

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Aprender a enseñar psicología. La construcción de una identidad en escenarios de co- docencia. un entramado de voces y sentidos.

Ortega, Gabriela.

Cita:

Ortega, Gabriela (2013). *Aprender a enseñar psicología. La construcción de una identidad en escenarios de co-docencia. un entramado de voces y sentidos. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/492>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/3gw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APRENDER A ENSEÑAR PSICOLOGÍA. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD EN ESCENARIOS DE CO-DOCENCIA. UN ENTRAMADO DE VOCES Y SENTIDOS

Ortega, Gabriela

UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El trabajo analiza experiencias de co-docencia entre docentes de psicología en los niveles Superior Universitario y no Universitario articulándose conceptualizaciones acerca de la identidad docente y representaciones sobre el rol en agentes experimentados y noveles. La resignificación de ambas representaciones en contextos situados de intervención profesional y la idea del "pase" como dispositivo de prácticas interpersonales de construcción y negociación de sentidos. La indagación aborda competencias para enseñar, las que se desean adquirir y las que se considera se transmiten, identificándose fortalezas, nudos críticos y desafíos. Las primeras conclusiones plantean al escenario codocente abriendo caminos para enseñar a enseñar como promotor de la resignificación de la práctica educativa. La experiencia de la co -docencia como "pase" permite entender la práctica reflexiva como práctica social en la que se aborda el conjunto de las problemáticas vinculadas con el hacer en un marco contextual. Se presenta análisis cualitativo de resultados de las parejas pedagógicas entrevistadas, indicadores de la experiencia y de los sentidos construidos conjuntamente en el escenario de acompañamiento instalado como espacio de formación. Marco teórico : enfoques socioculturales , modelos mentales y cambio cognitivo, reflexión sobre profesión, competencias para la enseñanza (Perrenoud.) Desarrollo conceptual - actitudinal en la apropiación del rol. Comunidades de práctica en escenarios educativos

Palabras clave

Escenarios educativos, Co-docencia, Aprendizaje situado, Práctica reflexiva

Abstract

LEARNING TO TEACH PSYCHOLOGY. THE CONSTRUCTION OF AN IDENTITY IN SHARED-TEACHING SCENARIOS. A FRAMEWORK OF VOICE & SENSES

This work analyzes shared-teaching experiences between psychology teachers of top academic as well as non-academic levels. Teacher's identity conceptualisations and role-related representations in experienced and novel agents are articulated. Redefinition () of both representations in specific areas of professional intervention and the idea of "experience transfer" as an interpersonal practice device in empirical contexts where senses are built and negotiated. Research about objective skills to be taught by experienced teacher, skills which non-experienced teacher wishes to learn from him and those which are effectively transmitted. Strengths, critical points and challenges are identified. This scenario considered as a key tool for teaching to teach, being a true catalyst for the redefinition of educational practice. Shared-teaching technique as an experience transfer

which allows the understanding of reflexive practice as a social one, thus addressing the "to do" problems in a contextual frame. Qualitative analysis results of studied pedagogical couples, experience and built senses indicators. These refer to: a) Indicators of experience b) Indicators of jointly built senses in empirical formation spaces Theoretical frame : sociocultural approaches, mental modeling and cognitive change; Considerations about profession and teaching skills (Perrenoud). Conceptual and attitude-related development in role appropriation. Practice communities in educational scenarios.

Key words

Educational scenarios, Shared-teaching, Situational learning, Reflexive practice

BIBLIOGRAFIA

- Baquero, R. (2004) "Analizando unidades de análisis. Los enfoques socioculturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar". En Castorina, Dubrovsky (comps.) Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Daniels, H. (2003) "El nivel institucional de regulación y análisis" (cap. 5) de Vigotsky y la pedagogía. Barcelona, Buenos Aires: Paidós. Temas de educación.
- Davini, M.C. (coord.), Alliaud, A., Vezub, L.F. (2003) De Aprendices a Maestros. Enseñar y aprender a enseñar, Buenos Aires: Ed. Papers.
- Edelstein, G. (2011) "Formar y formarse en la enseñanza". Buenos Aires. Paidós.
- Edwards A. (2010) Being an Expert Professional Practitioner. The relational turn in expertise. Vol. III. London: Springer. 2010.
- Elichiry, N.E. (comp.) (2009) Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educacional. Buenos Aires. JVE Ediciones.
- Engeström, Y. (2001) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en Journal of Education and Work, Vol. 14, N°1.
- Engeström, Y., Brown K., Christopher L.C. y Gregory J. (1997) "Co-ordination, cooperation and communication in the courts: expansive transitions in legal work" en Cole, Engeström y Vasquez (comps.) Mind, culture and Activity, Cambridge, Cambridge University Press, 1997.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., Btsh, E., Lerman, G., BOLLASINA, V. (2004) "Psicólogos en Formación y construcción de Modelos Mentales para la Intervención Profesional sobre problemas situados. Profesionalización y apropiación participativa en comunidades de práctica como contextos de aprendizaje, desarrollo y transformación", Anuario XI de Investigaciones Año 2003, ISSN 0329-5885.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., Btsh, E., Lerman, G., BOLLASINA, V., García Coni, A. (2005) "Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y

