

XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

Estudiantes extranjeros/as de la UNLa.

Gisela Cardozo.

Cita:

Gisela Cardozo (2015). *Estudiantes extranjeros/as de la UNLa. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-061/1135>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XI Jornadas de Sociología de la UBA.

Mesa Temática N° 94: Universidad: Políticas, problemas y actores universitarios.

Eje: Universidad y Actores Universitarios.

Estudiantes extranjeros/as de la UNLa

Gisela Cardozo

Departamento de Educación del Centro Cultural de la Cooperación

cardozogisela@gmail.com

Resumen

La presente ponencia busca dar a conocer parte de mi trabajo de tesis de maestría en derechos humanos que versa sobre el ejercicio del derecho a la educación superior de los/as estudiantes extranjeros/as de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa).

La tesis aborda, por un lado, datos estadísticos de los/as estudiantes en el período entre 2007 a 2012 inclusive. Por otro lado, se trabaja con ocho entrevistas en profundidad a estudiantes extranjeros/as de la UNLa.

El fenómeno de los/as estudiantes extranjeros/as se ha visibilizado recientemente en términos estadísticos y esta ponencia busca presentar a estos actores desde los números pero también desde sus experiencias.

Palabras clave: estudiantes extranjeros/as - educación superior – derechos – UNLa

Introducción y tipología

Algunas de las preguntas preliminares de la investigación que dieron lugar a esta ponencia buscaban conocer quiénes, cuántos y de dónde son los/as estudiantes extranjeros/as¹ de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa).

Con este fin se decidió trabajar con un diseño combinado cualitativo / cuantitativo cuyo universo son los/as estudiantes extranjeros/as de la UNLa.

1 Las categorías “extranjero/a” y “migrante” son definiciones político jurídicas, la elección de la primera en este trabajo se justifica en el marco de mi tesis de maestría en derechos humanos que desarrolla la temática, a conciencia de las críticas que pueden hacerse acerca de esta categoría.

Las definiciones abordadas desde las estadísticas coinciden con las diversas situaciones identificadas a lo largo del trabajo de investigación pero no ahondan en otras variables que han sido consideradas a nivel cualitativo. Es por ello que a lo largo de la tesis se realizó una tipología que busca cruzar todas las variables cuantitativas y cualitativas dando por resultado el siguiente cuadro:

Estudiantes de la UNLa

1. Argentinos/as

2. **Extranjeros/as:** nacionalidad no argentina, tienen pasaporte o cédula de otro país o el número de DNI es mayor a 90 millones.

1. **Migrantes permanentes:** título anterior argentino.

2. **Estudiantes internacionales:** título anterior extranjero.

1. **Migrantes:** viven en Argentina en forma temporal o permanente.

1. **Permanentes:** su proyecto es quedarse a vivir en Argentina, en la mayoría de los casos tienen la residencia permanente aunque no necesariamente.

2. **Temporales:** viven temporalmente en Argentina y planean regresar a su país de procedencia.

1. **Estudiantes vocacionales:** grupo del que se ocupa la Dirección de Cooperación Internacional por medio de convenios y acuerdos con otras instituciones.

1. **Formales:** realizan una carrera completa en el marco de la movilidad estudiantil.

2. **No formales:** realizan seminarios o actividades específicas.

2. **No migrantes:** no cambian su residencia para estudiar, utilizan la visa de turista y vienen a Argentina en los períodos de cursada. Suelen participar de las modalidades semipresenciales o a distancia aunque también de las presenciales.

La tipología precedente puede resultar de utilidad al momento de repensar las políticas que la universidad puede llevar adelante con esta población específica. Se evidencia que las situaciones de los/as estudiantes extranjeros/as es visiblemente variada.

Algunos números

Las fuentes de las estadísticas que se utilizaron son secundarias y corresponden a la Dirección de Gestión y Documentación Estudiantil y de la Dirección de Cooperación Internacional de la UNLa². Las primeras estadísticas comprenden los años 2007 a 2012 inclusive dado que al

2 La información brindada por la Dirección de Gestión y Documentación Estudiantil abarca los años de 2007 a 2012 inclusive y comprende los/as estudiantes matriculados/as extranjeros/as según rango de edad, donde puede identificarse el país de origen, la carrera, nivel y departamento a que corresponde.

