

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Psicoanálisis en la universidad: aspectos de un debate epistemológico.

González, María Eugenia.

Cita:

González, María Eugenia (2013). *Psicoanálisis en la universidad: aspectos de un debate epistemológico*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/98>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/H0Z>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PSICOANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD: ASPECTOS DE UN DEBATE EPISTEMOLÓGICO

González, María Eugenia

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

Resumen

El presente trabajo revisa aspectos epistemológicos de la compleja relación entre el psicoanálisis y la universidad. Se enfatizan las posiciones de autores principales como Sigmund Freud y Jacques Lacan, como así también se analizan conceptos clave del corpus teórico psicoanalítico. Por último se abordan las distintas posturas de agentes del propio campo psicoanalítico en torno a esta problemática. De esta manera, se pretende dar cuenta de la particular vinculación entre el saber científico y universitario, y el saber psicoanalítico.

Palabras clave

Psicoanálisis, Universidad, Ciencia, Saber

Abstract

PSYCHOANALYSIS INSIDE UNIVERSITIES: ASPECTS FROM AN EPISTEMOLOGICAL DEBATE

This paper looks through epistemological aspects from the complex relationship between psychoanalysis and university. It emphasizes the perspectives of main authors like Sigmund Freud and Jacques Lacan, as well as some key concepts from the psychoanalytical theory. Finally it analyzes different perspectives from actors who are part of the psychoanalytical field. In this way, it pretends to consider the particular connection between scientific and university knowledge, and psychoanalytic knowledge.

Key words

Psychoanalysis, University, Science, Knowledge

Introducción

La implantación del psicoanálisis en la universidad, específicamente en las carreras de psicología, constituyó uno de los factores principales en la expansión del movimiento psicoanalítico en Argentina. A su vez, esto influyó mayoritariamente en la constitución identitaria del psicólogo argentino. Por ello, este fenómeno convoca a la revisión de la compleja relación entre el psicoanálisis y la universidad en términos epistemológicos. De esta manera en el presente trabajo se abordan las vinculaciones del psicoanálisis con la ciencia y consecuentemente con el saber universitario. Éstas revisten una complejidad digna de atención, dado que los autores de referencia como Sigmund Freud y Jacques Lacan, recalcan la particularidad del saber psicoanalítico, destacando a su vez la inevitable relación del mismo con el saber científico. Específicamente las nociones de saber y verdad pueden ser tomadas en consideración para analizar con mayor profundidad este aspecto. A su vez, dentro del campo psicoanalítico, los agentes difieren en torno a las posiciones en lo que se refiere a la difusión del psicoanálisis en las aulas universitarias. De este modo, se intentará desarrollar algunas aristas del peculiar status epistemológico del psicoanálisis.

Psicoanálisis, ciencia y universidad

Según Sigmund Freud, el psicoanálisis “como ciencia especial, una rama de la psicología -psicología de lo profundo o psicología de lo inconsciente-, es por completo inepta para formar una cosmovisión propia; debe aceptar la de la ciencia (...) Su contribución a la ciencia consiste, justamente, en haber extendido la investigación al ámbito anímico” (Freud, 1999 [1933]:146). Así, para Freud el psicoanálisis formaría parte de la *Weltanschauung* científica. Él postuló desde los orígenes del psicoanálisis su pretensión de incluirlo dentro de las ciencias naturales y a la vez de que las llamadas “ciencias del espíritu” puedan nutrirse de él. Según Paul-Laurent Assoun “el psicoanálisis busca explicar los fenómenos -y progresivamente llega a hacerlo- discerniendo en ellos los procesos que actúan y deduciendo leyes a partir de esos procesos fenoménicos (...) De esto proviene la adhesión a un modo de pensamiento “causalista” (2005: 71). De esta manera, Freud pretendía otorgarle al psicoanálisis un estatus epistémico de ciencia natural, aún cuando éste pueda interesar a las ciencias humanas: “también concierne a la resolución de problemas artísticos, filosóficos o religiosos, suministrando en tal sentido múltiples enfoques nuevos y revelaciones de importancia para la historia de la literatura, la mitología, la historia de las culturas y la filosofía de las religiones” (Freud, 1919 [1918]:171)

