

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# Diagnóstico psicopedagógico. Un proceso de encuentro.

Ortiz, Gisela Jeanete.

Cita:

Ortiz, Gisela Jeanete (2013). *Diagnóstico psicopedagógico. Un proceso de encuentro*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/493>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/deE>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO. UN PROCESO DE ENCUENTRO

Ortiz, Gisela Jeanete

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## Resumen

Resumen El presente trabajo expondrá el análisis de un caso durante el proceso diagnóstico psicopedagógico realizado dentro del servicio de psicopedagogía clínica perteneciente a la cátedra de Psicopedagogía clínica, dirigida por la Dra. Schlemenson, cuyo objetivo consiste en explorar los trabajos psíquicos intervinientes en la en las modalidades de producción de niños con problemas de simbolización. En donde se abrirá la indagación sobre ¿cómo se piensa el diagnóstico? Las funciones simbólicas primarias como condiciones necesarias (Aulagnier 1977) pero no suficientes para estructurar un psiquismo, por lo que se introduce la idea de serie y suplemento (Rodulfo 2008) para plantear la incidencia de lo actual en la subjetividad, que también se podría presentar como complejización del psiquismo. Se proponen cuatro dimensiones para el análisis del caso; Dinámica subjetiva, Tipo de conflicto y resolución restrictiva, Modalidad de circulación del afecto, Niveles de complejidad de la producción (Schlemenson 2010).

## Palabras clave

Diagnóstico psicopedagógico, Producción simbólica, Suplemento, Niñez

## Abstract

### DIAGNOSIS PSICOPEDAGÓGICO A PROCESS MEETIN

Abstract This paper will present the analysis of a case diagnosed during psycho performed within clinical psychology service located in the department of Clinical Psychology, directed by Dr. Schlemenson, whose objective is to explore the psychological work involved in the production modalities in children with problems of symbolization. Where will open the inquiry into how you think the diagnosis? The primary symbolic functions as necessary (Aulagnier 1977) but not sufficient conditions to structure a psychism, therefore it introduces the idea of series and supplement (Rodulfo 2008) to propose the actual incidence on subjectivity, which could also be present as complexity of the psychism. It proposes four dimensions to the case analysis; Dynamics subjective, Type of conflict and restrictive resolution, Circulation modality affection, Levels of complexity of production (Schlemenson 2009).

## Key words

Psychopedagogical diagnosis, Symbolic production, Supplement, Childhood

## BIBLIOGRAFIA

Aulagnier, P. (1977) *la violencia de la interpretacion*, Buenos Aires, Amorrortu.

Bleichmar, S. (2000) *Clinica psicoanalítica y neogénesis*, Buenos Aires, Amorrortu. Cantú, G. (2011) *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico*, Buenos Aires, Noveduc.

Green, A. (1996) *Metapsicología revisitada*, Buenos Aires, Eudeba.

Rodulfo, R. (2008) "Serie y suplemento", *El psicoanálisis de nuevo*, Buenos Aires, Eudeba.

Schlemenson, S. (2009) *La Clínica en el tratamiento Psicopedagógico*, Buenos Aires, Paidós.