

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Juego simbólico, filiación y función subjetivante de la escuela en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva.**

Bearzotti, Valeria, Ronchese, Cristina Mariel y  
Yorlano, María Laura.

Cita:

Bearzotti, Valeria, Ronchese, Cristina Mariel y Yorlano, María Laura (2013). *Juego simbólico, filiación y función subjetivante de la escuela en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/850>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/TZ6>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# JUEGO SIMBÓLICO, FILIACIÓN Y FUNCIÓN SUBJETIVANTE DE LA ESCUELA EN NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE DEFICIENCIA COGNITIVA

Bearzotti, Valeria; Ronchese, Cristina Mariel; Yorlano, María Laura

Secretaría de Ciencia y Tecnología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

## Resumen

Con esta investigación nos proponemos indagar y analizar las articulaciones posibles entre procesos filiatorios y juego simbólico en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva, genética u orgánica. La metodología es de corte cualitativo, en base a una mirada centrada en la comprensión e interpretación del tema. Tras un recorrido bibliográfico pertinente, se procedió a la diagramación e implementación de un espacio de juego como dispositivo de investigación, en la Escuela Especial n° 2050, de la ciudad de Rosario (Sta. Fe). Se trabajó con niños que cursaban el 1° ciclo de la escolarización primaria. Como marco teórico referencial situamos al psicoanálisis, considerando la niñez como el tiempo de estructuración psíquica, anudamiento RSI en el que se entran tiempos lógicos y cronológico. Pensamos que el juego tiene un lugar imprescindible en dicho proceso constitutivo, entendiéndolo como el escenario en el que el niño se apropia de los significantes que lo marcaron. Abordaremos los siguientes interrogantes: El diagnóstico de deficiencia cognitiva, ¿compromete de algún modo los procesos filiatorios estructurantes del psiquismo?, ¿Qué relaciones pueden establecerse entre procesos filiatorios y juego simbólico? En estos casos, ¿el juego simbólico presenta dificultades en su surgimiento y/u organización? ¿Puede la escuela sostener una función subjetivante, en un sentido filiatorio, en niños atrapados en dichas problemáticas?

## Palabras clave

Deficiencia cognitiva, Filiación, Juego simbólico, Escuela

## Abstract

SYMBOLIC PLAY, FILIATION AND SUBJECTIVATING FUNCTION SCHOOL CHILDREN WITH COGNITIVE DEFICIENCY DIAGNOSIS

With this research we propose to investigate and analyze the possible articulations between filiation and symbolic play in children diagnosed with cognitive impairment, genetic or organic. The methodology is a qualitative, based on a look focused on understanding and interpretation of the theme. After a tour of the relevant literature, we proceeded to the layout and implementation of a space game as investigational device in the Special School No. 2050, in the city of Rosario (Santa Fe). We worked with children who were in the 1st cycle of primary schooling. As a theoretical framework to situate psychoanalysis, considering children as psychic structuring time, knotting RSI which interweave logical and chronological time. We think that the game has an essential place in the process establishing, understood as the stage in which the child appropriates the signifiers that marked. We address the following questions: The diagnosis of cognitive impairment Somehow compromises filiatorios structuring processes of the psyche, What relationships can be established between processes obliged and symbolic play? In these cases, is the symbolic play presents difficulties in its emergence and / or organization? Can the school hold a subjectivating function in a filial sense in children trapped in these issues?

## Key words

Cognitive deficiency, Symbolic game, Affiliation, School

## BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra, J. de (1973) Las Oligofrenias. En Manual de Psiquiatría Infantil. Ediciones Toray Masson.
- Baraldi, C. (1992) Aprender: la aventura de soportar el equívoco. Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Bearzotti, V., Ronchese, C., Yorlano, M.L. (2011) Juego simbólico y procesos filiatorios en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva genética u orgánica. En Pairoba Claudio (Ed), IV Jornada en Ciencia y Tecnología: Divulgación de la producción científica y tecnológica de la Universidad Nacional de Rosario (53-55) Rosario: Laborde Libros Editor.
- Bernard, T. (1996) El padre: Acto de nacimiento. Bs.As: Paidós.
- Bruner, N. (2009) Duelos en juego. La función del juego y el trabajo del duelo en la clínica psicoanalítica con bebés y niños con problemas en el desarrollo. Bs.As: Letra Viva; 2ªed.
- Coriat, E. (1996) El Psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Bs. As: Editorial de la Campana.
- Donzis, L. (1998) Jugar, dibujar, escribir. Psicoanálisis con niños. Colección la clínica en los bordes. Rosario: Homosapiens ediciones.
- Freud, S. (1988/1915-17) Lecciones de Introducción al Psicoanálisis. En Freud Obras Completas, Vol. 12. Buenos Aires: Ediciones Orbis, S.A. Hyspamérica Ediciones Argentina.
- Gonzalez Rey, F. (1999) La investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos. San Pablo: Educ.
- Jerusalinsky, A. y col. (1988) Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Una clínica transdisciplinaria. Bs.As: Ediciones Nueva Visión.
- Jerusalinsky, A. (2012) El juego en los límites: las monerías. En Bruner, N. (coord.) El juego en los límites: El psicoanálisis en la clínica de problemas en el desarrollo infantil (pp55-66) Buenos Aires: Eudeba.
- Krezes, D. (1997) "Filiación y juridicidad de la lengua". En: Redes de la letra. Escritura del psicoanálisis. N° 7. Bs As. Editorial: Legere.
- Levin, E. (2003) Discapacidad. Clínica y educación. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- Levin, E. (2000) La función del hijo. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- Mannoni, M. (1994) El niño retardado y su madre (6ª reimp) Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, P. (2008) Conferencia "Educar en un mundo sin referentes". El Monitor de Educación. Recuperado de [www.me.gov.ar/curriform](http://www.me.gov.ar/curriform).
- Rodolfo, R. (1993) El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. (3ª reimp) Bs. As: Paidós.
- Rosbaco, I. (2005) Conferencia: La función subjetivante en la escuela. Propuesta para una reflexión crítica de la función subjetivante en contextos de vulnerabilidad social (Inédito) Dictada en el Encuentro Distrital, Distrito Escolar 19º. Escuela N° 14- Av. Rabanal 2751. Bs. As. 14/12/2005.