

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Lo singular de las formas sintomáticas actuales en el entramado educativo.

Cuello, Mónica Emilia, Savio, Natalia Graciela y
Wankiewicz, Samanta.

Cita:

Cuello, Mónica Emilia, Savio, Natalia Graciela y Wankiewicz, Samanta (2013). *Lo singular de las formas sintomáticas actuales en el entramado educativo. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/483>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/bTX>

LO SINGULAR DE LAS FORMAS SINTOMÁTICAS ACTUALES EN EL ENTRAMADO EDUCATIVO

Cuello, Mónica Emilia; Savio, Natalia Graciela; Wankiewicz, Samanta
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

Resumen

El Proyecto de Investigación denominado: "Educación y Psicoanálisis: consecuencias en el vínculo educativo de las formas del síntoma que se presentan en los niños en la época actual", de la Universidad Nacional de San Luis, se sustenta en un abordaje epistemológico desde el modelo de la Complejidad y el Psicoanálisis como marco teórico. El mismo, que sostiene como objetivo indagar la variedad de formas sintomáticas que adoptan los niños en la actualidad y los posicionamientos subjetivos y teóricos desde los cuales estas son comprendidas, será el marco del presente trabajo. Para dar cuenta de que dichos síntomas no solo son inherentes al alumno sino que también dependen del modo en que son abordados por la institución educativa, y acorde con la práctica investigativa propuesta, tomaremos para su análisis uno de los casos que están siendo investigados desde el proyecto en escuelas Primarias de la ciudad de San Luis. El mismo nos permitirá poner de relieve por un lado, el complejo entramado que se da entre la institución educativa y la singularidad de cada caso, así como también la respuesta singular de la institución, que en cada escena pone en evidencia los modos que adopta la función subjetivante inherente a su propia práctica.

Palabras clave

Vínculo educativo, Función subjetivante, Síntoma, Psicoanálisis

Abstract

THE UNIQUENESS OF THE CURRENT SYMPTOMATIC FORMS IN THE EDUCATIONAL FRAMEWORK

The investigation project named "Education and Psychoanalysis: consequences in the educative relationship of the ways of the symptom that exist at the present time", of the National University of San Luis, the project is based on the epistemology point from the complex and the psychoanalysis as a theoretical frame. The project, which confirms that the objective is to enquire the different symptomatic ways that children adopt at the present time and the theoretical subjective places from they are understood are the frame of this work. In order to realize that those symptoms not only are inherent to the pupils but they also depend on the way they are solve at school and according to this investigating practice we will take for its analysis one of the situations which are investigated from this project in the Primary schools of San Luis . This project will let us give evidence, on one hand the complex relationships between the educative institution and each problem as well as the singular solution of the institution which shows the ways that the subjectivity inherent function adopts in its own practice.

Key words

Educative bonds, Subjectivity function, Symptom, Psychoanalysis

BIBLIOGRAFIA

- Assoun, P.-L. (2003) "Freud y las ciencias sociales", Ediciones del Serbal, España.
- Freud, S. (1980) Obras Completas, Amorrortu editores, Argentina.
- Guyot, V. (1997) "Subjetividad y Educación". Revista Alternativas, Serie Espacio Pedagógico, LAE, Universidad Nacional de San Luis, Año 1 Nº 4.
- Guyot, V. (2008) "Las prácticas del conocimiento un abordaje epistemológico. Educación Investigación Subjetividad" (2008) LAE, Fac. de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.
- Lacan, J. (1953) "Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis", en Escritos Tomo 1, Siglo XXI, Argentina.
- Lacan, J. (1969-1979) "El seminario Libro 17: El reverso del Psicoanálisis", Paidós, 1º reimpresión (1992) Argentina.
- Meirieu, P. (2001) "La opción de educar. Ética y Pedagogía". Octaedro. Barcelona, España.
- Miller, J.A. y Laurent, E. (2005) "El Otro que no existe y los comités de ética", Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Tizio, H.; Nuñez, V. y otros (2005) "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía Social y del Psicoanálisis", Ediciones Gedisa, Barcelona, España.
- Zelmanovich, P. (2003) Contra el desamparo, en "Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis". Dussel, I. y Finocchio S. (comp.), Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.