

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Representaciones de alumnos y adultos acerca de la motivación para la concurrencia a la escuela en el último año de secundario.

Limarino, Mariana Ailín y Mac Farlin, Vanessa.

Cita:

Limarino, Mariana Ailín y Mac Farlin, Vanessa (2013). *Representaciones de alumnos y adultos acerca de la motivación para la concurrencia a la escuela en el último año de secundario*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/490>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/5Ad>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES DE ALUMNOS Y ADULTOS ACERCA DE LA MOTIVACIÓN PARA LA CONCURRENCIA A LA ESCUELA EN EL ÚLTIMO AÑO DE SECUNDARIO

Limarino, Mariana Ailín; Mac Farlin, Vanessa
Universidad de Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo intenta explorar las representaciones acerca de motivación y concurrencia escolar que presentan los alumnos de escuela secundaria y los adultos responsables de la educación. En estos términos, la motivación será entendida como el conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos que permiten el desencadenamiento de la acción, orientación, intensidad y persistencia (Lieury y Fenouillet). Teniendo en cuenta la obligatoriedad y la posible crisis por la que la escuela atraviesa en estos momentos, nos parece necesario indagar el tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) para concurrir al sistema escolar. Además, indagar los posibles desfases entre lo que opinan alumnos y lo que suponen los adultos que ellos opinan. Se seleccionó una escuela del partido de San Miguel, provincia de Buenos Aires. Se trabajó con: 64 alumnos de sexto año de secundaria, 6 docentes que dictan clase en estos cursos, los preceptores de secundaria, el directivo y el Equipo Orientador del nivel secundario de esta institución. Se utilizó una encuesta orientada a los alumnos y otra similar para los adultos pero indicando que respondan en base a lo que creen, opinarían los alumnos. Además, se han realizado entrevistas con el director y parte del Equipo Orientador.

Palabras clave

Educación, Secundario, Motivación, Concurrencia

Abstract

REPRESENTATIONS OF STUDENTS AND ADULTS ABOUT MOTIVATION TO ATTEND SCHOOL ON THE LAST YEAR OF SECONDARY SCHOOL

This paper attempts to explore the representations about motivation and school attendance representing students of the secondary school and adults responsible of education. On this terms, motivation will be understood such us the group of mechanisms biological and psychological, allowing the triggering of action, orientation, intensity, and persistence (Lieury and Fenouillet). Considering the obligatory and the possible crisis that crosses school at this time, it seems necessary investigate the type of motivation (intrinsic and extrinsic) to attend the school system. Furthermore, investigate the possible offsets, between what students re saying and what adults assume they think. School was selected from San Miguel, Buenos Aires, worked with 64 students, of the last year of the secondary school, 6 teachers who teach in these courses, secondary school preceptors, the headmaster and the guiding team of the secondary school level of this institution. Was used a survey aimed at students and another similar for adults, but indicating that answers based on what they believe what would argue the students. In addition there have been interviews with the headmaster, and part of the guiding team.

Key words

Education, Secondary, School, Motivation, Concurrence

BIBLIOGRAFIA

- Coll, C. (1995) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinstitucionalización", en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Colección Educausa, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Trilla, J. (1985) *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes.
- Duschatzky, S. y Birgin, A. (comp.) (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires: Flacso-Manantial.
- Correa, C., Lewkowicz, I. (2005) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Buenos Aires: Paidós.
- Legaspi, L.P., Aisenon, G., Valenzuela, V., Duro, L., De Marco, M., Lavatelli, L., Celeiro, R., Inaebnit, V., Pareda, Y. (2008-2010) *La motivación y el significado de la escuela para los jóvenes*. Programación Científica. Universidad de Buenos Aires.