de esta investigación son tres colegios públicos de CABA y cuatro colegios -de gestión pública y privada- de la ciudad de Rafaela (Santa Fé), que atienden a poblaciones con características sociales, económicas y educativas diversas.

Palabras clave

Intenciones de futuro, Representaciones de carrera, Proyecto

Abstract

FUTURE INTENTIONS AND CAREERS' REPRESENTATIONS IN FINAL YEAR'S HIGH SCHOOL STUDENTS. A STUDY IN THE CITIES OF BUENOS AIRES AND RAFAELA

Our purpose is to exchange and discuss about the process and preliminary results of the research "FUTURE INTENTIONS AND REPRESENTATIONS OF CAREERS IN FINAL YEAR'S HIGH SCHOOL STUDENTS. A STUDY IN THE CITIES OF BUENOS AIRES AND RAFAELA". We are developing this research jointly between the Juan A. Fernández Hospital's Vocational Orientation Plan and the UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES (UCES). The axes of the presentation include a brief synthesis of the problem's statement, the questions which guide the study, the theoretical frame work, the methods and the phases which determine the process. The research is going to be raised in two phases : 1) the first one includes quantitative methods that collect future intentions. 2) the second phase includes qualitative methods. On this occasion, we will deliver results from the first phase in one of the two areas where this survey is done. The population under study in this research

is composed by three public schools of CABA and four schools -of private and public management- of Rafaela city (Santa Fe) which serves populations with a wide range of educational, economic and social features.

Key words

Future intentions, Representations of careers, Project

1. Planteo del Problema.

En la última década los sistemas de educación superior en la Argentina se han visto abocados a implementar políticas educativas que tiendan a la inclusión de los jóvenes en el sistema y a generar acciones que promuevan la igualdad de oportunidades: Mejoramiento de las condiciones de ingreso, introducción de programas de articulación entre escuela media y educación superior; pero también a la elaboración de estrategias tendientes a disminuir los niveles de desgranamiento y deserción. Esta situación se repite en diferentes países y regiones [1]. La complejidad del panorama vinculado a las condiciones de permanencia de los alumnos en los sistemas de educación superior reconoce una multiplicidad de causas [2], pero hay algunas variables que pueden ser consideradas. Una de las más frecuentes se relaciona con la dificultad de los adolescentes para poder elegir una carrera y elaborar un proyecto vocacional significativo.

Sondeos sistemáticos que venimos realizando con alumnos de los últimos años del secundario y de los primeros años de la universidad, han mostrado que los alumnos egresan de la escuela media en situación de vulnerabilidad y con pocas herramientas para poder realizar una lectura del mapa educativo y del mercado laboral que les permita contar con coordenadas que los orienten para poder realizar una elección significativa y establecer un proyecto que articule sus intereses y su vocación con lo social.

Si bien los estudiantes manifiestan preocupación por elegir una carrera que permita una rápida inserción laboral y beneficios económicos, esto no se expresa en las decisiones que finalmente adopta la mayoría. Observamos una contradicción entre la distribución de alumnos por carrera que existe en muchas universidades [3] y otras áreas del conocimiento que se consideran prioritarias profundizar y desarrollar desde las políticas públicas. La prioridad otorgada a estas áreas está expresada en los sistemas de becas ofrecidas y los dispositivos tutoriales implementados por las universidades públicas tendientes a crear condiciones para la permanencia en el sistema de los alumnos pertenecientes a dichas carreras. [4], [5] El

porcentaje de los alumnos inscriptos en carreras vinculadas a las de perfil científico/tecnológico y a las ciencias exactas se muestra muy reducido. Mientras tanto, se hallan muy pobladas las carreras de Derecho, Medicina y Ciencias Económicas.^[vi]

Esto nos ha llevado a interrogarnos sobre las características de las intenciones de futuro y de las representaciones que construyen los adolescentes de la escuela media acerca de algunas de las carreras más y menos elegidas por ellos. Uno de los aportes que esperamos realizar con los resultados de este estudio, es poner en relación dichas construcciones de los alumnos con las áreas del conocimiento que desde las políticas públicas se consideran prioritarias para el desarrollo estratégico del país, de acuerdo con los sistemas de Becas Bicentenario propuestas por el Ministerio de Educación de la Nación.

