

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

¿Bullying o violencias en escuelas? acerca de lo estratégico en las unidades de análisis e intervenciones.

López, Ariana.

Cita:

López, Ariana (2013). *¿Bullying o violencias en escuelas? acerca de lo estratégico en las unidades de análisis e intervenciones*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/491>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/9k7>

¿BULLYING O VIOLENCIAS EN ESCUELAS? ACERCA DE LO ESTRATÉGICO EN LAS UNIDADES DE ANÁLISIS E INTERVENCIONES

López, Ariana
UBACyT, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación UBACYT acreditado para 2012-2015 “Construcción del conocimiento profesional de psicólogos y profesores de psicología en sistemas de actividad: Desafíos y obstáculos para el aprendizaje situado en comunidades de práctica”, y a partir del trabajo realizado en proyectos UBACYT de programaciones anteriores. El objetivo es identificar las diferencias entre los dos constructos teóricos: “Bullying” y “Violencias” en las escuelas. Estos dos conceptos se definen a partir de marcos teóricos diferentes y recortan diferentes unidades de análisis. En este trabajo se reflexionará sobre los usos no problematizados (Baquero, 2002) de categorías e instrumentos conceptuales y metodológicos en relación a dicha temática. También se analizarán los posibles reduccionismos y sus consecuencias en las intervenciones, a partir de la aplicación al campo de problemas psico y socio educativo, de estas dos categorías de análisis. Según la concepción de abordaje estratégico en las intervenciones psicoeducativas, el saber psicoeducativo resulta imprescindible para la toma de decisiones educativas - como medio para un fin -; y, a su vez, está constituido en función de ello, no es neutral, ni se configura al margen del objetivo estratégico - está constituido para él e inextrinablemente unido a dicho fin -.

Palabras clave

Bullying, Violencia escolar, Unidad de análisis

Abstract

BULLYING OR VIOLENCE AT SCHOOLS? ABOUT THE STRATEGIST IN THE UNITS OF ANALYSIS AND INTERVENTIONS

The present work is developed within the framework of the Research Project 2012-2015 accredited UBACYT “Knowledge construction professional psychologists and teachers of psychology at activity systems: Challenges and obstacles situated learning in communities of practice” and from work in UBACYT of previous programming projects. The goal is to identify differences between the two theoretical constructs: “Bullying” and “Violence at schools”. These two concepts are defined from different theoretical frameworks and cut different units of analysis. In this paper we reflect on the uses not problematized (Baquero 2002) of categories and conceptual and methodological tools in relation to this issue. It will also discuss the possible consequences reductionism and interventions, from the application to the field of psycho and educational partner of the two categories of analysis. According to the strategic approach designing psychoeducational interventions, psychoeducational knowledge is essential for educational decision making and, is made accordingly, is not neutral, nor is configured outside the strategic objective.

Key words

Bullying, School violence, Unit analysis

BIBLIOGRAFIA

- Baquero, R. (2002) “Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional”, en Perfiles Educativos. Tercera Época. Vol. XXIV Nos. 97-98. pp. 57-75. México.
- Baquero R. (2004) “Analizando unidades de análisis. Los enfoques socioculturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar”. En Castorina, Dubrovsky (comps.) Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Bleichmar, S. (2008) “Violencia social- Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (Escritos, conferencias, interrogantes)”. Colección Conjunciones. Buenos Aires. Noveduc.
- Erausquin, C. (2007) “Modelos de intervención psicoeducativa: sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención de psicólogos en instituciones educativas”. Publicación Posgrado Facultad de Psicología UBA
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., Dome, C., López, A., Confeggi, X. (2011a) “Violencias en escuelas desde la perspectiva de los actores: un desafío para la Psicología Educacional”. Anuario XVIII de Investigaciones de Psicología (pp.181-198) Revista Facultad de Psicología UBA.
- Erausquin, C., Dome, C., López, A., Confeggi, X., Robles López, N. (2011b) “Violencias en escuelas desde las perspectivas de los agentes psicoeducativos: historización y sentido estratégico de las prácticas”. Memorias XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores Mercosur. (pp.203-208).
- Erausquin, C., Bur, R. (2013) Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación. Buenos Aires: Proyecto Editorial. 2013.
- Harris, S. & Garth, F. Petrie (2006) “El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores”, Barcelona. Paidós Educador, traducción Roc Filela Escolá
- Kaplan, C. (2006) Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires. Miño y Davila Editores.
- Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (2011) “Cómo convivir en la Escuela, una crítica al concepto de Bullying”. Documento de trabajo. UNSAM.
- Olweus, D. (1998) “Conductas de acoso y amenazas entre escolares”, Segunda edición, Madrid. Morata.