Jacques Lacan por su parte presentó al psicoanálisis como un campo independiente de la ciencia, con la que sostendría una relación necesaria pero conflictiva: “Decir que el sujeto sobre el que operamos en psicoanálisis no puede ser sino el sujeto de la ciencia puede parecer paradójica” (Lacan, 2010[1966]: 816). Esa paradoja reside en que si bien hizo falta la formulación del cogito para la emergencia del sujeto –el descubrimiento del inconsciente no podría haber tenido lugar antes de Descartes, ya que la ciencia moderna es condición del psicoanálisis– al mismo tiempo “la ciencia se muestra definida por el no-éxito del esfuerzo para suturarla” (al sujeto de la ciencia) (Lacan, 2010[1966]: 818).

La difusión de la ciencia entonces, se produce en la universidad como sede de socialización del saber y las distintas disciplinas. Más específicamente, la universidad es la institución educativa de grado superior que aspira a comprender la totalidad de las ramas del conocimiento humano, sus diversas clases de especialización y las formas de preparación científico-técnica que el ejercicio de las distintas profesiones requiere, (Luque, 1995) Se presenta así el interrogante acerca del papel que cumple en esa institución el psicoanálisis, teniendo en cuenta la notable implantación del mismo en el ámbito académico en la Argentina, desde la creación de las primeras carreras de psicología en adelante.

Ya en los inicios del siglo XX, Freud postula en su texto “¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad?” (1918 [1919]) la importancia de que el psicoanálisis se vincule a la universidad para el desarrollo de éste: “Es indudable que la incorporación del psicoanálisis a la enseñanza universitaria significaría una satisfacción moral...” (Freud, 1919 [1918]:169). Sin embargo, Freud afirma que

esto no constituye un requisito necesario para la formación del psicoanalista: “el psicoanalista puede prescindir de la universidad sin menoscabo alguno para su formación” (Freud, 1919 [1918]:169). Es posible afirmar entonces, en palabras de Assoun, que “nada se opone a esa inserción (la del psicoanálisis en la universidad) pero nada la impone” (2005: 15). Por su parte Lacan sostiene que el discurso universitario se opone a la práctica psicoanalítica (1992 [1969]), planteando el conflicto de que mientras la universidad aspira a construir sentido por medio de la difusión de un saber completo y cerrado en términos de conocimiento universal, el psicoanálisis supone una práctica de lo singular, orientada a un descentramiento del conocimiento, que no será lineal ni acumulativo, sino que será un conocimiento que actúa por cortes.

Saber y verdad en psicoanálisis

Desde una perspectiva epistemológica, los conceptos son principios que orientan una reflexión. Particularmente en psicoanálisis no son el “a priori” del ejercicio clínico, sino que son consecuencia de la clínica misma. Según Freud, los conceptos fundamentales constituyen descubrimientos clínicos que toman forma en la confrontación misma con el fenómeno y con la lógica interna de otros conceptos (Gallo y Ramirez, 2012). En este sentido, respecto a una indagación más específica de las nociones fundamentales de saber y verdad en psicoanálisis, se enfatizará el interés en la obra de Jacques Lacan, destacando algunos fragmentos que pueden resultar útiles para el presente trabajo.