2. Marco conceptual

El marco conceptual de la investigación está constituido por los aportes de Guichard (1995) y Dumorá (2006) respecto de la construcción de las **intenciones de futuro** en los jóvenes; la **teoría de las representaciones sociales** de Moscovici (1961) y el concepto **imagen ocupacional** de Bohoslavsky (1971).

3. Preguntas que guían la investigación

- 1) ¿Qué caracteriza a las intenciones de futuro de los jóvenes que están finalizando la escuela media?
- 2) ¿Qué representaciones construyen acerca de algunas de las carreras más y menos elegidas por ellos en los últimos años?
- 3) ¿Qué relaciones existen entre las elecciones que los jóvenes realizan y aquellas áreas consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país?

4. Objetivos generales

I. Explorar las intenciones de futuro en adolescentes del último año de escuelas medias de CABA y Rafaela.

II. Conocer las representaciones que los adolescentes construyen de algunas de las carreras más y menos pobladas de acuerdo con los datos proporcionados por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación para los años 2007/09 en las Universidades Nacionales de Buenos Aires, Rosario y Córdoba.: Medicina, Abogacía y Cs. Económicas e Ingenierías, Geología y Física.

III. Investigar las intenciones de futuro de los jóvenes según las orientaciones de los colegios a los que asisten.

IV. Establecer relaciones entre las intenciones de futuro, las representaciones de las carreras más y menos elegidas y las áreas consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país desde el Ministerio de Educación de la Nación.

5. Metodología.

Se implementan metodologías cuantitativas y cualitativas: Una encuesta estructurada y material verbal y gráfico obtenido en los talleres de Orientación Vocacional que se realizan en escuelas públicas del Área Programática del Hospital Fernández y de la Ciudad de Rafaela.

En este trabajo se presentan resultados parciales del relevamiento realizado en CABA. Los datos fueron procesados por el SPSS.

6. Resultados Parciales.

Se consideran los siguientes ejes:

- Perfil de los colegios objeto del relevamiento; perfil de los alum-

nos; intenciones de futuro.

- Áreas del conocimiento seleccionadas y su relación con las áreas consideradas de interés desde las políticas públicas.
- Estos resultados serán presentados de manera general y cruzados por colegio y por sexo.

Nuestra investigación en CABA se ha desarrollado en tres colegios secundarios de gestión pública con perfiles diferenciados, tanto en lo que referente a la modalidad como a la población que asiste a los mismos:

1. Una **escuela técnica con orientación económica administrativa**. Es de jornada simple. Los alumnos realizan pasantías en los últimos años relacionada con la orientación. Su población está mayormente compuesta por familias de clase media o media baja. La elección del secundario está fuertemente condicionada por la salida laboral que proporciona.

2. Un **colegio secundario con orientación en idiomas**. Es de jornada simple. Se trata de un bachillerato altamente valorado entre las escuelas públicas. Sus alumnos pertenecen en su mayoría a familias con formación profesional, correspondientes a sectores medios o medio alto. Tiene distintas orientaciones en su último año. Es una escuela altamente retentiva, tiene una elevada tasa de egreso y de alumnos que continúan estudios superiores.

3. Un **colegio técnico industrial con orientaciones en electrónica, electrotécnica y computación**. La población que asiste es, en general, de bajos recursos económicos. Existe una deserción y desgranamiento importante, la tasa de egreso es baja con relación al ingreso. El porcentaje de alumnos que trabaja es alto y/o necesitan lograr una rápida salida laboral.

6.1. Perfil de los estudiantes: Datos arrojados por la encuesta.

La muestra en Buenos Aires está compuesta por 121 casos, distribuidos de la siguiente manera: 1) Escuela Técnica: 27,3 % de los encuestados. 2) Escuela Comercial Administrativa: 32,2 % de la muestra. 3) Escuela de Bachilleres: 40,5 % del total de encuestados. De acuerdo con **los años que cursan** alumnos encuestados: 1) el 59,5% son alumnos que cursan el 6º año de las escuelas mencionadas técnicas y 2) el 40,5%, son alumnos que cursan el 5º año del bachiller.

