V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

Experiencia en la realización de talleres de habilidades sociales para niñas y niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo en una escuela de educación especial.

Genise, Gabriel y Hunter Watts, Vanesa.

Cita:

Genise, Gabriel y Hunter Watts, Vanesa (2013). *Experiencia en la realización de talleres de habilidades sociales para niñas y niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo en una escuela de educación especial. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/505

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/FSZ

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

EXPERIENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑAS Y NIÑOS CON TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Genise, Gabriel; Hunter Watts, Vanesa

Resumen

Se presenta una modalidad de trabajo para propiciar el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños con trastorno generalizado del desarrollo. El entrenamiento en habilidades sociales ha sido ampliamente utilizado en el contexto escolar dado que sería el primer lugar donde se presentan conflictos que exceden el marco familiar. Se utilizaron de base los aportes de Moyes (2011) como técnicas visuales para propiciar su desarrollo, el entrenamiento en habilidades sociales propuesto por Kendal (1985) e intervenciones del modelo conductual. Se está trabajando en encuentros semanales de 90 minutos aproximadamente, con un total de 22 niños divididos en dos sub grupos de 11 niños cada grupo y un grupo de 12 niñas estudiantes de la escuela de educación especial San Martín de Porres. Se hace especial hincapié en los aspectos considerados como problemáticos en el área de interacción social en personas con TGD según la literatura científica disponible: dificultad para establecer amistades, dificultad para mantener el auto control, baja capacidad para distinguir acciones socialmente inapropiadas, carencia de empatía, inhabilidad para entender las consecuencias de su comportamiento en el ambiente.

Palabras clave

Interacción, Habilidades sociales, TGD

Abstract

EXPERIENCE IN CONDUCTING SOCIAL SKILLS WORKSHOPS FOR CHILDREN WITH PERVASIVE DEVELOPMENTAL DISORDER AT A SPECIAL SCHOOL

We present a way of working to promote the development of social skills in children with pervasive developmental disorder. Social skills training has been widely used in the school context as it would be the first place where conflicts arise which go beyond the familiar. Base were used contributions from Moyes (2011) and visual techniques to foster their development, social skills training proposed by Kendal (1985) and interventions behavioral model. We are working on weekly meetings of about 90 minutes, with a total of 22 children divided into two sub groups of 11 children each group and a group of 12 girls students from the special education school San Martin de Porres. Special emphasis is placed on aspects considered problematic in the area of social interaction in people with PDD according to the available scientific literature: difficulty making friends, difficulty maintaining self-control, low capacity to distinguish socially inappropriate actions, lack of empathy, inability to understand the consequences of their behavior in the environment.

Key words

Interaction, Social skills, PDD

BIBLIOGRAFIA

Caballo, V. (2005) Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI Editores.

Kendall, P.C. & Braswell, L. (1985) Cognitive-behavioral Therapy for Impulsive Children . New York: Guilford Press.

Moyes, R. (2011) Visual Techniques for Developing Social Skills. Activities and lesson plan for teaching children with high - functioning autism and asperger´s síndrome. Texas. Future Horizons

Siboldi, J.E. (2011) Síndrome de Asperger y habilidades socilales: un abordaje grupal [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Agentina, Facultad de Humanidades "Teresa de Ávila". Disponible en: http:// bibliotecadigitial.uca.edu.ar/repositorio/tesis/sindrome-asperger-habilidades-sociales-abordaje.pdf

Leaf, R. & McEachin, J. (1999) Esperanzas para el autismo. Dificultades de comportamiento y aprendizaje. Cartagena, Colombia. Fundación E.S.C.O.

Leaf, R. & McEachin, J. (2008) Esperanzas para el autismo. Un trabajo en progreso. A work in progress. Buenos Aires, Rincón Especial.