En el Seminario XVII “El reverso del psicoanálisis” Lacan postuló que el saber está en relación con el sujeto, como efecto de la incidencia del significante en el ser que habla: “El saber es cosa que se dice, es cosa dicha. Pues bien, el saber habla solo, esto es el inconsciente” (Lacan, 1992[1969]: 74). A su vez, este saber, sabe del goce, y es un medio para el goce. El goce para Lacan, se vincula con el origen mismo de la entrada en juego del significante. A partir del momento en que el significante aprehende el organismo viviente del ser humano, se produce la separación entre el goce y el cuerpo, inaugurándose así por la vía del significante, ese saber medio de goce: “Somos seres nacidos del plus de goce, resultado del empleo del lenguaje (...) El lenguaje nos emplea, y por este motivo eso goza” (Lacan, 1992[1969]: 70). Luego, Lacan afirmó: “Hay un saber perfectamente articulado del que, hablando con propiedad, ningún sujeto es responsable. Cuando de pronto un sujeto tropieza con él, puede tocar ese saber inesperado, se queda él, el que habla, bien desconcertado, ya lo creo” (1992[1969]: 82). Cuando el sujeto se encuentra con este saber, se sorprende. Este saber es el inconsciente.

Partiendo entonces de la definición del inconsciente como un saber que no se sabe, o un “saber desconocido” (Evans, 2005: 112) surge la pregunta acerca de la vinculación de éste con el terreno de la verdad. Lacan sostuvo que no hay una verdad, sino que siempre la verdad es medio dicha, dicha a medias, ya que queda un resto, lo real. Entonces ¿cómo hablar de la verdad si ésta sólo puede ser dicha a medias? En “Función y Campo de la Palabra” (2010[1953]) Lacan planteó que la verdad es aquello que utiliza un medio para expresarse y que ese medio es el lenguaje. La verdad pone en función algo que tiene que ver con la palabra, surgiendo en el campo del lenguaje. Pero la verdad no está dicha a través de la palabra, sino que la palabra es un medio para que algo de la verdad pueda ser dicho. La verdad siempre es relativa, y en relación a la verdad entendida como en la teoría del conocimiento, ésta no tiene ningún contenido, sino que está identificada con la estructura formal del significante. Así, la verdad para Lacan tiene un valor variable, es efecto de la articulación significante y no tiene que ver con la co-

rrespondencia entre símbolo y hecho.

En “Subversión del Sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano” Lacan afirmó: “Pero es claro que la Palabra no comienza sino con el paso de la ficción al orden del significante y que el significante exige otro lugar -el lugar del Otro, el Otro testigo, el testigo Otro que cualquiera de los participantes- para que la Palabra que soporta pueda mentir, es decir plantearse como Verdad. Así, es de un lugar otro que la Realidad a la que concierne de donde la Verdad saca su garantía: es de la Palabra. Como es también de ella de quien recibe esa marca que la instituye en una estructura de ficción” (2010[1960]: 768). Así, es en el Otro donde se inscribe la dimensión de la verdad, pero sin que por ello se encuentre allí a ningún garante último de esta verdad. De este modo, ¿puede decirse la verdad? Lacan señaló: “No puede hacerse ninguna referencia a la verdad sin indicar que únicamente es accesible a un medio decir, que no puede decirse por completo, porque más allá de esa mitad no hay nada que decir”(Lacan, 1992 [1969]: 30) De este modo, la verdad resulta extraña: “Pues la verdad se muestra allí compleja por esencia, humilde en sus oficios y extraña a la realidad, insumisa a la elección del sexo, pariente de la muerte y, a fin de cuentas, más bien inhumana” (2010 [1955]:410) En consecuencia, es ella la que habla, en las formaciones del inconsciente y en los síntomas. “Yo, la verdad, hablo” (2010 [1955]: 386). Finalmente, en “La ciencia y la verdad” Lacan sostuvo que la división del sujeto es definida como división constitutiva entre saber y verdad. Allí destacó que en la praxis del psicoanálisis, el saber será aquel producido bajo transferencia, detectándose al sujeto en estado de escisión, de *Spaltung*, entre el saber y la verdad. Estos están disyuntos, y no hay posibilidad que a partir del saber entendido desde la teoría del conocimiento, se pueda arribar a la verdad.