De acuerdo a la distribución por **edades**: 1) el 82% tiene entre 17 y 18 años. 2) un 15% tiene entre 19 y 20 años. 3) El resto se distribuye entre 16 y 21 años.

En cuanto a las **cantidades por sexo**, se encontró la siguiente correspondencia: 1) 50,4% para la población femenina y 2) 49,6 % para los varones.

El 30% de los alumnos **trabajan**; mayoritariamente son varones. Si discriminamos por **colegio**, encontramos que **casi el 50% de los alumnos de la escuela técnica, están trabajando**. Esto se explicaría por su origen y situación socioeconómica. También son los que privilegian la variable económica como motivo de elección en otro punto de la encuesta realizada.

6.2. Datos socio- educativos - ocupacionales de los padres.

Según el **nivel de estudios alcanzados por los padres de familia**:

- 1) 1,7% con estudios primarios incompletos. 2) 10,7% con estudios primarios completos. 3) 19,8% con estudios secundarios incompletos. 4) 23,1% completaron los estudios secundarios. 5) 9,9 % con estudios superiores incompletos. 6) 32,3% con estudios superiores completos. Un pequeño % no responde.

Con respecto a la **situación laboral** de los padres: Entre los padres que trabajan suman un 86,8% y los que no tienen trabajo están en un 6,6 %. Un 4,1% no tiene padres. Las madres que trabajan están en un 77,7% y las que no trabajan se encuentran en un 21,5%. No se discrimina si es por falta de trabajo o por elección. No se detallan

en este informe el tipo de trabajo que realizan los padres, pero van desde empleadas de casas particulares, comerciantes, encargados, profesionales, docentes, etc.

6.3. Intenciones de futuro

Datos por sexo:

1) El 93,4% de las mujeres afirma tener intención de continuar estudiando, trabajando o ambas cosas.

2) El 86,6% de los varones tiene intención de estudiar y/o trabajar.

Áreas de interés predominantes en la elección:

Las carreras/ocupaciones elegidas en el punto anterior, fueron clasificadas por **áreas de interés**. Tomando los datos generales, **del total de encuestados** en los colegios de Buenos Aires, encontramos que las áreas más elegidas son las siguientes:

1) **Humanas y Sociales**: 32,48%. 2) **Tecnológicas**: 19,66%. 3) **Económico/Administrativas**: 18,80%. 4) **Jurídico Políticas**: 9,76%. 5) **Ciencias Exactas**: 4,27%. 6) **Ciencias Naturales y Biológicas**: 7,69%. 7) **Biosanitaria**: 4,88%

Un tercio de los egresantes se decanta por las Ciencias Sociales y Humanas. Se observa una cierta preocupación en ascenso por carreras vinculadas a las tecnologías. Las Ciencias Exactas son privilegiadas por un sector minoritario de la población.

Si discriminamos **por colegios**, encontraremos importantes diferencias en esta distribución de acuerdo al **peso de la modalidad institucional**.

- Los alumnos del **Colegio Técnico** eligen en casi un 70% carreras relacionadas al Área Tecnológica y solamente el 11,54% elige el Área de Humanidades.

- Los alumnos del Colegio con orientación **Económico-Administrativa** en un 47,37% se inclinan por esta área del conocimiento. Siguen en orden de preferencia, las carreras del Área de Ciencias Humanas y Sociales, 21,05%.

- Los alumnos del **Bachiller**, orientación **Idiomas** en un 50,94% elige el Área de Ciencias Sociales y Humanas. En menor medida, eligen el Área Económico-Administrativa.

Si realizamos un análisis de las **áreas de interés** discriminado **por género**, encontramos importantes diferencias en cuanto a las áreas escogidas.

Áreas elegidas por sexo	Mujeres	Varones
Humanística Social	46,88	15,09%
Naturales y biológicas	10,94%	3,77%
Ciencias Exactas	6,25%	1,89%
Tecnológica	3,13%	39,62%
Económico Administrativa	14,06%	24,07%

- De las carreras de perfil científico/tecnológico incluidas en las áreas promocionadas, **cerca el 20% son seleccionadas por mujeres**. En el caso de los varones, **más el 50% realiza una elección vinculadas con dichas áreas y carreras**.

