V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

Análisis casuístico de la inserción de sistemas de representación externa en la enseñanza universitaria.

Dominino, Martín.

Cita:

Dominino, Martín (2013). *Análisis casuístico de la inserción de sistemas de representación externa en la enseñanza universitaria. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/504

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/SxP

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ANÁLISIS CASUÍSTICO DE LA INSERCIÓN DE SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN EXTERNA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Dominino, Martín
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - CONICET - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

Resumen
Los contextos de enseñanza-aprendizaje universitarios poseen un alto nivel de especialización y conceptualización cognitiva. Por dicho motivo el registro oral resulta insuficiente y el docente, en muchos casos, utiliza explícitamente Sistemas de Representación Externa (SRE), que apelan a la escritura, la representación gráfica-espacial y la imagen. El objetivo de este trabajo fue analizar la estructura y uso de estos SRE en vistas de la construcción de un tema curricular de carácter científico. El tema analizado corresponde a una Unidad Didáctica Completa denominada "Niveles de Organización de la materia viva" perteneciente al programa de la materia Biología de la carrera de Ciencias Agrarias (Universidad Nacional de Rosario). Las clases fueron registradas en audio y video. El análisis casuístico cualitativo de los datos indicó que la enseñanza de este tipo de disciplina (Biología) requiere un número cada vez mayor de SRE conforme se avanza secuencialmente en la profundización conceptual de los contenidos. Por otro lado, se evidenció que estos SRE difieren en su estructura de acuerdo al momento específico de uso dentro de la secuencia pedagógica.

Palabras clave
Sistemas de representación externa, Tipos de conocimiento, Enseñanza universitaria

Abstract
EXTERNAL REPRESENTATION SYSTEM - KNOWLEDGE TYPES - UNIVERSITY TEACHING
Teaching and learning university contexts have a high level of specialization and cognitive conceptualization. In this context, verbal recording is insufficient to successful teaching. In this sense, in many cases, the teacher uses External Representation System (ERS), for example, writing, graphic representation and image-space. This study aimed to analyze the structure and use of these ERS in view of building a scientific curriculum topic. The subject analyzed corresponds to a complete teaching unit called "Levels of organization of living materia" (Biología-Facultad de Ciencias Agrarias-Universidad Nacional de Rosario). The classes were audio and video recorded. The qualitative data analysis suggested that teaching requires an increasing number of ERS as it progress sequentially on the conceptual understanding content. Furthermore, it was shown that these ERS differ in structure according to specific time of use within the teaching sequence.

Key words
External representation system, Knowledge types, University teaching

BIBLIOGRAFIA

Cole, M. y Engeström, Y. (1993) Enfoque histórico-cultural de la cognición. En G. Salomon (Comp), Cogniciones Distribuidas. Consideraciones Psicológicas y Educativas (23-74) Buenos Aires: Amorrortu.

Coll, C. y Onrubia, J. (1993) El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en el aula. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, 1(2), 241- 249.

Coll, C. y Sánchez, E. (2008) Presentación. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. Revista de Educación, 346, 15-32.

Coll, C., Onrubia, J. y Mauri, T. (2008) Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. Revista de Educación, 346, 33-70.

Martí, E. (2003) Representar el mundo externamente. Madrid: Machado Libros.

Perkins, D. (2001) La escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.

Postigo, Y., Pérez Echeverría, M. y Marín Oller, C. (2010) ¿Cómo usan y comprenden los gráficos los estudiantes universitarios? Revista IRICE, 21, 81-94.