

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Modelos mentales de intervención en escenarios educativos actuales, un primer acercamiento a la indagación en profesores de psicología.**

Cisneros, Sergio D.

Cita:

Cisneros, Sergio D. (2013). *Modelos mentales de intervención en escenarios educativos actuales, un primer acercamiento a la indagación en profesores de psicología*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/481>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/trh>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MODELOS MENTALES DE INTERVENCIÓN EN ESCENARIOS EDUCATIVOS ACTUALES, UN PRIMER ACERCAMIENTO A LA INDAGACIÓN EN PROFESORES DE PSICOLOGÍA

Cisneros, Sergio D.

Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad de Buenos Aires

## Resumen

En el marco del proyecto de investigación de Universidad de Buenos Aires "CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS Y PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN SISTEMAS DE ACTIVIDAD", UBACyT 2012 - 2015, se realiza un relato experiencial de indagaciones realizadas durante la cursada de la Práctica de Investigación "Psicología y Educación: los psicólogos y la participación de comunidad de práctica y aprendizaje situado" de la Facultad de Psicología, durante el primer cuatrimestre de 2013. Entendiendo que los escenarios socio-educativos abarcan una compleja variedad de demandas para la tarea del profesor de psicología, que con ellas se involucran diferentes tipos de actores, poniendo en juego cada uno sentidos propios, se explora el interjuego de experiencias en las que el profesor de Psicología construye significados. Se realizaron análisis cualitativos y cuantitativos de respuestas al Cuestionario sobre Situaciones-Problema de Intervención en Contexto Educativo (Erausquin, 2005) y observaciones en campo. Se indagan Modelos Mentales Situacionales (Rodrigo, 1999) de Intervención de egresados del Profesorado de Enseñanza Media y Superior de Psicología UBA, en ejercicio en sistemas de actividad (Engeström, 2001). Los resultados de la indagación sobre situaciones problema en escenarios socio-educativos actuales posibilitan profundizar la investigación sobre la especificidad de la formación de los profesores de psicología.

## Palabras clave

Situación problema, Modelos mentales, Sistema de actividad, Escenario educativo

## Abstract

INTERVENTION MENTAL MODELS IN EDUCATION CURRENT SCENARIO, A FIRST APPROACH TO PSYCHOLOGY INQUIRY TO TEACHERS

In the framework of the research project from the University of Buenos Aires "KNOWLEDGE CONSTRUCTION PROFESSIONAL PSYCHOLOGISTS AND TEACHERS OF PSYCHOLOGY IN ACTIVITY SYSTEMS", UBACyT 2012 - 2015, it takes an experiential account of investigations carried out during the attended Research Practice "Psychology and Education: psychologists and community participation and situated learning practice" at the Faculty of Psychology, during the first quarter of 2013. Understanding that the socio-educational complex covering a variety of demands for the task of psychology professor, that they involve different types of actors, bringing into play each own senses, we explore the interplay of experiences in which the teacher Psychological constructs meaning. The qualitative and quantitative analyzes of responses to Questionnaire-Problem Situations Context Educational Interven-

tion (Erausquin, 2005) and field observations. Mental Models are inquiring Situational (Rodrigo, 1999) graduates Intervention Teacher and Higher Education Psychology UBA, in exercise activity systems (Engeström, 2001). The results of the research on problem situations socio-educational scenarios present possible further research on the specificity of the training of teachers of psychology.

## Key words

Situation problem, Mental models, System activity, Educational scenario

## BIBLIOGRAFIA

Daniels, H.: "Vygotsky and inclusion". En Hick P., Kerschner R. and Farrell P. (2009) Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice. Routledge, London. Traducción interna de Larripa, M. para "Psicología Educativa" y "Práctica de Investigación". Noviembre 2009.

Engeström, Y. (2001b) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en Journal of Education and Work, Vol. 14, N°1, 2001. University of California and University of Helsinki. Traducción interna de Larripa M. 2008.

Erausquin, C. (2006) "Sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en educación, en contextos del siglo XXI". Publicación Curso Posgrado UBA 2006. Erausquin C. (2009).

Rodrigo, M.J. (1993) Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Visor.

Rodrigo, M.J. (1994) "Etapas, dominios, contextos y teorías implícitas en el conocimiento escolar". En M.J. Rodrigo (ed.) Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

Rodrigo M.J. y Correa (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En Pozo y Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Aula XXI

Rodrigo M.J. y Pozo J.I. (2001) "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual". Infancia y Aprendizaje 24, (1), 407-423.