

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

## **Es un buen tipo mi viejo... frases incompletas: relación paterno filial.**

Luque, Adriana Edith y Melillo, Oscar.

Cita:

Luque, Adriana Edith y Melillo, Oscar (2013). *Es un buen tipo mi viejo... frases incompletas: relación paterno filial*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/904>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/zre>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ES UN BUEN TIPO MI VIEJO...

## FRASES INCOMPLETAS: RELACIÓN PATERNO FILIAL

Luque, Adriana Edith; Melillo, Oscar

Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

---

### Resumen

Objetivo Examinar las relaciones vinculares en varones de diferentes edades con sus padres, a partir del análisis de las respuestas obtenidas en el área Familia, y dentro de ella las frases 1, 16, 31 y 46 en el test proyectivo de Frases incompletas de J. Sacks y S. Levy con la finalidad de actualizar las normas por género y grupos etáreos de adultos. Metodología Muestra de elección razonada conformada por 50 varones de 25 a 50 años, de clase media, de la Ciudad de La Plata, con nivel de escolaridad secundario completo y /o universitario. Resultado y Conclusiones La relación existente entre el padre y el hijo varón lleva implícita una gran carga de sentimientos opuestos, de cariño y de rivalidad, de confianza y de temor, de intimidad y de recelo, de amor y de odio. Estas emociones contradictorias son la causa del alejamiento y de la nostalgia que suele existir entre progenitores y descendientes varones. La imagen paterna se consolida con la presencia y el apoyo permanente frente a un hijo varón que demanda modelos.

### Palabras clave

Padre, Hijo, Relación, Identificaciones

### Abstract

MY TYPE IS A GOOD OLD ... INCOMPLETE SENTENCES: PARENTAL RELATIONSHIP SUBSIDIARY

Objective Examine attachment relationships in men of different ages with their parents, from the analysis of the responses obtained in the family area, and within sentences 1, 16, 31 and 46 in the projective test of incomplete phrases J. Sacks and S. Levy in order to update the rules by gender and adult age groups. Methodology Reasoned choice sample consisted of 50 males of 25-50 years old, middle class, of the City of La Plata, with complete secondary education level and / or university. Results and Conclusions The relationship between father and son implies a great deal of mixed feelings, affection and rivalry, trust and fear, and suspicion of intimacy, love and hate. These conflicting emotions are the cause of estrangement and nostalgia that often exists between parents and offspring males. The father figure is consolidated with the presence and ongoing support against a son who demand models.

### Key words

Father, Son, Relationship, Identifications

*“Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una mariposa”*

*José Martí*

El presente trabajo se sustenta en una investigación interna llevada a cabo en la Cátedra de Fundamentos Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de la UNLP busca aportar resultados para la actualización del Test de Frases Incompletas de Sacks, J. & Levy S.(1967). A los efectos del desarrollo de este trabajo nos enfocaremos en el área de familia y dentro de ella en la manera en que los hombres significan la experiencia vincular con su padre, señalando las particularidades y diferencias de la relación entre ellos.

Desde las representaciones y significaciones sociales en la construcción de la identidad masculina la paternidad emerge como un eje central (Fuller, 2000). Más allá de las diferencias en las prácticas concretas, el padre se concibe como: ... aquel que protege, provee, forma y educa... modelo, rival y auxiliar; representa la figura de autoridad, es el encargado de imponer las normas y las reglas a sus hijos y de hacerlas cumplir.

Distintas corrientes psicológicas han dado énfasis a las relaciones tempranas que tiene el bebé con su entorno familiar para el desarrollo adecuado en su vida adulta.

Dentro de los ejes teóricos que exploran el vínculo paterno-filial, la teoría que cobra relevancia es la del apego. En ella se destaca la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo de nuestra especie y de esta forma, se plantea que existe en el hombre una necesidad constitucional de tocar y aferrarse a otro ser humano de manera de sentirse protegido y cuidado.

Antes de avanzar consideramos importante establecer la **diferencia** entre el **apego** del bebé y el **vínculo** afectivo del progenitor. Es fácil confundir el apego, que se refiere a la conexión emocional del bebé con los padres, con el vínculo que establece, como madre, padre o cuidador, con el hijo. Es decir, los sentimientos que se tiene por el bebé y cómo se relacionan con él.

En su texto sobre el apego Bowlby (1998) plantea la idea de que si bien la madre ha sido tradicionalmente la figura de apego central en la cultura occidental en los últimos tiempos se ha comenzado (en países como Estados Unidos, Canadá, Francia) a abordar la relación del padre y el bebé como cuidador primario.

Michael Lamb (1997) fue uno de los primeros autores en estudiar esta relación concluyendo que los padres pueden ser figuras adecuadas de apego y que las interacciones que establecen con sus hijos presentan cierta especificidad, en comparación con las de las madres. El apego padre-hijo contribuye en gran medida al desarrollo del niño, especialmente en lo que se refiere al desarrollo del funcionamiento social y tiene un impacto identificable con el desarrollo cognitivo del niño, además ejerce una notable influencia sobre las

posteriores relaciones sociales fuera del ámbito familiar. En lo que respecta a dentro del ámbito familiar podemos entonces resaltar la relevancia de la figura paterna en la identificación primaria y secundaria de los hijos.

Desde el Psicoanálisis, en el capítulo VII de Psicología de las masas Freud aborda de lleno la problemática sobre la identificación. Señalará que el punto de partida basándose en la estructura edípica es la Identificación al Padre, al Ideal; anterior o quizás simultánea a la identificación con la madre que sería de naturaleza más libidinal. La identificación al padre puede ser dividida en Ser como el padre y Tener como el padre; lo que nos permite entenderlo como antecedente a la identificación con la referencia al falo.

Por su lado, Winnicott clasifica el cuidado del niño en tres fases, siendo la última la de convivencia con el padre, madre e hijo; momento que señala como el inicio de una relación cercana entre el niño y el padre.

Por lo anteriormente enunciado podemos decir entonces que la imagen paterna se consolida con la presencia y el apoyo permanente frente a un hijo varón que demanda modelos.

Habiendo delimitado hasta aquí el marco teórico con el que abordaremos la interpretación, presentaremos a continuación el instrumento con el que trabajamos.

El test de Frases Incompletas de Sacks (FIS) es una prueba proyectiva verbal, de diagnóstico en diversas áreas de relaciones sociales. Es un instrumento sencillo, cuyo tiempo de aplicación oscila entre 30 y 40 minutos. Puede aplicarse en forma individual, grupal o autoadministrada. Es flexible ya que puede ser adaptada a distintas áreas de aplicación psicológica (evaluación clínica de la personalidad, orientación educacional, psicología social, y al estudio de diferentes problemáticas).

Consta de una hoja de aplicación con 60 frases incompletas, distribuidas en 15 grupos de actitudes y 4 áreas de exploración que aluden a diversos ámbitos de la vida personal (familia, sexo, relaciones interpersonales, concepto de sí mismo).

Respecto de la consigna dada, se le solicita al sujeto que responda completando con lo primero que se le ocurra "proyectando" sus ideas, valores, creencias, anhelos, fantasías, temores, etc., y se hace hincapié en la velocidad de la respuesta.

Sacks & Levy idearon un protocolo de evaluación de respuestas agrupándolas de acuerdo a las diferentes actitudes, ponderando el grado de perturbación, si existiera, de acuerdo a la siguiente escala: 2-Seramente perturbado. Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar los conflictos emocionales en esta área.

1-Levemente perturbado. Tiene conflictos emocionales en esta área, pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.

0-Ningún trastorno significativo observado en esta área.

X-Se ignora. Pruebas insuficientes.

La muestra total estuvo conformada por 100 sujetos, 50 de género femenino y 50 de género masculino todos ellos residentes en la ciudad de La Plata; de 25 a 50 años.

En esta oportunidad y a los efectos de nuestro trabajo, seleccionamos las respuestas de los varones en el área Familia, y dentro de ella las frases 1, 16, 31 y 46 que remiten a la relación con el padre.

Frase: 1 "Siento que mi padre raras veces..."

Frase: 16 "Si mi padre tan solo..."

Frase: 31 "Desearía que mi padre..."

Frase: 46 "Siento que mi padre..."

A continuación presentaremos las respuestas obtenidas con sus respectivas interpretaciones, las cuales fueron agrupadas por intervalos

de edad (25-29; 30-34 y así sucesivamente) con el objeto de poder observar diferencias o similitudes en las construcciones verbales.

**a.- En la frase 1 "Siento que mi padre raras veces..."**

Las respuestas obtenidas en esta frase en todos los niveles de edad aluden explícitamente a contenidos temáticos de la relación entre el padre y el hijo; mostrando ambivalencia entre ellos.

**Por ejemplo: pelea, mira, discute las cosas que llevo adelante vs me dio bola, llama, ayuda, entiende, escucha, valora lo que hago**

Este tipo de respuestas en la teoría del apego, son las esperables en el denominado apego ansioso ambivalente. Los sujetos ambivalentes son aquellos que buscan la proximidad de la figura primaria y al mismo tiempo resisten a ser tranquilizados por ella, respondiendo a la separación con angustia y mezclando comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia.