Para el procesamiento de los datos se unificaron las edades en cuatro grupos: 18 a 23 años, 24 a 29 años, 30 a 39

momento de la recolección de datos era la información disponible. Además se utilizaron estadísticas de los Anuarios de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación para comparar con algunas cifras totales.

Esta información se encuentra disponible desde el año 2007 cuando se decidió incluir la variable “Estudiantes extranjeros” en el Sistema SIU Araucano, sistema de información estadística universitaria³. De acuerdo a la definición del SIU Araucano, obtenida junto con las estadísticas, los/as estudiantes extranjeros/as son los/as estudiantes cuya nacionalidad no es argentina. Dichos/as estudiantes son detectados/as a través del tipo de documento diferente al DNI o con DNI mayor a 90 millones. Estos/as estudiantes extranjeros/as pueden estar residiendo en el país desde hace tiempo y por lo mismo, comienzan o continúan sus estudios en Argentina.⁴

Para el SIU Araucano los/as estudiantes internacionales son una subpoblación de los/as estudiantes extranjeros/as, aquellos/as que vienen específicamente a estudiar a Argentina, aquellos/as cuya estadía en el país es consecuencia directa de haber elegido una carrera (oferta) u otra actividad académica en Argentina. Para identificarlos/as se utilizan dos variables: País del domicilio de procedencia: refiere al país del domicilio del estudiante fuera del período de clases. País emisor del título del nivel anterior: refiere al país que expide la verificación que el estudiante presenta del nivel anterior, ya sea este secundario, terciario o universitario de grado o posgrado.

La Universidad identifica estudiantes de pregrado, grado y posgrado en las estadísticas brindadas. Sin embargo a continuación nos referiremos a estudiantes de grado incluyendo a los de pregrado.

En términos generales y para dar una idea de la presencia de extranjeros/as en las carreras de grado y posgrado de la UNLa, se presenta el Cuadro N° 1.

años y 40 años o más.

La información brindada corresponde al cuadro que confecciona la universidad (con el software SIU Araucano) con la información de las inscripciones anuales y que en este caso no incluye los/as estudiantes de la universidad no formales.

3 Información sobre el sistema SIU disponible en <http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/6/9/solucionessiu> Consulta agosto de 2014.

4 Cabe destacar que no serán identificadas por estas estadísticas aquellas personas que, habiendo sido originalmente de otra nacionalidad, se hayan nacionalizado previamente a la inscripción en la universidad, dado que el número de DNI cambia por debajo de los 90 millones.

Cuadro 1: Totales y porcentajes de estudiantes UNLa y extranjeros por tipo de carrera. Años 2007 a 2012.

	2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	Total	Extranjeros	%															
Estudiantes de grado y pregrado	8859	159	1,79	9156	107	1,17	10209	200	1,96	10990	227	2,07	11428	247	2,16	12520	254	2,03
Estudiantes de posgrado	1495	162	10,84	1908	215	11,27	2186	242	11,07	2680	305	11,38	2649	329	12,42	2759	356	12,90
Estudiantes de posgrado Doctorado	132	13	9,85	138	14	10,14	184	18	9,78	195	20	10,26	211	25	11,85	224	24	10,71
Estudiantes de posgrado Maestría	722	137	18,98	932	187	20,06	1086	212	19,52	1268	246	19,40	1322	256	19,36	1513	273	18,04
Estudiantes de posgrado Especialidad	641	12	1,87	838	14	1,67	916	12	1,31	1217	39	3,20	1116	48	4,30	1022	59	5,77
Total de estudiantes	10354	321	3,10	11064	322	2,91	12395	442	3,57	13670	532	3,89	14077	576	4,09	15279	610	3,99
Tasa de crecimiento respecto al año anterior en %				6.8	0.94		12	35		10	21		2.9	8.28		8.5	3.3	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección de Gestión y Documentación Estudiantil de la UNLa y Anuarios de Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

En este cuadro la comparación con las cifras es entre aquellas obtenidas desde la UNLa y las disponibles en Anuarios de Estadísticas Universitarias de los años correspondientes de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

De acuerdo a este cuadro, del total de estudiantes de la UNLa en los niveles de grado y posgrado, entre los años 2007 y 2012, entre 2,91 y 4,09 % son extranjeros/as. Estos porcentajes varían considerablemente cuando se diferencian las carreras de grado y las de posgrado.

