V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

Actitudes de los docentes hacia la integración infantil. Resultados preliminares.

Elgier, Angel Manuel, Tortello, Camila, Bidacovich, German y Bidegain, María Virginia.

Cita:

Elgier, Angel Manuel, Tortello, Camila, Bidacovich, German y Bidegain, María Virginia (2013). *Actitudes de los docentes hacia la integración infantil. Resultados preliminares. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/485

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/ERP

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA INTEGRACIÓN INFANTIL. RESULTADOS PRELIMINARES

Elgier, Angel Manuel; Tortello, Camila; Bidacovich, German; Bidegain, María Virginia
Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET) Universidad de Buenos Aires - Centro de Altos en Ciencias Humanas y de la Salud (UAI) - ICID

Resumen

La integración infantil es consecuencia del derecho de las personas con discapacidad a participar en los diferentes ámbitos de la sociedad. En este sentido, la integración educativa forma parte de una estrategia que tiene como objetivo alcanzar una educación igualitaria de calidad. García Pastor (1999) establece que la forma que tenemos de relacionarnos con las personas con discapacidad está influída por nuestras experiencias y por la forma en que se define la discapacidad. Asimismo las actitudes podrían jugar un papel en la integración de la diferencia. Se han realizado investigaciones sobre actitudes, pero el número se reduce cuando el tema se enfoca hacia el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. De este modo, nos planteamos hacer un análisis descriptivo y comparativo de las actitudes de docentes hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. Los docentes de la muestra forman parte de ámbitos educativos distintos (público y privado), niveles distintos (primarios y secundarios), y se los agrupará en función de contar con casos de necesidades educativas especiales en el aula o no. Se discutirán las implicancias de una formación psicoeducativa en los docentes para lograr una escuela inclusiva.

Palabras clave
Integración infantil, Actitudes, Necesidades educativas especiales

Abstract

ATTITUDES OF TEACHERS TOWARDS CHILD INTEGRATION. PRELIMINARY RESULTS

The children's integration is the result of the right of people with disabilities to participate in the different areas of society. In this sense, the educational integration is part of a strategy which aims to achieve quality equal education. García Pastor (1999) states that the way we relate to people with disabilities is influenced by our experiences and how disability is defined. Attitudes also may play a role in the integration of the difference. There has been research on attitudes, but the number is reduced when the subject is focused on students with special educational needs arising from disabilities. Thus, we decided to make a descriptive and comparative analysis of the attitudes of teachers towards pupils with special educational needs. The teachers in the sample are part of different educational settings (public and private), different levels (primary and secondary), and they were grouped them according to having cases of special educational needs in the classroom or not. We will discuss the implications of training teachers from a psychoeducational perspective to achieve an inclusive school.

Key words
Integration, Attitudes, Special educational needs

BIBLIOGRAFIA

Berryman, J.D. (1989) Attitudes of the public toward educational mainstreaming. Remedial and Special Education, 10, 44-49.

García Pastor, C. (1999) Independencia y participación social de personas con necesidades educativas especiales. En Pérez Serrano (Ed.) Educación e Integración Social. Sevilla: Universidad de Sevilla.

León, M.J. (2002) De la integración escolar a la escuela inclusiva o escuela para todos. En A. Sánchez Palomino y A. Torres González (coord.) Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.

Mulá, A. et al. (2002) Incidencia de las actitudes y expectativas de alumnos y profesores sobre el desarrollo del programa de integración. Universidad de Alicante.