V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

# Elaboración de consensos en tríadas según el tipo de tarea.

Peralta, Nadia.

Cita:

Peralta, Nadia (2013). *Elaboración de consensos en tríadas según el tipo de tarea. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-054/506

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/edbf/R7E

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

# ELABORACIÓN DE CONSENSOS EN TRÍADAS SEGÚN EL TIPO DE TAREA

Peralta, Nadia
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - CONICET - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

**Resumen**
Los resultados que se exponen forman parte de una investigación denominada "La influencia del tipo de tarea y tamaño del grupo en la elaboración de consensos sociocognitivos". Con el objetivo de conocer si existe relación entre el tipo de tarea que se emplea, el tamaño del grupo y los tipos de consensos a los que se llega, se desarrolló un diseño cuasi-experimental en el que 10 tríadas, cada una conformada por dos sujetos con la misma forma de resolución de la actividad y uno con una resolución opuesta, debían realizar 4 tareas diferentes: lectura de tablas, explicación de un fenómeno físico, explicación de un fenómeno social y decisión en una situación dilemática. Estas interacciones fueron grabadas para el análisis en el que se detectaron los tipos de consensos logrados (relacional o sociocognitivo). Los resultados demuestran que en las tríadas se generan contextos de mayoría y minoría, por lo tanto serían proclives a consensos relacionales, sin embargo, en tareas vinculadas a posiciones personales las resoluciones se basan en la argumentación, llevando a consensos sociocognitivos. Estos resultados se comparan con los obtenidos en otra fase de la investigación en la que se trabajaron con díadas, analizando diferencias en los mecanismos de consenso.

Palabras clave
Consensos, Interacción sociocognitiva, Mayoría/minoría, Conflicto sociocognitivo

**Abstract**
CONSTRUCTION OF CONSENSUS IN TRIADS ACCORDING TO TYPE TASK
The results that are exposed form a part of an investigation called "Influence of task type and group size on socio-cognitive consensus elaboration". With the aim to know if relation exists between the type of task that is used, the size of the group and the types of consensus, there developed a quasi-experimental design in which 10 triads, each one shaped by two subjects with the same form of resolution of the activity and one with an opposite resolution, should make 4 different tasks: reading tables, explanation of a physical phenomenon, explanation of a social phenomenon and decision in a conflictive situation. These interactions were recorded for the analysis in which there were detected the types of consensus (relational or socio-cognitive). The results demonstrate that in the triads there are generated contexts of majority and minority, therefore they would be inclined to relational consensus, however, in tasks linked to personal positions the resolutions are based on the argumentation, leading to socio-cognitive consensus. These results are compared with those obtained in another phase of the research at which they were employed with dyads, analyzing differences in the mechanisms of consensus.

Key words
Consensus, Socio-cognitive interaction, Majority/minority, Socio-cognitive conflict

**BIBLIOGRAFIA**

Baker, M. (2003) Les dialogues avec, autour et au travers des technologies éducatives. L'orientation Scolaire Et Professionnelle, 32, 359-397.

Buchs, C. (2008) La distribution des informations dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs au niveau universitaire. En Y. Rouiller y K. Lehraus (Eds.), Vers des aprentissages en coopération: recontres et perspectives (pp.57- 81) Berne: Peter Lang SA.

Darnon, C., Butera, F. y Mugny, G. (2008) Des conflits pour apprendre. Saint-Martin-d'Hères: Presses Universitaires Grenoble.

Doise, W. y Moscovici, S. (1985) Las decisiones en grupo. En S. Moscovici, Psicología social, I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos. Barcelona: Paidós.

Doise, W. y Moscovici, S. (1973) Les décisions collectives. En S. Moscovici (Dir.), Introduction à la psychologie sociale.

Moscovici, S. y Doise, W. (1992) Dissensiones y consensus. Paris: Presses Universitaires de France.

Paicheler, G. y Moscovici, S. (1985) Conformidad simulada y conversión. En S. Moscovici, Psicología social, I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos. Barcelona: Paidós.

Roselli, N. (2007) El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación empírica. En M.C. Richaud y M.S. Ison (Comps) Avances en investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina, Capítulo 18, Tomo I, pp. 479-498. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua.

Roselli, N. (2008) La teoría del conflicto sociocognitivo y su aplicación al cambio conceptual. 12(ntes),3, 13-14