

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

O processo de aprendizagem da criança surda em contexto de inclusão escolar.

Gama Nogueira Pereira, Teresa.

Cita:

Gama Nogueira Pereira, Teresa (2013). *O processo de aprendizagem da criança surda em contexto de inclusão escolar*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/487>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA SURDA EM CONTEXTO DE INCLUSÃO ESCOLAR

Gama Nogueira Pereira, Teresa
Centro Universitario UNIFIEO. Brasil

Resumen

O objetivo deste relato é demonstrar a dinâmica do processo de ensino e aprendizagem de uma aluna com privação sensorial auditiva na escola de ensino regular, que utiliza a língua brasileira de sinais (LIBRAS), reconhecida como a segunda língua no Brasil. Neste contexto, ela encontra dificuldades para adaptar-se ao ambiente como ouvinte, com repercussões no seu processo de socialização e adaptação comportamental. Embora seja usuária de implante coclear, que lhe possibilita alguma capacidade auditiva, esta é insuficiente para escutar as explicações nas aulas. A linguagem, oral ou gestual, é fundamental para a interação dos seres humanos que vivem em sociedade (Vygotsky, 1991). A aluna não se considera como deficiente, apenas necessitada do acompanhamento de um profissional habilitado em LIBRAS, para viabilizar a comunicação e a aprendizagem. O desafio do professor é de compreender o aluno em sua individualidade, perceber sua potencialidade e possibilitar a aprendizagem valorativa.

Palabras clave

Psicología, Educación, Aprendizagem, Surdez

Abstract

THE LEARNING PROCESS OF DEAF CHILD IN CONTEXT OF SCHOOL INCLUSION

The objective of this report is to demonstrate the dynamics of teaching and learning of a student with sensory deprivation hearing in the mainstream school, which uses the Brazilian Sign Language (Libras), recognized as the second language in Brazil. In this context, it is difficult to adapt to the environment as a listener, and thus in the process of socialization and behavioral adaptation. Although users of cochlear implants, which lets some hearing ability, this is insufficient to listen to the explanations in class. The language, oral or sign language, is essential for the interaction of human beings living in society (Vygotsky, 1991). The student is not considered as disabled, just needed the accompaniment of a qualified professional in Libras, to facilitate communication and learning. The teacher's challenge is to understand the student as an individual, realize their potential and enabling learning valuation.

Key words

Psychology, Education, Learning, Deafness

BIBLIOGRAFIA

- Freire, P. (1987) *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro, Paz e Terra.
- Scoz, B. (2011) *Identidade e subjetividade de professores: sentidos do aprender e do ensinar*. 2^a edição. Petrópolis: Editora Vozes.
- Vygotsky, L.S. (1991) *A formação social da mente*. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda.