V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes secundarios a través de una estrategia de acompañamiento. Resultados de una evaluación sobre alumnos de 1er año del nivel secundario.

Pais, Ernesto.

Cita:

Pais, Ernesto (2013). *El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes secundarios a través de una estrategia de acompañamiento. Resultados de una evaluación sobre alumnos de 1er año del nivel secundario. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/494

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/yAp

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO. RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN SOBRE ALUMNOS DE 1ER AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO

Pais, Ernesto
Cimientos ONG. Argentina

Resumen
Objetivo Evaluar y analizar el impacto de una estrategia de acompañamiento llevada adelante por Cimientos en el desarrollo de habilidades socio-emocionales. Marco Teórico En los últimos años diversos estudios han otorgado especial relevancia a la investigación sobre las habilidades socio-emocionales. Éstas refieren al área del comportamiento (por ej., autoestima, organización, responsabilidad) y han demostrado impactar en el desarrollo de la escolaridad, la carrera laboral e incluso en el nivel de ingresos de los individuos (véase por ej., Durckworth y Peterson, 2007; Heckman, Stixrud y Urzúa, 2005). A su vez, se advierte que están afectadas por el contexto, con un período crítico de conformación que llega hasta la adolescencia, momento en el cual incide directamente la estrategia de acompañamiento desarrollada por Cimientos. Metodología Estudio cuasi-experimental, longitudinal. A partir de técnicas de evaluación psicológica, se administraron tests estandarizados entre estudiantes de 1º año de la escuela secundaria, al comienzo y final del año lectivo 2012. La muestra estuvo compuesta por 182 casos (124 control y 58 tratamiento). Resultados y Conclusiones En la comparación a lo largo del año, los alumnos que están en la estrategia de acompañamiento presentaron mayor desarrollo de habilidades. Se considera el contexto escolar y madurativo como atravesamiento de la evaluación.

Palabras clave
Evaluación psicológica, Habilidades socioemocionales, Acompañamiento educativo, Escuela secundaria

Abstract
SOCIO-EMOTIONAL SKILLS DEVELOPMENT WITHIN SECONDARY SCHOOL STUDENTS THROUGH AN EDUCATIONAL MENTORING STRATEGY. THE RESULTS OF AN EVALUATION ON STUDENTS OF 1º YEAR OF HIGH SCHOOL
Objective Assessment of the impact of an educational mentoring strategy from CIMIENTOS in the development of socio-emotional skills. Theoretical Framework In recent years several studies have given special relevance to research on socio-emotional skills. These skills refer to the area of behavior (eg., Self-esteem, organization, responsibility) and have demonstrated impact on the development of schooling, career and even income levels (see eg., Durckworth & Peterson, 2007; Heckman, Stixurd & Urzua., 2005). Futhermore, they are affected by the context, a critical period of formation that reaches adolescence, at which directly affects educational mentoring strategy developed by Cimientos. Method We present a quasi-experimental, longitudinal studie. Standardized tests were administered among students of 1st year of high school, at the beginning and end of the 2012 school year. The sample consisted of 182 students (124 control and 58 treatment). Results and Discussion From the comparison throughout the year, students who are in the educational mentoring strategy had developed higher skills. We consider school context and maturation as traversal for the assessment.

Key words
Psychological assessment, Socio-emotional skills, Educational mentoring, High school

BIBLIOGRAFIA

Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., Vargas J. (2012) "Desconectados Habilidades, Educación y Empleo en América Latina".BID.

Borghans, L., Duckworth, A.L., Heckman, J.J. & ter Weel, B. (2008) The Economics and Psychology of Personality and Motivation. Journal of Human Resources, 43. University of Wisconsin Press.

Duckworth, A., Peterson, C.: "Personality processes and individual differences. Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. 2007

Fernandez Liporace, M. Factores Salugénicos, Ajuste Psicológico y Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Medio y Universitario.

Heckman, J., Stixrud, J. y Urzua, S.: "The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior". Octubre 2005.

Heckman, J. y Rubinstein, Y.: "The Importance of Noncognitive Skills: Lessons from the GED Testing Program". The American Economic Review, Vol. 91, No. 2, Papers and Proceedings of the Hundred Thirteenth Annual Meeting of the American Economic Association (May, 2001), pp.145-149. http://www.jstor.org/stable/2677749 .

Pérez, M. & Becerra, L. (2007) Desarrollo y validación de un Inventario de Personalidad Hispanoamericano. Actas del VI Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica. México. AIDEP

Pérez, M., Becerra, L. (2010) Inventario de personalidad para adultos MAPS. Material de cátedra Estadística Aplicada a la Psicología. Fac. Psicología. UAI.

Schmidt, V., Messoulam, N. & Molina, F. (2008) Autoconcepto Académico en adolescents de escuelas medias: presentación de un instrumento para su evaluación. Revista Iberaoamericana de Evaluación Psicológica, N° 25, Vol 2, pp 81-106.