6.4. Carreras prioritarias para el desarrollo del país:

Datos totales aportados por la encuesta.

La encuesta incluye un ítem que explora la percepción que tienen los alumnos respecto de **cuáles serían las carreras, profesiones u oficios que el país más necesita**. De las respuestas se ha realizado una lectura también discriminando áreas. Se solicitó que establecieran una jerarquización entre las tres áreas más necesarias. Los resultados son generales en los tres colegios:

1) Las carreras del **área tecnológica** fueron seleccionadas en primer lugar por casi un 40% de los encuestados.

2) Las carreras relacionadas a las **ciencias humanas y sociales** se ubican en segundo lugar, con un 25%.

3) Las carreras vinculadas a **ciencias biológicas y naturales** ocupan el tercer lugar con casi un 20%.

4) Un 10,74% ubica en primer lugar de áreas prioritarias a las carreras de **seguridad**.

5) **Económicas y Administración**, 3,31%

6) Sólo un 1,65% considera prioritario para el país las carreras de **ciencias exactas**.

Datos discriminados por sexo.

Si discriminamos estas respuestas teniendo en cuenta el sexo, encontramos los siguientes resultados:

1. Las mujeres ubican como **carreras prioritarias para el desarrollo del país** en un primer lugar a las correspondientes al área de **ciencias humanas y sociales** (38%).

2. Los hombres consideran en primer lugar a las carreras incluidas en el **área tecnológica**. (53%)

3. En ambos sexos, el porcentaje de elección del **área seguridad** es muy parejo. (11%)

4. Tanto hombres como mujeres eligen en un bajísimo porcentaje a las **ciencias exactas** en primer lugar. (3%)

Vemos entonces que el género tiene un peso determinante a la hora de percibir las necesidades prioritarias del país, pero ambos siguen teniendo igual déficit a la hora de representarse como necesarias carreras ligadas al área de exactas.

Datos por colegio.

Si tomamos en cuenta esta representación, encontramos que existe una alta correlación entre ésta y la **modalidad del colegio** que cursan los alumnos:

1. En el **colegio técnico**, el 73% del alumnado considera en primer lugar, **prioritarias para el desarrollo del país** a las carreras del **área tecnológica**. (En las otras modalidades, apenas supera el 25% en cada una).

2. En el colegio de orientación **económica-administrativa**, se elige en primer lugar a las carreras relacionadas con **las áreas tecnológicas y biológicas y naturales**. (25%) y (25%) respectivamente.

3. En el **bachiller**, en cambio, el primer lugar lo ocupa el área de **ciencias humanas y sociales**. (40,82%), un 26 % **las tecnológicas y las ciencias biológicas y naturales un 22%**

4. Solamente en dos de los colegios se toman en cuenta **las ciencias exactas** como importantes, llegan a un 3% entre dos colegios que las consideraron.

Si discriminamos **por género**, encontramos nuevamente diferencias marcadas en el área elegida. Las **mujeres** priorizan **el área de ciencias humanas y sociales (38%)** y los **hombres** ubican a las **áreas tecnológicas (54%) como necesarias**.

Conclusiones preliminares

De los datos procesados y expuestos en el presente trabajo surgen algunas reflexiones preliminares:

1) Alrededor del 90% de los estudiantes encuestados muestra la **intención de continuar una carrera/oficio**. Entre ellos, las mujeres son quienes manifiestan un porcentaje más elevado de definición.

2) Si realizamos un análisis **por colegio**, la escuela con orientación económico-administrativa es la que presenta el porcentaje más alto de definición y el colegio técnico el más bajo. Este colegio es el que alberga a jóvenes provenientes de sectores de mayor vulnerabilidad socioeconómica.

3) Las carreras con **mayor intención** son aquellas que corresponden a las **Ciencias Humanas y Sociales**. En segundo lugar, aparecen las de perfil **Tecnológico**. En tercer lugar, están las vinculadas al área **Económico - Administrativo**.