Si tomamos el porcentaje anual de estudiantes extranjeros/as y lo comparamos con el total de estudiantes de la universidad que incluyen a los/as extranjeros/as, sólo en una ocasión estos porcentajes llegan a superar el 4%.

En promedio podemos indicar que 3,6 estudiantes de cada 100 de la UNLa eran extranjeros/as entre 2007 y 2012. Siendo 4,09 de cada 100 la mayor presencia en el año 2011 y 2,91 la menor presencia en el año 2008.

En los años estudiados la cantidad de estudiantes extranjeros/as en cifras absolutas prácticamente se duplica, pasando de 321 en 2007 a 610 en 2012.

Luego de un primer procesamiento de datos de los datos recolectados, se destaca en las carreras de grado una mayoría constante de personas bolivianas y paraguayas en primer lugar, seguidas de personas peruanas, chilenas y uruguayas. Suelen corresponder con mayor presencia de grupo etario de 40 o más años de edad. Mientras los/as estudiantes de nacionalidades uruguaya y chilena se mantienen en un número que no varía significativamente entre 2007 y 2012, los/as estudiantes de Bolivia, Paraguay, Perú y Colombia muestran una tendencia ascendente desde el año 2009.

En las carreras de grado los/as estudiantes extranjeros/as son entre 1,17 y 2,16 % (Cuadro N°

1) de los/as estudiantes de la Universidad. Es decir que a lo largo de los cinco años de los que se dispone información, la diferencia no ha superado un punto porcentual.

Como se señaló, en los números absolutos la tendencia es creciente, sin embargo en números relativos, la cantidad de estudiantes extranjeros/as de grado de la UNLa tiene altibajos. Esto se debe también a que el número absoluto de estudiantes de grado de la Universidad ha sido de un crecimiento importante.

La carrera de grado que mayor presencia de estudiantes extranjeros/as tiene es la Licenciatura en Enfermería y su correspondiente Ciclo de Licenciatura del Departamento de Salud Comunitaria. Este caso resulta interesante y se puede comprender por los inscriptos en la carrera que se encuentran realizando el trámite de reválida del título, como se desprende de las entrevistas realizadas.

En esta carrera se destaca la mayor presencia de los/as estudiantes bolivianos/as seguidos por la presencia de estudiantes paraguayos/as, que de acuerdo a las opciones del SIU Araucano son los que tienen título anterior argentino. Lo cual nos permitiría inferir que se trata de la población migrante permanente. Es decir, los/as estudiantes extranjeros/as de residencia permanente en el país. Esto se verifica a su vez con las entrevistas realizadas a la asistente de la carrera y una docente.

En las carreras de posgrado en especializaciones se destaca el grupo de las personas colombianas con un importante aumento en cifras absolutas desde el año 2010, seguidas por los/as estudiantes venezolanos/as que pasan de cero a 11 estudiantes en los seis años. En las especializaciones los/as estudiantes extranjeros/as son entre 1,31 y 1,87% de los/as estudiantes de la Universidad de 2007 a 2009 y entre 3,20 y 5,77% del total de 2010 a 2012 (Cuadro N° 1).

En términos relativos las maestrías tienen el mayor porcentaje de estudiantes extranjeros/as en la UNLa. Entre 18 y 20% aproximadamente de los/as estudiantes de maestría son extranjeros/as. Podemos decir que 19,22 de cada 100 estudiantes de maestría eran extranjeros/as entre 2007 y 2012 en la UNLa, que sería lo mismo que decir que casi uno de cada cinco estudiantes de maestría era extranjero/a en la UNLa entre los años 2007 y 2012.

En las maestrías la mayoría de estudiantes extranjeros/as son personas brasileras o colombianas, con un incremento paulatino de personas mexicanas y venezolanas -probablemente relacionadas con los programas de cooperación internacional JIMA y Fundación Ayacucho que corresponden a esos países- y con una constante presencia de

personas peruanas, bolivianas y paraguayas. Estudiantes ecuatorianos/as y uruguayos/as también tienen una presencia permanente pero en menor cantidad que de personas peruanas, bolivianas y paraguayas.

