

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

El contexto de la educación superior en Argentina durante los inicios de la formación en terapia ocupacional.

Bottinelli, María Marcela, Nabergoi, Mariela y Mattei, Marcela.

Cita:

Bottinelli, María Marcela, Nabergoi, Mariela y Mattei, Marcela (2013). *El contexto de la educación superior en Argentina durante los inicios de la formación en terapia ocupacional. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/890>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/kgw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA DURANTE LOS INICIOS DE LA FORMACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL

Bottinelli, María Marcela; Nabergoi, Mariela; Mattei, Marcela

Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento. Universidad Nacional de San Martín. Argentina

Resumen

Los orígenes de la formación de Terapia Ocupacional (TO) en Argentina se remontan a las epidemias de polio de la década del 50, momento histórico que dio lugar al desarrollo de las disciplinas relacionadas con la rehabilitación y la introducción de los conocimientos y prácticas de salud desarrollados en los países del norte en Latinoamérica. Este acontecimiento impulsó la introducción de la TO como profesión de la salud en nuestro país mediante acciones de cooperación internacional que se concretizó a través de la contratación de Terapistas Ocupacionales inglesas que viajaron en 1959 a nuestro país para organizar la formación profesional y dictar los primeros cursos. En el presente trabajo describimos algunos elementos relevantes del contexto de la educación superior de la época, que enmarcaron la creación de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional y los primeros años de su desarrollo con el objetivo de contribuir a la comprensión de los procesos iniciales de constitución de la formación académica y el ejercicio profesional de TO en Argentina.

Palabras clave

Educación superior, Terapia Ocupacional, Escuela Nacional de Terapia Ocupacional

Abstract

THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION IN ARGENTINA DURING THE EARLY TRAINING IN OCCUPATIONAL THERAPY

The origins of the education in Occupational Therapy (OT) in Argentina can be traced to the polio epidemics of the 50's, historical moment that led to the development in Latin America of disciplines related to rehabilitation and the introduction of health knowledge and practices developed in northern countries. This event prompted the introduction of OT as health profession in our country through international cooperation actions that became a reality through the hiring in 1959 of English occupational therapists who traveled to our country to organize the first training courses. In this paper we describe some relevant elements of the context of higher education at the time that framed the creation of the National School of Occupational Therapy (ENTO) and the early years of its development with the aim of contributing to the understanding of the initial processes of constitution of academic and professional practice of OT in Argentina.

Key words

Higher education, Occupational Therapy, National School of Occupational Therapy (ENTO)

Introducción

Los orígenes de la formación de Terapia Ocupacional (TO) en Argentina se remontan a las epidemias de polio de la década del 50, momento histórico que dio lugar al desarrollo de las disciplinas relacionadas con la rehabilitación y la introducción de los conocimientos y prácticas de salud desarrollados en los países del norte en Latinoamérica (Sbriller, 1997; Soares, 1991; Guajardo, 2010). Este acontecimiento impulsó la introducción de la TO como profesión de la salud en nuestro país mediante acciones de cooperación internacional que se concretizó a través de la contratación de Terapistas Ocupacionales inglesas que viajaron en 1959 a nuestro país para organizar la formación profesional y dictar los primeros cursos. La institucionalización de esta formación se materializó, en el marco de la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado dependiente del Ministerio de Salud Pública, en la creación de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO) (Bottinelli y cols, 2010; Monzón y Risiga, 2003; Gomez Mengelberg, 2007; Garcerón de Gómez, y cols, 2000).

En el presente trabajo describimos algunos elementos relevantes del contexto de la educación superior de la época, que enmarcaron la creación de la ENTO y los primeros años de su desarrollo con el objetivo de contribuir a la comprensión de los procesos iniciales de constitución de la formación académica y el ejercicio profesional de TO en Argentina.

La presentación se enmarca en los proyectos de investigación "Revisión Histórica de la Terapia Ocupacional en la ENTO/ UNSAM. Medio siglo de crecimiento" R003-ICRM-UNSaM 2008-2010 (dir. M.M. Bottinelli) y "Creación e institucionalización de la Terapia Ocupacional en Argentina. Los comienzos de la formación y el desempeño profesional de terapeutas ocupacionales en Argentina desde la apertura de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional" SJ10/48-ICRM-UNSaM 2011-2012 (dir. M. Nabergoi).

