

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Representaciones de las alumnas respecto a su formación docente.

Rimoli, María Del Carmen.

Cita:

Rimoli, María Del Carmen (2013). *Representaciones de las alumnas respecto a su formación docente. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/497>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/ssf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES DE LAS ALUMNAS RESPECTO A SU FORMACIÓN DOCENTE

Rimoli, María Del Carmen

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Resumen

Esta presentación se inscribe en el marco del proyecto de investigación que estamos desarrollando "Formación docente en la universidad Significaciones sobre la tarea de enseñar". Al considerar que los sujetos van construyendo las representaciones que orientarán las decisiones y las prácticas de enseñanza, donde "ponen en juego" diferentes saberes que han construido en su historia; es que creemos necesario recuperar el concepto de formación docente como trayecto, en el que se pueden identificar diferentes momentos, tales como la escolaridad anterior, la etapa de preparación formal institucionalizada de la formación docente, la práctica pre-profesional y profesional. Recuperando investigaciones anteriores, podemos afirmar que estos "momentos" se entran en la historia de cada sujeto y guían la construcción de las situaciones pedagógicas cotidianas. Para esta presentación focalizaremos nuestro trabajo en la identificación de motivos que impulsan a nuestras alumnas en la elección de la carrera de educación inicial en la universidad, expectativas que explicitan respecto a dicha formación, y la visualización de ámbitos de inserción laboral, para dar respuesta a uno de los propósitos que orientan nuestra investigación, que es lo que la experiencia de formación está generando en los alumnos respecto a las representaciones de su futura práctica profesional docente.

Palabras clave

Formación docente, Alumnas, Universidad, Representaciones

Abstract

TEACHER TRAINING IN COLLEGE: MEANINGS ON THE TASK OF TEACHING

This presentation is situated in the research framework of the project we are developing: "Teacher training in college: Meanings on the task of teaching". Subjects build representations that will later guide decisions and teaching practices, where "put into play" different knowledge they have built in their life history. Under this consideration, we need to recover the concept of teacher training as a way in which different stages can be identified, such as previous schooling, the stage of formal institutionalized teacher education, pre-professional practice and the professional one as well. Retrieving previous research, we can state that these "moments" are meshed in the history of each subject and guide the everyday teaching situations construction process. This presentation will focus on identifying motives behind our students in the choice of initial education career in college, explicit expectations regarding such training, and visualization of employment areas. Thus, to achieve one of the guiding goals of our research, finding what is generating training experience in the students regarding future performances of professional teaching practice comes to be one of our main challenges.

Key words

Teacher, Students, College, Representations

BIBLIOGRAFIA

- Albarelo, L., Rimoli, M., Spinello, A. (2005) El profesor universitario y el alumno avanzado. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Investigación en Educación. Córdoba, Agosto 2005.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2005) "Grandezas y miserias de la tarea de enseñar". En Revista Linhas. Vol. 6, nº 1. Universidad do Estado Sta. Catarina. Florianópolis, Brasil.
- Anijovich, R. y otros (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias, Bs. As., Paidós.
- Baquero, R. (1993) Aprendizaje Pedagógico. Módulo de Trabajo, PTFD - MED.
- Braslavsky, C. y Filmus, D. (1986) "Algunos límites a la democratización del sistema educativo". En Revista Plural No 3.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Cuestiones de educación. Buenos Aires.
- Eggen y Kauchak (1999) Estrategias docentes. Fondo de cultura económica.
- Fairstein, G. (2005) "Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza". FLACSO.
- Felman, D. (1999) Ayudar a enseñar. Aique. Buenos Aires.
- Gaskins y Elliot. (1999) Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Paidós.
- Giugni Chalbaud, D. (1989) "Estrategias de enseñanza y estilos cognoscitivos. Relación y efectos sobre el rendimiento académico y la satisfacción de estudiantes de educación superior". En Boletín Informativo. Revista de Investigaciones Educativas Venezolanas, CERPE, Caracas.
- Huertas, Montero (2000) La interacción en el aula. Aprender con los demás. Aique.
- Litwin, E. (1995) "Una nueva agenda para la didáctica", en: Camilloni, A., C. Davini, G. Edelstein, E. Litwin, E., Souto, M. y S. Barco. Corrientes contemporáneas de la didáctica, Bs. As., Paidós.
- Litwin, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la educación superior. Paidós, Educador, Buenos Aires.
- Jodelet, D. (1984) "Representaciones sociales, un área en expansión". En Moscovici, S. Psychologie sociale, PUF, París.
- Lucarelli, E. (comp) (2000) El asesor pedagógico en la Universidad. De la teoría pedagógica a la práctica de la formación. Paidós educador.
- Mignone, E. (1993) Educación en los '90: el desafío de la calidad, la pertinencia, la eficiencia y la equidad. Academia Nacional de Educación, Buenos Aires.
- Moran Oviedo, P. y Marin Chavez, E. (1990) "El papel del docente en la transmisión y construcción del conocimiento". En Perfiles Educativos Nº 47-48, enero-junio, UNAM-SSA.
- Moreno, J. (1972) Psicodrama. Bs. As. Ed. Home.
- Moscovici, S. (1986) La Psicología Social II. Barcelona, España. Paidós.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991) La zona de construcción del conocimiento. Morata, Madrid.
- Pérez Gómez, A. (Coordinador) (2010) "Nuevas exigencias y escenarios en la era de la información y la incertidumbre" En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza. España.

Sanjurjo, L. (2002) "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula". Homo Sapiens. Argentina.

Stake, R.E. (1998) Investigación con estudio de casos. Morata, Buenos Aires.

Steiman, J. (2004) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior. Serie Cuadernos de Cátedra. Jorge Baudino-UNSAM. Buenos Aires.

Yuni, J.A. (Compilador) (2009) La formación docente, Complejidad y ausencias. ENCUENTRO Grupo Editor. Córdoba.