Desde el 2009 puede observarse que priman, en las carreras de posgrado, aquellas personas que encuadran en la opción del SIU Araucano de personas con título anterior extranjero. Lo cual nos permite inferir que se trata de la población que viene a la Argentina específicamente para realizar los estudios de posgrado, en las entrevistas se destaca que algunas de estas personas deciden regresar a sus países de origen mientras otras deciden quedarse a vivir en Argentina.

En cifras absolutas y relativas los/as estudiantes de doctorado son un número menor, se observan entre 9,78 y 11,85% del total de estudiantes de doctorado con una presencia constante de personas uruguayas, brasileras y chilenas. Se identifica un incremento desde el año 2010 de personas colombianas. La mayoría elige el Doctorado en Salud Mental Comunitaria del Departamento de Salud Comunitaria.

En términos generales se observa una mayoritaria presencia de personas de países miembros del Mercosur y algunos asociados (Paraguay, Uruguay, Brasil, Venezuela, Bolivia, Chile, Perú) y en particular personas mexicanas que puede explicarse por las redes académicas con universidades mexicanas que se destacan en la UNLa.

Lamentablemente, no se dispone del cruce de variables de sexo de los/as estudiantes y nacionalidad, por lo que no resulta posible saber el impacto que podrían tener fenómenos como la feminización de la educación superior así como de las migraciones.

Por otro lado se le solicitó información a la Dirección de Cooperación Internacional que se encargan de los que hemos resuelto llamar “estudiantes extranjeros/as vocacionales no formales”, que son aquellos/as estudiantes que llegan a la UNLa para cursar algunas materias o seminarios, principalmente en las carreras de grado, pero que no realizan toda una carrera por lo que no figuran en los cuadros de las estadísticas generales brindados por la Dirección de Gestión y Documentación Estudiantil.

La información brindada por la Dirección de Cooperación Internacional abarca los años 2011 al primer semestre de 2014 inclusive lo cual no nos permite realizar una comparación de todos los años entre los datos disponibles de la Dirección de Gestión y Documentación Estudiantil.

Sin embargo la disponibilidad de datos se debe a que, dada la creación reciente de la Dirección de Cooperación Internacional la llegada de estudiantes en este marco recién

comienza en el año 2011 con una cifra de 4 estudiantes a lo largo de todo el 2011.

La cantidad de estudiantes que llegan por esta Dirección ha ido en aumento desde el 2011 al 2014. Entre las nacionalidades de los/as estudiantes que llegan a la UNLa por intermedio de la Dirección de Cooperación Internacional se identifica una importante mayoría de estudiantes mexicanos/as, seguidos/as de lejos por estudiantes colombianos/as, españoles/as y brasileros/as. También se identifican estudiantes de Francia, Ecuador, Bolivia, Italia y Alemania.

Las nacionalidades de los/as estudiantes que llegan a realizar una movilidad resultan ser bastante distintas a las que priman en los datos generales que fueron analizados anteriormente. Mientras en las estadísticas generales se identifica una clara presencia de países del Mercosur y asociados en las nacionalidades, de la información brindada por la Dirección de Cooperación Internacional hay una mayor presencia de nacionalidades europeas en comparación con las mencionadas en términos generales en la UNLa. Sin embargo la presencia de colombianos/as y brasileros/as resulta importante. Contrasta en particular la no presencia de estudiantes de Paraguay, Uruguay y Perú que resultan sin embargo de mucha importancia en el universidad en general. Esto puede deberse a la posibilidad que sean éstos los/as estudiantes de residencia permanente en Argentina.

La carrera que mayor cantidad de estudiantes eligen, es la carrera de Economía empresarial, seguida por Trabajo social, Planificación logística y Relaciones internacionales. Nutrición, Diseño y comunicación audiovisual y Ciencia política y gobierno tienen un número similar de estudiantes.

Puede destacarse que no solo las nacionalidades de este grupo son distintas a las estadísticas generales sino que también las carreras que eligen son otras.

