

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

La violencia como categoría emergente en los relatos de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa.

Valenzuela, Viviana, De Marco, Mariana, Bailac, Karina Soledad, Moulia, Lourdes y Aisenson, Gabriela.

Cita:

Valenzuela, Viviana, De Marco, Mariana, Bailac, Karina Soledad, Moulia, Lourdes y Aisenson, Gabriela (2013). *La violencia como categoría emergente en los relatos de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/501>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/SpE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA VIOLENCIA COMO CATEGORÍA EMERGENTE EN LOS RELATOS DE VIDA DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIO-EDUCATIVA

Valenzuela, Viviana; De Marco, Mariana; Bailac, Karina Soledad; Moulia, Lourdes; Aisenson, Gabriela
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

En la investigación "Las anticipaciones de futuro de Jóvenes en situación de vulnerabilidad Socio-educativa" (UBACYT 2010-2012), de abordaje cualitativo, realizamos entrevistas en profundidad a jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa entre 15 y 18 años, con el fin de conocer sus trayectorias de vida y la relación que tienen con las anticipaciones de futuro. En este trabajo, reflexionamos sobre la incidencia de los sentidos que adquiere la violencia -temática de emergencia espontánea y recurrente en los relatos- en la construcción identitaria y en el posicionamiento subjetivo. Se pudo observar que la violencia adquiere diferentes connotaciones: como paisaje urbano de fondo; como lugar de poder, de reconocimiento, normativo. La peligrosidad aparece asociada al afuera; lo familiar, lo conocido, al adentro; identificándose algunos jóvenes con el lenguaje de la calle y otros definiéndose por la distancia con estos códigos. Resultan significativas las diferencias por género y las referencias a un futuro diferente, "rescatados", entre quienes se adjudican un rol activo dentro de escenarios violentos. Para la Psicología de la Orientación el análisis de estas temáticas resulta relevante, para pensar la incidencia del contexto socio-económico actual en el desarrollo personal, las inserciones psicosociales, la construcción de proyectos futuros e identidad de jóvenes vulnerables.

Palabras clave

Jóvenes, Vulnerabilidad, Violencia, Trayectorias

Abstract

VIOLENCE AS AN EMERGENT ISSUE IN THE LIFE STORIES OF ADOLESCENTS WHO ARE IN A SITUATION OF SOCIO-EDUCATIONAL VULNERABILITY

In the research "The Anticipations of future of youth who are in a situation of socio-educational vulnerability" (UBACYT 2010-2012), through a qualitative approach and making in-depth interviews to adolescents between 15 and 18 who are in a situation of socio-educational vulnerability, we tend to analyze their lifepaths and the relationship with the anticipations of future. In this paper, we aim to reflect on how certain dimensions of violence -a recurrent and spontaneous issue in the stories- impact in the construction of their identity and their subjective position. Violence takes on different connotations and meanings in the speech: as an urban background, as a place of power, recognition, where rules are established. Danger is associated to the outside, and the familiar, to the inside. Some youth identify with the outside, with the knowledge of the street language; others are defined by being distant to these codes. We also observe significant differences by gender. For Career Counselling is relevant to analyze these issues, as they promote to consider how the technical, economic and social context affects the personal de-

velopments, the psychosocial insertions, the constructions of future project and the identity of vulnerable youth.

Key words

Adolescents, Vulnerability, Violence, Lifepaths

BIBLIOGRAFIA

Aisenson, D. (2008) El sentido de la experiencia escolar para los jóvenes en la sociedad actual. Construcción identitaria y procesos de inclusión/marginación social. Dossier de Revista del Colegio Profesional de Psicólogos de Salta. Diciembre de 2008, pp. 6-12.

Aisenson & Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación (2002) Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba.

Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G. & Duro, L. (2008) El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. Anuario XV de Investigaciones. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, 71-80.

Aisenson, G. (2009) Representaciones, preferencias y elecciones ocupacionales de los jóvenes que finalizan la escuela media. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Buenos Aires, Conservatoire National des Arts et Métiers. Buenos Aires, Argentina.

Arfuch, L. (2002) El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea, Buenos Aires. Fondo de cultura económica

Bajtín, M. (1982) Estética de la creación verbal, Siglo XXI, México.

Bauman, Z. (1999) Modernidad líquida. Buenos Aires. Fondo de cultura económica

Castel, R. (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Piados.

Filmus, D. & Sendón, A. (2001) A la deriva: trayectorias de los egresados de la escuela media en la transición hacia la inserción laboral. Actas del V Congreso de ASET.