- práctica profesional”, Anuario XII de Investigaciones Año 2004, ISSN 0329-5885.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., González, D. (2006) “Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de “psicólogos en formación” sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad”. Anuario XIII de Investigaciones Año 2005, ISSN 0329-5885.
- Erausquin, C., Basualdo, M., García Labandal, L., González, D. (2007) “Modelos Mentales en el Aprendizaje y Desarrollo de Competencias de Psicólogos para la Enseñanza: reconstruyendo sentidos y experiencias dealumnos y docentes en las Prácticas del Profesorado Universitario de Psicología”. XXXI Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Julio de 2007.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., García Labandal, L., González, D., Meschman, C., Ortega, G. (2008) “Revisitando la Pedagogía con la perspectiva sociocultural: artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Psicología. Profesores de Psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del Profesorado de Psicología”. Anuario XV de Investigaciones del Año 2008. UBA. (ISS: 0329-5885), pp. 89-107.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., García Labandal, L., González, D., Meschman, C., Ortega, G. (2009) “Modelos mentales y sistemas representacionales en la formación de Profesores de Psicología a través de la Práctica de Enseñanza” Publicado en Anuario XVI de Investigaciones de Psicología. Publicación anual de la Secretaría y del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. En diciembre 2009. Doble evaluación externa. ISSN.0329 5885. pp.157-172.
- Feldman, D. (1999) Ayudar a enseñar, Buenos Aires, Aique Grupo Editor
- González Rey, F. (2011) El pensamiento de Vigotsky. Contradicciones, desdoblamientos y desarrollo. México: Trillas. 2011.
- Chaiklin, S. y Lave, J. (2001) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Chaiklin, S. y Hedegaard, M. (2010) “Supporting Child and School: a Development and Practice-Centered Approach for Professional Practice and Research” en Daniels H. Hedegaard M. and Contributors (eds) Vygotsky and Special Needs Education. Londres: Continuum International Publishing. 2010.
- Lave, J. (1991) La cognición práctica, trad de Luis Botella, Barcelona, Paidós. Knorr Cetina (1997) “Sociality with objects: social relations in post-social knowledge societies. En Theory, Culture, Society, 14 (1), 1-29.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991) Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Merieu, P. (1998) Frankenstein educador, trad de Emili Olcina, Barcelona, Laertes
- Mercer, N. (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona, Paidós.
- Montero, P. (2001) La construcción de conocimiento profesional docente, Rosario. Homo Sapiens. Perrenoud P. (2003) Construir competencias desde la escuela. Chile: Sáez Editor.
- Perrenoud, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graò.
- Pintrich, P., Marx, R. and Boyle, R. (1993) “Beyond Cold Conceptual Change: the Role of Motivational Beliefs and Classroom Contextual Factors in the Process of Conceptual Change”. Review of Educational Research. Vol. 63, N° 2, pp. 167-199.
- Pintrich, P. (1994) “Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology”, Educational Psychology
- Pintrich, P. (2006) “Las creencias motivacionales como recursos y restricciones para el cambio conceptual”, en Schnotz W., Vosniadou S. Carretero M. (comps) Cambio conceptual y educación. Buenos Aires: AIQUE.
- Rodrigo, M.J. (1993) Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Visor. Rodrigo M. J. y Correa (1999) “Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo”. En I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Aula XXI
- Rogoff, B. (1997) “Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje”. En Wertsch y otros. (eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rogoff, B. (2003) The cultural nature of human development. New York: Oxford University Press. 2003.
- Sánchez, J., Ito, M., Rodríguez, F. y de Diego, M. (2009) Significados, principios en el primer día de clase. Perfiles Educativos, Volumen XXXI, Número 125, México.
- Sánchez, J. y col. (2005) Formación de Docentes y Co-docentes en Situaciones de Práctica. Ponencia presentada en Pedagogía 2005, La Habana, Cuba. Schön, D. (1998) El profesional reflexivo. Buenos Aires: Paidós.
- Vygotski, L. (1934) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo. 1988
- Vygotski, L. (1934) Pensamiento y lenguaje, Madrid: Visor, 1993.
- Wertsch, J. (1999) La mente en acción. Buenos Aires: AIQUE.
- Wertsch, J. (2007) “Mediation” en Daniels, Cole y Wertsch (eds.) The Cambridge companion to Vygotsky, (pp.178-192)
- Wenger, E. (1999) Communities of Practice. Learning, meaning and identity. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción (2001) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona. Paidós.