Trabajamos con un diseño retrospectivo, de tipo cualitativo descriptivo, con recolección actual de fuentes vivenciales contemporáneas a los sucesos indagados utilizando metodologías propias de la historia oral tales como relatos de vida (Bertaux 1988). En esta presentación se incluyen datos basados en la revisión bibliográfica y análisis cualitativo de fuentes primarias y secundarias.

La educación superior en el siglo XX

De acuerdo con el historiador Eric Hobsbawm (1998), una de las transformaciones más importantes de la segunda mitad del siglo XX a nivel mundial, junto con la caída del campesinado, fue la multiplicación de espacios de educación secundaria y universitaria y de profesiones que requerían este nivel de formación. Este proceso expandía las aspiraciones de alfabetización universal a la que aspiraban los Estados Nacionales. El acceso a la educación superior, entonces, comenzó a dejar de ser un privilegio excepcional para ir expandiendo su alcance a un porcentaje cada vez mayor de jóvenes. Según este

autor, ello empujó a transformaciones físicas, organizativas e intelectuales en las instituciones de educación superior, que no estaban preparadas para la afluencia masiva de estudiantes así como también despertó tensiones entre las nuevas generaciones de estudiantes y las generaciones previas al cambio. También despertó incomodidad en lo social, en tanto el nuevo colectivo estudiantil no poseía un lugar preasignado en la estructura social su propia existencia marcaba una brecha con la anterior generación y despertaba interrogantes sobre la misma sociedad de la que había emergido.

La educación superior en Argentina

En Argentina la educación superior tuvo un perfil profesionalista desde sus inicios. Con la Reforma Universitaria de 1918 se dio una tendencia a democratización de la educación superior. El acceso a la educación superior se vio facilitado por una política de ingreso abierto e irrestricto que se adoptó por primera vez en 1952 durante el gobierno peronista y también entre los años 1958 y 1966, dentro del período que abarca nuestro estudio. Ello redundó en un crecimiento exponencial de la matrícula universitaria que pasó de 47.400 estudiantes en 1945 a 136.362 en 1955, significando un crecimiento del 187%. Luego de la llamada Revolución Libertadora (1955) se intervinieron las facultades, se derogan las leyes del período de Perón y se retoman algunos de los principios de la reforma universitaria como la autarquía y el co-gobierno. En el proceso que va hacia el retorno de la democracia que llevará a Frondizi a la presidencia se da un movimiento de renovación universitaria, con participación estudiantil, se reabren los concursos docentes y se crea el CONICET. Transcurre lo que se denominó la “época de oro” de la Universidad y también se habilitan los títulos expedidos por universidades privadas (Lamarra, 2002; Buchbinder, 2005; Noe, 2005). Asimismo en esta época se produce en nuestro país la creación de carreras humanísticas: Psicología y Sociología (1957). Entre 1955 y 1959 se abren seis carreras de Psicología en Universidades Nacionales y otras carreras como Ciencias de la Educación, Antropología, Historia del Arte (Dagfal, 2008). El período “de oro” es interrumpido abruptamente con el golpe de estado de 1966 y la Noche de los Bastones Largos.

El ingreso de la mujeres en la educación superior y el trabajo. Medios del siglo XX

En el período estudiado, se pueden observar diferencias de clase en el ingreso al mercado laboral y la salida del espacio doméstico. Hobsbawm (1998) señala que durante las décadas del 50 y 60, entre las mujeres de clase media, tenía más carga ideológica que en el caso de mujeres de clases sociales menos favorecidas. Mientras que en las mujeres pobres los motivos de ingreso al trabajo eran económicos y se relacionaban con compensar los ingresos que la reducción del trabajo infantil había producido (trabajan las madres en reemplazo de los hijos); la libertad y autonomía, la necesidad de independizarse y tener valor autónomo, no dado a través del hombre, eran motivos importantes en mujeres de las otras clases. Según este autor, ambos procesos, el del ingreso masivo de mujeres al mercado laboral y a los espacios de formación superior configuraron, el telón de fondo del renacer de los movimientos feministas a partir de los años sesenta.

De acuerdo con Gloria Bonder (1994) hasta 1950 la participación de las mujeres en el nivel superior en América Latina era muy limitado. Treinta años después, las mujeres conformaban más del 40% de la población estudiantil universitaria. Esta misma tendencia puede observarse en Argentina, donde el porcentaje de mujeres sobre el total de graduados pasó de ser el 20% a comienzos de la década del 50, para luego ascender al 33% a mediados de los años 60's y constituir

la mitad de la población de graduados a comienzos de los 80's.

Las nuevas carreras y la profesionalización de las prácticas en salud

En el ámbito de la salud, la formación de recursos humanos estaba dividida entre aquella que se impartía en la universidad y la creación de cursos y carreras a cargo del Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública y otras instituciones asistenciales como los Hospitales de colectividades y militares. Ejemplos del primer caso eran las formaciones de médicos, kinesiólogos y terapeutas físicos y, más tarde, de psicólogos y asistentes sociales. Por otra parte la formación en Terapia Ocupacional, tanto en lo que refiere a los cursos iniciales de auxiliares como la formalización de la misma como carrera en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO) pertenecieron, junto con la primera Escuela de Salud Pública, al segundo caso. La relación entre estos espacios no necesariamente estaba coordinada y, en algunos casos, implicaban diferentes posicionamientos, tensiones y disputas por el control de la formación.

No obstante, la revisión de los momentos de inicio de las diferentes carreras del área de salud nos permite observar que tanto la creación de la ENTO como la de Escuela de Salud Pública se dan en un momento de giro en la tendencia en cuanto a los espacios de los que depende la formación.

Consideramos el caso de la Escuela de Salud Pública, creada en el mismo año que la ENTO, como paradigmático de este momento particular. Según los estudios de Iriart y cols. (1994), la confrontación sobre la formación de recursos humanos en salud pública se dio entre la Universidad de Buenos Aires, que en un contexto de renovación y dinamización con el rectorado a cargo de Risieri Frondizi había renovado también su impulso como centro de formación de personal sanitario, y la política de Noblía, que buscaba centrar la formación de recursos humanos en salud en el marco del Ministerio a su cargo. Dos Escuelas de Salud Pública se crearon casi simultáneamente, una dependiente del Ministerio y otra de la Universidad aunque en sus inicios, el proyecto era uno solo. En 1958 la UBA acepta el compromiso de crear la Escuela de Salud Pública. Sin embargo, y dado que la Facultad de Medicina no recibe con entusiasmo la propuesta, comienza una lenta tramitación para efectivizar ese compromiso. Con la perspectiva de que ello tardaría al menos algunos años en concretarse, y considerando la urgencia de formación de personal especializado, el ministro Noblía crea en julio de 1959 la Escuela de Salud Pública dependiente del Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública, que comienza de inmediato sus actividades. Esta acción reedita la estrategia utilizada por Ramón Carrillo durante el gobierno peronista, de la toma a cargo por parte del Ministerio, a través de los “cursos superiores” de la formación del personal necesario para llevar adelante la política sanitaria (Veronelli, 2004). Poco tiempo después de la creación de la primera escuela, en 1960 comienza a funcionar también la Escuela de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la UBA. Ambas escuelas coexisten hasta 1962, momento en que el cambio de gobierno y gestión del nuevo ministro Tiburcio Padilla, la política de formación de personal sanitario busca devolver la formación al ámbito de la universidad y se gestiona la fusión de las escuelas. (Universidad de Buenos Aires, 1973; Iriart y cols., 1994; Veronelli, 2004). La tendencia hacia la concentración de la formación de recursos humanos en el ámbito universitario se acentúa a partir de este momento clave. En el siguiente cuadro se puede observar cómo la diversidad de marcos institucionales de inscripción de las carreras y formaciones en disciplinas de salud previo a la década del 50 da lugar, a partir de los años 60, a un giro hacia la inscripción universitaria de las mismas.