Podemos observar el reclamo que realiza el hijo varón respecto a la carencia (de lo que implica a su entender) de la función paterna, como si pudiese ser representada sobre una única escala de valores, donde el padre real se ve obligado a ponerse a la altura exigible del padre simbólico.

En una forma más detallada podemos decir que a lo largo de los intervalos de edad organizados de 25 a 50 años, se identificaron tres patrones de interacción recíproca en los que tuvo lugar un intercambio de afectos negativos. El primer patrón fue de blandura o aburrimiento en la interacción, en el cual casi no existió comunicación (**mira, no sé**); el segundo patrón caracterizado por el enojo y rabia hacia el padre (**"siento que mi padre raras veces" ... me da la razón en ciertos temas**); el tercer patrón como un intercambio negativo mixto donde el hijo y su padre aparecen fuera de sincronía el uno con el otro (**crítica, molesta**).

A veces un padre no actúa como nos gustaría, pero se puede aceptar, resignando no tener al "padre perfecto".

**b.- En la frase 16 "Si mi padre tan solo..."**

A corta edad se inicia las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida. Es de vital importancia para el niño las primeras señales de aprobación, de reconocimiento y de afecto que les comunica el padre -unas veces de forma activa y otras meramente con su presencia-, porque constituyen la fuente más importante de seguridad, de autoestima y de identificación sexual. En el caso del hijo, entre estas tempranas escenas idílicas repletas de apego, devoción y orgullo, se entrometen inevitablemente sombras inconscientes e inexplicables, de celos, de competitividad, de resentimiento y de miedo.

Los sentimientos de los hijos no son estáticos y evolucionan a lo largo del tiempo, los mensajes de los padres a veces son contradictorios y el hijo no se atreve a deponer al padre de su pedestal, esta tensión aflora y muchas veces se convierte en reclamo. La frase 16 nos coloca ante el importante papel de una figura paterna sensible a quien se le puede demandar los distintos requerimientos del hijo. Las respuestas obtenidas en todos los niveles de edad expresan el deseo de ser amados, valorados, comprendidos y apreciados, por su padre. Ellas reflejan las fallas en la satisfacción de las necesidades de afecto.

**Por ejemplo: "Si mi padre tan solo" ... me hubiera dado más bola, se acordara de mí, escuchara lo que digo, me apoyara más....**

Algunas respuestas manifiestan tendencias intrusivas en los sentimientos, acciones y comunicaciones de los padres. Los límites generacionales e interindividuales son débiles, con la consiguiente confusión de roles y de funciones. **Por ejemplo: "fuera responsable", "dejara de pensar en cosas inciertas y disfrutara más".**

### c.- En la frase 31 **“Desearía que mi padre...”**

Más allá de las características reales de todo padre, los hijos tienden a acoplarlo a sus deseos. Aceptarlo y quererlo como es, lleva todo un tiempo.

Comenzamos teniendo en cuenta que a cada deseo le precede uno o varios sentimientos y/o necesidades. Que ese deseo impulsa las emociones que tiene el sujeto hacia las relaciones y hacia los demás. Por lo que podemos decir que los sentimientos de deseo expresados en las respuestas de la frase 31 se acercarán o alejarán de las representaciones sociales de la función paterna.

Si tenemos en cuenta que toda representación social es representación de algo o de alguien y que constituye el proceso por el cual se establece su relación, comprenderemos que las respuestas que obtuvimos dan cuenta de los diferentes estados emocionales.

Los sujetos de la muestra proporcionaron dos categorías de respuestas. Por un lado las vinculadas a la relación: una buena relación basada en el respeto, la comprensión, la confianza **Por ejemplo: “siga siendo tan honesto y bueno como es”**, o las que mostraron dificultad en las relaciones **Por ejemplo: “Desearía que mi padre... “comprendiera más a sus queridos”**; y las vinculadas a los sentimientos personales **Por ejemplo: “No muera nunca”, “sea feliz”**.

La capacidad para responder a las emociones de los sujetos que tienen sus padres vivos denota una relación clara con el afecto de las figuras de apego, no siendo del mismo modo cuando consideramos en los intervalos 40-44 / 45-49 a aquellos que tienen a sus padres fallecidos. La muerte de un padre es uno de los acontecimientos más intensos al que se enfrenta todo ser humano, pues no sólo se encuentra ante la pérdida de una figura primaria de vínculo sino también de “modelo” de rol. En esta situación y ante la frase 31 las respuestas expresan solamente el “deseo de que vuelva o de que viva”.

### d.- En la frase 46 **“Siento que mi padre...”**

Por último abordaremos las respuestas a la frase 46, cuyo tipo de construcción de la misma se homologa a la de la primera frase, posicionando al sujeto que debe responder en forma activa.

Es muy interesante en esta frase cómo queda explicitada la empatía paterno-filial. Consideraremos empatía al esfuerzo que realiza todo sujeto para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de otras personas, así como las circunstancias que los afectan en un momento determinado.

El mayor número de respuestas dieron cuenta de hijos que pueden “idealizar” al progenitor. **Por ejemplo: “un genio”, “un capo”, “lo más”, “un mentor”** y en menor porcentaje aquellos que se expresan peyoratizando al padre **Por ejemplo: “un troglodita”, “pesado a veces”, “fracasado”**.

## CONCLUSIONES

La relación entre el padre y el hijo lleva implícita una gran carga de sentimientos opuestos, de cariño y de rivalidad, de confianza y de temor, de intimidad y de recelo, de amor y de odio. Estas emociones contradictorias son la causa del alejamiento, del vacío y de la nostalgia que suele existir entre progenitores y descendientes varones, y en particular la necesidad de referentes de padres que expresan tener los hombres.

Las respuestas obtenidas nos brindaron una actualización de las relaciones padre-hijo en estos contextos sociales tan particulares, permitiéndonos también abrir algunos interrogantes: ¿Cuáles son los nuevos estilos de vinculación filial?, ¿habrá una nueva construcción de la función paterna?, ¿será acaso que en los varones dicha función opera con otra lógica?, ¿Existen diferencias en la relación

padre-hijo según género?, Esta como otras son las inquietudes que se nos presentan pero no dejamos de considerar que por sobre todas las cosas... **ES UN BUEN TIPO MI VIEJO,**  
yo lo miro desde lejos  
pero somos tan distintos  
es que creció con el siglo  
con tranvía y vino tinto....

viejo mi querido viejo  
ahora ya camina lerdo  
como perdonando el viento  
yo soy tu sangre mi viejo  
soy tu silencio y tu tiempo

## BIBLIOGRAFIA

- Bell, J. (1948) Técnicas Proyectivas. Cap. III. Buenos Aires. Paidós.
- Bowlby, J. (1998) El apego y la pérdida. Barcelona, España. Paidós
- Buss, D.M. (2004) La evolución del deseo. Estrategias del emparejamiento humano. Madrid. Alianza.
- Freud, S. (1979) Introducción al narcisismo (1.914) En: Obras completas. Tomo XIX. Buenos Aires, Amorrortu editores
- Freud, S. (1979) Psicología de las masas y análisis del yo (1.921) En: Obras completas. Tomo XVIII. Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Freud, S. (1979) Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica (1.925) En: Obras completas. Tomo XIX. Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Fuller, N. (2000) Significados y prácticas de la paternidad entre varones urbanos del Perú. En N. Fuller (Ed.), Paternidades en América Latina (pp. 35-89) Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
- Lamb, M.E. (1997) The development of father-infant relationships. En M. E. Lamb (Ed.), The role of the father in child development (pp. 104-120) Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Maldonado-Durán, J.M. (2005) El papel del padre durante la etapa perinatal y en la infancia temprana de los hijos. Topeka, KS: Kansas Association for Infant & Early Childhood Mental Health. Extraído de <http://www.kaimh.org/files/monographs-articles/spanish/padre.htm>
- Marrone, M. (2001) La teoría del apego: un enfoque actual. Madrid, España: Psimática
- Mora, L., Otárola, C. & Recagno-Puente, I. (2005) El hombre y la mujer frente al hijo: diferentes voces sobre su significado. Psykh.
- Rotter, J. (1951) “Método de Frases Incompletas”. En Anderson y Anderson: Técnicas Proyectivas del diagnóstico psicológico. Cap.9. Madrid.
- Sacks, J., Levy, S. (1967). “El Test de Frases Incompletas”. En Abt y Bellak: Psicología Proyectiva. Buenos Aires. Paidós.
- Vega, M. (2003) “Una adaptación argentina del Completamiento de Frases para la medición del desarrollo del yo de Jane Loevinger”. En Memorias de las X Jornadas de Investigación, Tomo III, pp.192-194. 14 y 15 de agosto de 2003.
- Yela, C. (2000) El amor desde la psicología social. Madrid. Pirámide.