<http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/SENDON.PDF>

Gandini, L. (2004) La exclusión laboral juvenil en la Argentina. Propuesta de una tipología para su análisis. Papeles de Población. Octubre-Diciembre - Número 042. Universidad Autónoma del Estado de Méjico. Toluca, Méjico.

García de Fanelli, A.M. (2005) Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina UNESCO, IPE Buenos Aires, OEI. Extraído de http://www.siteal.iipeoei.org/modulos/DebatesV1/upload//deb_40/art_78/SITEAL_Debate_5_Fanelli_Art%C3%ADculo.pdf

Giancola, P.R. (2003) Constructive thinking, antisocial behavior, and prevention pride as predictors of quality of life. Personality and Social Psychology Bulletin, 29, 1521-1532.

Greene, A.L. & Weathly, S.M. (1992) I've got a lot to do and I don't think I'll have the time: Gender differences in late adolescents 'narratives of the

future. *Journal of Youth and Adolescence*, 21, 667-686

Guichard, J. (2005) Life-long self-construction. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5, 111-124.

Ibáñez, S. & Hurtado, P. (1996) Los jóvenes urbano-populares y el trabajo. Un análisis de sus representaciones sociales. *Proposiciones 27*. Chile, Modernidades y pobreza. Programa investigadores jóvenes SUR, Santiago de Chile.

Jacinto, C. (1996) Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos: De la problemática estructural a la construcción de trayectorias, *Dialógica*, 1 (1), 43-63.

Kliksberg, B. (1993) La escalada de la pobreza en América Latina. Pobreza, un tema impostergable. México: Fondo de Cultura Económica.

Legaspi, L. & Aisenson, D. (2003) Jóvenes pobres: el trabajo, el estudio y sus proyectos. *Investigaciones en Psicología*, 8 (3), 91-107.

Longo, M. (2003) ¿Qué les queda a los jóvenes? Representaciones en torno al trabajo e identidad en varones jóvenes pobres. Tesis de Licenciatura en Sociología, Escuela de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del Salvador. <http://www.salvador.edu.ar/csoc/idicso/docs>

Miranda, A. & Otero, A. (2005) Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10, (25).

Nurmi, J.E. (1991) How do adolescents see their future? A review of the development of Future Orientation and Planning. *Developmental Review*, 11, 1-59.

Nurni, J.E., Poole, M. & Kalakosky, V. (1994) Age differences in adolescent future oriented goals, concerns, and related temporal extension in different sociocultural contexts. *Journal of Youth and Adolescence*, 23, 471-487.

Nuttin, J. (1985) Future time perspective and Motivation. Louvain: Leuven University Press & Lawrence Erlbaum Associates.

Observatorio de la Deuda Social Argentina (2009) "Exclusión y déficit en las dos puntas del trayecto escolar", Boletín nº 1 del Barómetro de la deuda social de la infancia, Buenos Aires, Universidad Católica Argentina y Fundación Arcor.

Omar, A., Uribe Delgado, H., Aguiar de Souza, M. & Soares Formiga, N. (2005) Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. Un estudio entre Argentina y Brasil. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 35, 1-2, 165-180.

Reguillo, R. (2000) Estrategias del desencanto. La emergencia de culturas juveniles en latinoamérica. *Estrategias del desencanto: La emergencia de culturas juveniles en latinoamérica*.

Reguillo, R. (2008) Las múltiples fronteras de la violencia: jóvenes latinoamericanos entre la precarización y el desencanto. *Pensamiento iberoamericano*, (3), 205-225.

Reguillo, R. (2008) Instituciones desafiadas. Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración. Tenti Fanfani, Emilio (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Román, M.A.M. (1997) Pobreza y exclusión social como formas de violencia estructural: la lucha contra la pobreza y la exclusión social es la lucha por la paz. *Alternativas: cuadernos de trabajo social*, (5), 17-36.

Miranda, A. & Salvia, A. (2003) ¿Trabajar, estudiar o dejar pasar el tiempo? Cambios en las condiciones de vida de los jóvenes en el Gran Buenos Aires. En *Miradas sobre la Juventud en América Latina*, Cuadernos de Investigación, FLACSO México.

Salvia, A., de Souza, D., Schmidt, S., Sconfieza, M.E. & Van Raap, V. (2006) Los jóvenes pobres como objeto de políticas públicas. ¿Una oportunidad para la inclusión social o un derrotero de manipulación y frustraciones?", ponencia presentada en el 3º Congreso Nacional de Políticas Sociales. Observatorio Social. Buenos Aires. www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia/programa/biblioteca/.../p61_06.doc

Sapiens Arrué, R. & Zulueta Pastor, P. (2001) Representaciones Sociales de

la Escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. *Revista Última Década*, (15), 53-72.