El saber psicoanalítico en la universidad

Ahora bien, dado que existe una incompatibilidad entre las nociones de saber y verdad en psicoanálisis y el saber universalista que promueve la teoría del conocimiento difundido por las universidades, es posible cuestionar las percepciones que tienen los agentes del campo psicoanalítico argentino en torno a la pertinencia del ingreso del psicoanálisis a las aulas universitarias y las formas bajo las cuáles esto debería suceder. Así, en torno a este fenómeno se observan distintas posturas. Algunos psicoanalistas no creen que sea adecuada la entrada del psicoanálisis en dichas estructuras, dado que las instituciones suponen desvíos en la transmisión del saber psicoanalítico, debido a la pretensión de regulación y control de las mismas: “ hay quienes, en una parodia del mecanismo de la Verleugnung, llegan a afirmar que, al mismo tiempo que la susodicha intersección (entre el psicoanálisis y la universidad) no existe, “degrada al psicoanálisis” (Escars,2008 :79) En otro ángulo, se sostiene que la inserción del psicoanálisis en el ámbito universitario supone un beneficio para las distintas ciencias, en cuanto a que el psicoanálisis introduce una concepción particular del sujeto que permite a las otras disciplinas renovarse (Imbriano,2003). Finalmente desde otra perspectiva se postula que el mayor aporte de la inserción del psicoanálisis en las estructuras universitarias, reside en que éste mismo puede nutrirse de aportes conceptuales fundamentales que le brindan las diferentes ciencias, poniéndolo en contacto a la vez con situaciones distintas a las que tienen lugar dentro de instituciones psicoanalíticas (Boschan, 2011). Allí el psicoanálisis puede contactarse con otros receptores para su mensaje: “Es necesario ceder la palabra a ese tercero, asumiendo el papel de quien en sus preguntas, expresa verdaderas inquietudes” (Assoun, 2010: 27). Ciertamente, de acuerdo a lo expuesto, no

existe una única visión en torno al fenómeno de implantación del psicoanálisis en las instituciones universitarias, lo cual lo convierte en un fenómeno complejo de analizar.

Sin embargo, desde una perspectiva amplia del psicoanálisis es posible abordarlo como una disciplina con aspectos tanto teóricos como prácticos, lo que lo configura como un campo de conocimiento organizable. Esto permite ubicarlo a la par de otras áreas del conocimiento con lugar en el sistema de educación superior, y más aún es posible definirlo como un campo de búsqueda de conocimiento (Epstein, 2006) merecedor de difundir sus aspectos conceptuales y técnicos en el ámbito académico. En esta orientación Alfredo Eidelsztein se interroga: “¿Qué valor tiene un descubrimiento si nadie se entera de él? ¿Qué valor tiene una investigación si su autor no lo comunica? (...) si se quiere confiar en psicoanálisis debe, está obligado a comunicar públicamente sus principios teóri-cos” (2008: 21). En consecuencia, desde el presente trabajo se destaca la relevancia de la efectiva difusión del psicoanálisis en las aulas universitarias.

Por otro lado se observa que el debate sobre la enseñanza del psicoanálisis en la universidad puede orientarse a lo que realmente sucede en las aulas, antes que a postulados normativos que afirmen aquello que debería o no hacerse. En este sentido, se visualiza que efectivamente una gran cantidad de psicoanalistas participan de la vida académica en Argentina, a la vez que estudiantes universitarios y graduados de las carreras de psicología han orientado y orientan su formación hacia la vertiente psicoanalítica (Litvinoff & Gomel, 1975; Scaglia, 2000; Plotkin, 2006; Noailles, 2010).