Año	Carrera o Escuela	Marco institucional	Antecedentes
1822	Carrera de Medicina	Fac. de Medicina UBA	
1930	Primera Escuela de Servicio Social	Museo Social Arg. (UBA)	1924: Curso de Visitadoras de Higiene Social en Inst de Higiene de la Fac. de Cs. Médicas - UBA.
1933	Escuela Municipal de Dietistas	Instituto Municipal del Nutrición	En 1938 se transforma en Instituto Nacional de Nutrición
1937	Escuela de Kinesiología	UBA	Cursos previos en 1902 y 1922
1945-1955	Escuelas de Enfermería	Sec. Salud Pública y Fundación Eva Perón	Desde s. XIX. Modelo Nightingale (Grierson)
1949	Primer curso Regular Universitario de Fonoaudiología	Museo Social Argentino (UBA)	1934: en el Escuela Municipal de Fonación en Hospital Rawson
1955-1959	6 Carreras de Psicología	Universidades nacionales	1925, 1948: Institutos de Psicotecnia y Orientación Profesional
1959-1960	Escuelas de Salud Pública	Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública (1959) Fac. de Medicina UBA (1960)	Carrillo: Formación RRHH en Salud Pública Las escuelas se fusionan en 1962
1959	Escuela Nacional de Terapia Ocupacional	CNRL - Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública	Fin s XIX. Cabred. Comienzos s. XX: Simon "Trat. Activado" 1945-1955 Se propicia creación de Escuelas de Laborterapia (Daneri) 1956-1958: Cursos de auxiliares (Hollings, Kroom), otros (Dahlstrom)
1960	Escuela de Enfermería	Fac. de Medicina UBA	
1961	Escuela de Terapia Física	Univ. Salvador	
1962	Carrera de Fonoaudiología	Escuela de Fonoaudiología- Instituto de Otoneurofoniología - Univ. Salvador / Primeros cursos de posgrado en UMSA	
1966	Carrera de Musicoterapia	Escuela de Otoneurofoniología, Facultad de Medicina (USaL)	

Formación de recursos humanos en la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado

Las formaciones que se impartían en la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado (CNRL) variaban en su nivel y grado de formalización. A continuación se mencionan las carreras dictadas, de acuerdo a su año de apertura.

1957-1963 Escuela de Asistentes de Psiquiatría Infantil. En 1963 se decide suspender la inscripción de aspirantes debido a que desde sus inicios se habían creado en el país en instituciones y Facultades diversos espacios dedicados a la enseñanza de Psicología, Psicopedagogía y Psicopatología cuyo número de egresados podía satisfacer las necesidades que habían dado rigen a la formación. Se preveía entonces reconvertir la oferta en un curso de posgrado de 10 meses de duración destinado a Psicólogos, Psicopedagogos y auxiliares de psiquiatría sobre aspectos relativos a la rehabilitación, dando lugar a lo que se denominaría "Escuela de Psicología Aplicada a la Rehabilitación del Lisiado".

1959: Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (cursos desde 1956). La formación en Terapia Ocupacional comenzó con un curso de 6 meses en 1956 dictado por la terapeuta británica Elizabeth Hollings. Luego otras capacitaciones fueron dadas por dos terapeutas norteamericanas, la primera contratada a través de la Kenny Foundation, y la segunda, contratada por la OPS. Ya desde 1957 la Comisión Nacional tenía intención de que el curso recibiera a todas las auxiliares de TO y permitiera completar así su formación o "adiestramiento" tal como se lo denominaba en los documentos de la época (CNRL, 1957). Recién en el año 1959 se concretó la creación de la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional cuya formación se organizó bajo los lineamientos de la Federación Mundial de TO,

con una duración de 3 años a tiempo completo para personas que hubiesen completado estudios secundarios.

1963: Especialización en Medicina Física y Rehabilitación (posgrado).