4) Si realizamos un análisis **por colegio**, advertimos una **alta correlación entre la modalidad del colegio y las intenciones de futuro**

que muestran los jóvenes. Puede establecerse la hipótesis de que la escuela tiene alta incidencia en las expectativas de futuro de los adolescentes.

5) Si realizamos un análisis **por sexo**, hallamos notables diferencias entre las preferencias femeninas y masculinas: casi la mitad de las **mujeres** se inclina por las **Ciencias Humanas y Sociales** y casi un 40% de los **varones** muestra interés por las carreras de perfil **Tecnológico**.

6) Las carreras vinculadas a las **Ciencias Exactas** despiertan poco interés en los jóvenes: Si bien las mujeres presentan una inclinación levemente mayor a favor de ellas que los varones, los porcentajes en intención son bajos. Tampoco hallamos grandes diferencias entre los tres colegios. En una primera lectura podemos inferir que, dentro de las percepciones de los jóvenes, hay mayor visibilidad de las consecuencias prácticas de las carreras del espectro científico asociadas a las áreas tecnológicas y naturales, que de las exactas. Podría formularse la hipótesis de que los alumnos no conocen o no perciben claramente cuál es la función inherente a la profesión del Matemático, del Físico, etc., ni tampoco qué pueden aportar al desarrollo de un país. También podría inferirse que, tanto las Ciencias Biológicas como Sociales y Humanas, encontrarían en los alumnos una representación más tangible -lo cual no quiere decir que sea más adecuada tanto a su objeto como a su función social que las de Exactas. **Esta hipótesis será una de las que guíe la segunda parte de la investigación: Las representaciones de carreras.**

7) Si consideramos las **áreas del conocimiento** que se consideran prioritarias para el desarrollo del país que nosotros estamos investigando, observamos que son los varones, quienes en conjunto, seleccionan carreras vinculadas a dichas áreas en casi un 50%. Este porcentaje se reduce a aproximadamente un 20% entre las mujeres.

8) Con respecto a la **percepción** que los alumnos tienen respecto de cuáles son las **áreas prioritarias** para el desarrollo del país, advertimos que adquieren dominancia las **Áreas Humanas y Sociales, Tecnológicas y Biológicas y Naturales**. Un dato a considerar es que muchos alumnos pueden vislumbrar algunas de estas áreas como importantes, pero no necesariamente son ellas las que configuran sus intenciones de carrera.

9) Vemos también que el **sexo** tiene un peso determinante a la hora de definir las carreras necesarias para el país: Las **mujeres** consideran importantes las **Humanas y Sociales y los varones las Tecnológicas**. Sin embargo, ambos siguen teniendo igual déficit a la hora de representarse como necesarias carreras ligadas al área de **Ciencias Exactas**.

10) La consideración que hacen los adolescentes de las carreras vinculadas a **Seguridad y Defensa**, nos plantea un interrogante respecto de qué representación tienen ellos respecto de ellas y sobre la consideración de dichas áreas como prioritarias para el desarrollo del país.

BIBLIOGRAFIA

<http://www.untref.edu.ar/documentos/AutoevaluacionLadesercion.pdf>

<http://www.saece.org.ar/docs/congreso1/Roitbert.doc>

Ministerio de Educación. Secretaria de Políticas Universitarias. Departamento de Información Universitaria.

http://www.becasbicentenario.gov.ar/acerca_del_programa/

http://www.me.gov.ar/spu/Noticias/Noticias_Universitarias_2008/noticias_julio_2008_lanzamiento_apoyo_primer_ano_universidad.html

Ministerio de Educación. Secretaria de Políticas Universitarias. Departamento de Información Universitaria.

Bohoslavsky, R. (1971) Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Buenos Aires: Edit. Galerna.

Dumora, B. (2006) Curso de postgrado Los procesos de racionalización en psicología de la orientación. Las prácticas de ayuda para la orientación de los adolescentes y jóvenes en los comienzos del siglo XXI: Desafíos y métodos. Centro Franco Argentino de Altos Estudios. UBA.

Guichard, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona: Laertes

Moscovici, S. (1986) Psicología social. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Editorial Paidós: Buenos Aires.