A modo de cierre

Tanto por parte de los psicoanalistas como de los actores estrictamente universitarios, la idea de inserción y difusión del psicoanálisis en la universidad no está exenta de controversias. En el marco de estos debates, el presente trabajo ha intentado enfatizar particularmente la perspectiva proveniente del campo psicoanalítico. Dentro de éste la problemática implica a su vez, distintas visiones a favor y en contra de la implantación del psicoanálisis en la universidad, a las que se ha remitido a lo largo de esta ponencia. Sin embargo, a pesar de la complejidad de los nexos establecidos entre el psicoanálisis y las instituciones universitarias como sedes de difusión del saber científico, en el contexto argentino la universidad ha resultado uno de los mayores espacios de difusión del corpus teórico psicoanalítico. Por ello, dado que hoy no existen investigaciones en Argentina que releven este fenómeno, nuestras indagaciones se orientan actualmente en esa dirección.

BIBLIOGRAFIA

Assoun, P. (2005) Fundamentos del psicoanálisis. Buenos Aires: Prometeo.

Boschan, P. (24 de noviembre de 2011) Psicoanálisis y universidad. [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=uFfv3SK0ahl>

Eidelsztein, A. (2008) Las estructuras clínicas a partir de Lacan, Intervalo y holofrase, locura, psicosis, psicósomática y debilidad mental. Tomo I. Buenos Aires: Letra Viva.

Escars, C. (2008) [comp]. Efectos de la escritura en la transmisión del psicoanálisis. Buenos Aires: Letra Viva.

Epstein, R. (2006) Psicoanálisis y Universalidad: ¿qué le puede ofrecer el psicoanálisis a la universidad? En Psicoanálisis APdeBA, 17 (3), 531-551.

Evans, D. (2005) Diccionario introductorio de psicoanálisis lacaniano. Buenos Aires: Paidós.

Freud S. [1918] (1999) ¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad? En Obras Completas. Tomo XVII. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. [1926] (1999) Psicoanálisis. En Obras Completas. Tomo XX. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. [1926] (1999) ¿Pueden los legos ejercer el análisis? Diálogos con un juez imparcial. En Obras Completas. Tomo XX. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. [1933] (1999) 35° conferencia. En torno a una cosmovisión. En Obras completas. Tomo XXII. Buenos Aires: Amorrortu.

Gallo, H., Ramirez, M.E. (2012) El psicoanálisis y la investigación en la Universidad. Buenos Aires: Grama Ediciones.

Imbriano, A.H. (2003) Implicancias de un seminario de investigación en Psicoanálisis. Universidad & integración: publicación semestral de la Asociación de Universidades de América Latina y del Caribe para la Integración, (1), 143.

Lacan, J. (1992) El reverso del psicoanálisis, El Seminario, libro XVII. Barcelona: Paidós (Texto original de 1969)

Lacan, J. (2010) Función y campo de la palabra y del lenguaje en Psicoanálisis, 1953. En Escritos I. Buenos Aires: Siglo XXI (Texto original de 1953).

Lacan, J. [1966] (2010) La ciencia y la verdad. En Escritos II. Buenos Aires: Siglo XXI.

Lacan, J. [1955] (2010) La cosa freudiana, o sentido del retorno a Freud en psicoanálisis. En Escritos I. Buenos Aires: Siglo XXI.

Lacan, J. [1960] (2010) Subversión del Sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano. En Escritos II. Buenos Aires: Siglo XXI.

Litvinoff, N. y Gomel, S. (1975) El psicólogo y su profesión. Buenos Aires: Nueva Visión

Luque, M. (1995) La idea de universidad: Estudios sobre Newman, Ortega y Gasset y Jaspers. Washington D.C.: OEA.

Noailles, G. (2010) Estudiantes, militantes, analistas: Historia y Política en la carrera de psicología de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Editorial Koyatun.

Plotkin M. (2006) La privatización de la educación superior y las ciencias sociales en la Argentina. Un estudio de las carreras de Psicología y Economía. Buenos Aires: CLACSO.

Scaglia, H. (2000) Representación profesional del psicólogo en ingresantes a la carrera de Psicología. VIII Anuario de investigaciones. Buenos Aires, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 603-615.