

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Diseño Blended Learning. Cambios en las percepciones de estudiantes universitarios a partir de una mayor hibridación entre el aula tradicional y virtual.

Borgobello, Ana.

Cita:

Borgobello, Ana (2013). *Diseño Blended Learning. Cambios en las percepciones de estudiantes universitarios a partir de una mayor hibridación entre el aula tradicional y virtual. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/502>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DISEÑO BLENDED LEARNING. CAMBIOS EN LAS PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A PARTIR DE UNA MAYOR HIBRIDACIÓN ENTRE EL AULA TRADICIONAL Y VIRTUAL

Borgobello, Ana

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - CONICET - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

Resumen

La enseñanza con entornos web es una práctica de cada vez más frecuencia en combinación con las clases tradicionales cara-a-cara. En este trabajo se analizan los resultados de cuestionarios de opinión aplicados a estudiantes de dos grupos de una materia de nivel universitario. Los dos casos analizados cursaron la materia en 2010 y 2011 respectivamente, tuvieron los mismos docentes en teóricos y prácticos, idéntico horario de cursado, cargas horarias y de trabajos tanto presenciales como a través de la plataforma virtual. El cambio observado fue la incorporación de un docente en el segundo caso analizado al uso de la plataforma, es decir, en el primer año trabajó sólo un docente online mientras que en el segundo lo hicieron dos. Resulta interesante que en tres preguntas de las respondidas por los estudiantes al cuestionario se presentan diferencias significativas: cantidad y calidad de los trabajos prácticos y claridad de las explicaciones docentes. Entre los grupos no se hallaron diferencias significativas en relación a los hábitos relacionados a las TIC ni a la percepción de dificultades y uso de Moodle. Los resultados se discuten en torno al concepto de comunidad docente, borramiento de las diferencias entre enseñanza tradicional e híbrida, entre otros.

Palabras clave

Nivel universitario, Blended-Learning, Aulas híbridas, TIC, Percepciones, Comunidad

Abstract

BLENDED LEARNING PEDAGOGICAL DESIGN. PERCEPTION CHANGES FROM MORE HYBRIDATION FACE-TO-FACE AND VIRTUAL CLASSES AT UNIVERSITY LEVEL

Teaching with web environments is a practice increasingly often in combination with traditional face-to-face classroom. We analyze in this presentation the results of opinion surveys of students in two groups at university level. The two cases analyzed were 2010 and 2011. They had the same teachers and identical schedule, both face-to-face and online. The observed change was the addition of a professor to Moodle use in the second case analyzed, that is, in the first just one professor used it, while in the second they did it both of them. Interestingly, in three questions of the survey the students answered significant differently: quantity and quality of practical work and clarity of the teachers' explanations. Among the groups we found no significant differences in the ICT related habits or the perception of difficulties and use of Moodle. The results are discussed from the concept of teaching community and blurring the differences between traditional and hybrid education, among others.

Key words

University level, Blended-Learning, Hybrid classes, ICT, Perceptions, Community

BIBLIOGRAFIA

Blázquez Entonado, F. & Alonso Díaz, L. (2009) Funciones del profesor de e-learning. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 34, 205-215.

Marín Díaz, V. & Maldonado Berea, G.A. (2011) El alumnado universitario cordobés y la plataforma virtual Moodle. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 38, 121-128.

Van de Vord, R. & Pogue, K. (2012) Teaching Time Investment: Does Online Really Take More Time than Face-to-Face? *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(3), 132-146.

Waddoups, G.L. & Howell, S.L. (2002) Bringing online learning to campus: The hybridization of teaching and learning at Brigham Young University. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 2(2).

Worley, W. & Tesdell, L. (2009) Instructor time and effort in online and face-to-face teaching: Lessons learned. *IEEE Transactions on Professional Communication*, 52, 138-151.