

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Intenciones para el futuro y procesos subjetivos en jóvenes que finalizan la escuela secundaria.

Aisenson, Diana, Polastri, Graciela Elisa y
Virgili, Natalia Alejandra.

Cita:

Aisenson, Diana, Polastri, Graciela Elisa y Virgili, Natalia Alejandra (2013). *Intenciones para el futuro y procesos subjetivos en jóvenes que finalizan la escuela secundaria*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/477>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/6tN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTENCIONES PARA EL FUTURO Y PROCESOS SUBJETIVOS EN JÓVENES QUE FINALIZAN LA ESCUELA SECUNDARIA

Aisenson, Diana; Polastri, Graciela Elisa; Virgili, Natalia Alejandra
Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El estudio se realiza desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación, apoyado en un enfoque teórico multidisciplinario. El objetivo es ampliar la comprensión sobre las intenciones para el futuro que en el contexto actual construyen los jóvenes que finalizan la escuela secundaria, y los procesos subjetivos que se movilizan. Mediante un abordaje metodológico cualitativo, se realizaron entrevistas en profundidad a jóvenes de ambos sexos, en el contexto escolar. Se destaca el sentido de la experiencia escolar que construyen los jóvenes, en un trabajo de elaboración personal en el que construyen su mundo, su subjetividad en una historia particular, sus intenciones para el futuro y su autonomía. En particular cómo, construyendo sus proyectos de vida, los jóvenes se construyen a sí mismos.

Palabras clave

Jóvenes, Historia personal, Proyectos, Procesos subjetivos

Abstract

INTENTIONS FOR THE FUTURE AND SUBJECTIVE PROCESSES IN YOUTH FINISHING SECONDARY SCHOOL

The study was done from the perspective of Psychology of Guidance supported by a multidisciplinary theoretical approach. The aim of this study is to expand the understanding of the intentions for the future that build youth finishing secondary school, in the current context, and subjective processes that they mobilize. Using a qualitative methodological approach, in depth interviews were conducted with youth of both sexes, in the school context. It highlights the sense of school experience that build youth in personal development work which construct their world, their subjectivity in a particular history, their intentions for the future and autonomy. In particular how, building their life projects, young people construct themselves.

Key words

Youth, Personal history, Projects, Subjective processes

BIBLIOGRAFIA

- Aisenson, D. (2002) Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba.
- Aisenson, D. (2007) Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Castorina, A.; Aisenson, D., Elichiry, N, Lenzi, A. & Schlemenson, S. (Coords.) Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional. Buenos Aires: Editorial NOVEDUC. p 71-95.
- Aisenson, D. et al. (2007) Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la Escuela Media. Anuario de investigaciones. Vol XIV pp.71-82
- Bardin, L. (1998) L'Analyse de Contenu. Paris, PUF, 9^e édition
- Bauman, Z. (2003) Modernidad Líquida. Mexico :FCE.
- Bosma, H.A. & Lannegrand, L. (2006) "Identity development-in-context: the school as an important context for identity development. Identity ". International journal of theory and research, 6 (1) pp 85-113 (Traducido en la DOE por la Lic. Carolina Shaferstein)
- Bourdieu, P. (1998) Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Boutinet, J.P. (1990) Anthropologie du Projet. Paris : PUF, 5^e édition, 1999.
- Boutinet, J.P. (1986) Historia y Proyecto. Gastón Pineau et Guy Jobert. en Histories de Vie. Tomo 2 Approches multidisciplinaires, Paris, L'Harmattan, 1989. Actes du colloque « Les histoires de vie en formation ». Université de Tours. 1986 (P.157-172). Traducido por María Cristina Tenorio. ICESI. Recuperado el 7 de junio de 2011, de <http://www.icesi.edu.co/blogs/lenguajevirtual/files/2009/02/historia-y-proyecto-jp-boutinet.PDF>
- Dumora, B., Aisenson, D., Aisenson, G. (2008) « Perspectives contextuelles de l'identité ». L'Orientation Scolaire et Professionnelle. INETOP-CNAM (Francia) Vol 37, 3 (24 páginas) ISSN 0249 6739/CPPAP : 1112 B 07093.
- Erikson, E.H. (1963) El problema de la identidad del yo. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, Vol V, 2-3. Montevideo: Traducido del Journal of the American Psychoanalytic Association.
- Erikson, E.H. (1972) Adolescence et crise. La quête de l'identité. Paris : Flammarion
- Glaser, B.G., Strauss, A.L. (1967) The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. New York: Aldine
- Guichard, J. (2004) Se faire soi [Self-construction]. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 33, 499-534.
- Kornblit, A.L. (2007) Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Editorial Biblos
- Ricoeur, P. (1991) Soi même comme un autre. Paris : Seuil.