1964: Escuela Nacional de Ortesis y Prótesis (cursos desde 1961). Otras actividades docentes que se realizaban desde 1964 en el Centro de Rehabilitación incluían cursos de Especialización para Enfermeras en los Métodos de Rehabilitación Respiratoria, enseñanza a estudiantes de medicina y kinesiología de la Universidad de Buenos Aires, colaboración con el plan de educación de médicos residentes de la Municipalidad de Buenos Aires, cursos de posgrado en Cátedras de Neurología de la UBA, cursos para maestras diferenciadas y voluntarias de la institución, conferencias y ateneos científicos, entre otras actividades formativas. Asimismo, se daban becas para cursar la carrera de Terapia Física que entonces se dictaba en la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador. Además, el Centro recibía "alumnos de la Facultad de Medicina, la Escuela de Kinesiología, las Escuelas de Terapia Ocupacional y Psiquiatría Infantil dependientes de la CNRL, de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, del Instituto de Servicio Social, del Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública, y de varias Escuelas de Enfermería" (CNRL, 1965, pág. 9)

Estas formaciones se daban en coordinación con los espacios asistenciales a cargo de a CNRL: el Centro de Rehabilitación, el Centro de Rehabilitación Respiratoria "María Ferrer", la Asociación Cooperadora del Instituto de Rehabilitación (A.C.I.R.), la Asociación Cooperadora "Amigos del Centro de Rehabilitación Respiratoria María Ferrer" y el Taller de Ortesis y Prótesis.

Reflexiones finales

La apertura de la carrera de Terapia Ocupacional se da en un contexto de transformaciones en la educación superior en nuestro país. Entre estas se destacan la ampliación de la oferta educativa, y creación de carreras y universidades, la expansión del acceso a la educación superior y mayor participación estudiantil y el ingreso de mujeres a la educación superior y mercado laboral. En el ámbito específico de la salud, la creación de la ENTO se da en un momento de "bisagra" en el que la formación de recursos humanos en el área tiende a dejar de desarrollarse en el marco de instituciones asistenciales y de gestión para hacerlo cada vez más en el ámbito universitario. De esta manera, entendemos que junto con la epidemia de poliomielitis, otras necesidades sociales y procesos de debate y transformación se articularon con la nueva formación y determinaron su posición relativa en el campo de producción en salud. Sostenemos que contextualizar como parte de la tarea historiográfica, nos permite aproximarnos a la comprensión tanto del surgimiento de un campo de conocimientos y prácticas como su posicionamiento actual para poder pensar sus aportes y potencialidades a futuro tanto al interior de la disciplina, como a la formación de futuros profesionales y las necesidades sociales que los convocan. De acuerdo con Armus (2010) "la necesaria búsqueda de totalidad y contextualización (...) reserva un lugar destacado a las instituciones pero en modo alguno las reconoce como un objeto de estudio capaz de condensar toda la complejidad de la experiencia humana con la salud y enfermedad, tanto en el presente como en el pasado" (pag. 8). Es necesario por ello revisar los contextos ampliados donde los procesos de salud -enfermedad y atención se entraman en los procesos históricos, sociales y políticos en que se entretiene el campo de la salud y toman posiciones cotidianamente todos los actores sociales involucrados, delimitándolo y delimitándose a sí mismos, entramando, aún sin saberlo, de este modo su accionar profundamente subjetivo en el tejido histórico de demarcación.

NOTA

Participan de esta investigación y son coautores de este trabajo Bottinelli, M. Marcela; Nabergoi, Mariela; Mattei, Marcela; Mulholland, Maureen; Spallato, Natalia.

BIBLIOGRAFIA

- Armus, D. (2010) ¿Qué historia de la salud y la enfermedad? Editorial de la Revista Salud Colectiva, 6(1) 5-10 enero abril de 2010. Buenos Aires.
- Bertaux, D. (1988) El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. En: Historia Oral e Historias de Vida. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) p. 54-80.
- Bonder, G. (1994) Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades. Revista Iberoamericana de Educación. Número 6. Género y Educación. Septiembre - Diciembre 1994. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a01.htm>
- Bottinelli, M.M., Pellegrini, M., Nabergoi, M., Mattei, M., Mulholland, M., Del Pezzo Bredereke, M., Spallato, N., Zorzoli, F.J.M. (2012) Revisión Histórica de la Terapia Ocupacional en la ENTO / UNSAM. Medio siglo de crecimiento. Trabajo enviado al XVI Congreso Colombiano de Terapia Ocupacional. Bogotá, Colombia.
- Bottinelli, M.M., Pellegrini, M., Nabergoi, M., Mattei, M., Mulholland, M., Del Pezzo Bredereke, M., Spallato, N., Zorzoli, F.J.M. (2007) Proyecto de investigación: Revisión Histórica de la Terapia Ocupacional en la ENTO / UNSAM. Medio siglo de crecimiento.
- Buchbinder, P. (2005) Historia de la Universidad Argentina. Buenos Aires:

Editorial Sudamericana.

Dagfal, A. (2008) A cincuenta años de la creación de la carrera de Psicología de la UBA. En Duarte, A. Ayer y hoy 50 años de enseñanza de la psicología. Buenos Aires: EUDEBA. p. 173-190.

Fernandez Lamarra, N. (2002) "La Educación Superior en la Argentina. Buenos Aires: IESALC-UNESCO.

Garcerón de Gómez, M.S. y cols. (marzo/mayo 2000) Buscando otra mirada de la historia de la terapia ocupacional. Revista Materia Prima. Año 4. Número 15. p. 6-10.

García Sartirana, A., Briglia, J. (2012) Aspectos contextuales del surgimiento de Terapia Ocupacional en la Argentina. Publicado en Actas de las "Primeras Jornadas de Iniciación en la Investigación Interdisciplinaria en Ciencias Sociales". Universidad Nacional de Quilmes.

Gomez Mengelberg, E. (2007) Referentes históricos de la utilización de actividades en Sudamérica. En: Paganizzi L y otros. Terapia Ocupacional Psicosocial. Escenarios Clínicos y Comunitarios. Buenos Aires: Ed. Polemos.

Guajardo, A. (2010) Disertación "Derechos Humanos y Terapia Ocupacional" en Jornada Día del Terapeuta Ocupacional "Espacios abiertos y caminos actuales en derechos humanos y políticas públicas en Terapia Ocupacional". Universidad Nacional de Quilmes, 10 de septiembre de 2010.

Hobsbawm, E.J. (1998) Historia del siglo XX. Buenos Aires: Crítica.

Iriart, C., Nervi, L., Olivier, B., Testa, M. (1994) Tecnoburocracia sanitaria. Ciencia, ideología y profesionalización en la salud pública. Buenos Aires: Lugar editorial.

Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública (1960) "Memoria de la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado. Año 1958". Buenos Aires: Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública.

Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública (1960) "Memoria de la Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado. Año 1959". Buenos Aires: Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública.

Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública. Comisión Nacional de Rehabilitación del Lisiado. Documento que resume las actividades realizadas por la CNRL desde su creación. Abril 1965.

Monzón, A., Risiga, M.: Espacio de reconstrucción de la memoria colectiva. Boletín de la Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales (AATO), Bs As. Noviembre 2003.

Noé, A. (2005) Utopía y Desencanto: Creación e institucionalización de la Carrera de Sociología en la Universidad de Buenos Aires: 1955-1966. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2005.

Testa, D. (2012) Aportes para el debate sobre los inicios de la profesionalización de la terapia ocupacional en Argentina. Revista Chilena De Terapia Ocupacional, 12 (1) Consultado el feb 8, 2013, de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewArticle/22054/23370>

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. Escuela de Salud Pública. "Reseña Histórica de la Escuela" En: Informativo 1972-1973.

Veronelli, J.C., Veronelli Correch, M. (2004) Los orígenes institucionales de la Salud Pública en la Argentina. 1º ed. Buenos Aires. OPS/OMS.

Soares, L. B Texeira (1991) Terapia Ocupacional, Lógica do Capital ou do Trabalho? Restrospectiva histórica da profissão no Estado brasileiro de 1950 a 1980. Ed. HUICTEC. Sao Paulo.

Sbriller, L. (1997) Introducción a Terapia Ocupacional. Marcos conceptuales. Ed. Catálogos. Buenos Aires.