Algunas experiencias

Se realizaron ocho entrevistas en profundidad a estudiantes extranjeros/as de la UNLa, tres de ellos/as estudiantes de grado: una estudiante del Ciclo de Licenciatura en Música, un estudiante de la Licenciatura en Enfermería y una revalidante⁵; y cinco estudiantes de posgrado: uno de la Maestría en Derechos Humanos, dos del Doctorado en Salud Mental Comunitaria y dos de la Maestría en Investigación Científica.

Lamentablemente no se pudo coordinar una entrevista con algún/a estudiante de la Maestría

5 Así se llama en la UNLa a quienes realizan el trámite de reválida de su título.

en Desarrollo Sustentable que resulta de gran interés, por ser la carrera que mayor cantidad en cifras absolutas de extranjeros/as tiene en su matrícula.

Para contactarse con los/as estudiantes entrevistados/as se recurrió a la técnica de bola de nieve, y se priorizó, más que las nacionalidades, que fueran estudiantes de los distintos niveles grado (licenciatura, ciclo de licenciatura y reválida) y posgrado (maestría y doctorado).

Todos/as los/as entrevistados/as estaban en alguna de las etapas de su estudio en la UNLa entre los años 2012 y 2013 (cursando, entregando trabajos y/o desarrollando la tesis).

Las edades de las personas entrevistadas varían desde los 18 hasta los 52 años, pretendiendo así abarcar las décadas que mayor presencia de estudiantes tiene la universidad.

Las nacionalidades de las personas entrevistadas son: colombiana, uruguaya y brasilera siendo mayoritariamente colombianas las personas entrevistadas en profundidad. A pesar del intento de encontrar para las entrevistas personas cuyos países de origen fueran Bolivia o Paraguay -que tienen una importante presencia en el grado de acuerdo a las estadísticas- las personas de estas nacionalidades que se pudieron contactar no tuvieron interés en realizar la entrevista.⁶

Las entrevistas se realizaron con una guía semiestructurada que buscaba conocer distintos aspectos de su experiencia como estudiantes en la UNLa pero también como extranjeros/as en Argentina.

Las temáticas indagadas fueron: situación migratoria, vivienda, salud, trabajo, la elección de la carrera y de la UNLa, trámites en la universidad, opiniones sobre la currícula de la carrera elegida, infraestructura de la UNLa, relación con los miembros de la comunidad educativa, singularidades de su condición de extranjero/a en la UNLa y otras cuestiones que consideraran pertinentes.

Sobre la situación migratoria se hizo hincapié en los trámites y en la situación de las personas en Argentina. La mayoría de los/as entrevistados/as ingresaron al país en calidad de turistas y realizaron los trámites para la residencia temporal una vez en Argentina, si bien en un caso toda la familia llegó por el criterio de estudiante de un miembro de la familia. Al momento de la entrevista pocas personas habían logrado tener una residencia permanente debido al poco tiempo transcurrido en algunos casos y a los retrasos y errores en los trámites en la mayoría de los casos.

Los que llamamos los “estudiantes extranjeros/as internacionales no migrantes” sólo utilizan la visa de turista, dado que la permanencia en el país es breve y la universidad permite la

6 La ausencia de estas entrevistas se intenta suplir en la tesis con lo recogido de otros estudios o trabajos.

inscripción con pasaporte o cédula extranjera⁷. Algunos casos son de Uruguay y los/as entrevistados/as refirieron casos similares de otros países, en particular en aquellas carreras que tienen modalidad semipresencial.

El maltrato en las oficinas de la Dirección Nacional de Migraciones y la falta de información sobre los trámites migratorios fueron referidos mayoritariamente.

Lo que pasa es que los trámites son muy muy muy engorrosos, sentarse ahí toda la mañana ahí en Retiro, tienes que ir a un sitio, y luego otro sitio y luego tienes que ir a otro sitio, y otro sitio y luego recorres todo ese sitio toda la puta mañana. (E4)

Sobre la vivienda se identificaron tres puntos de coincidencia entre las personas entrevistadas. El primero sobre la necesidad de tener alojamientos, hoteles o hostels cercanos a la universidad para vivir o quedarse en los días de cursada. La segunda coincidencia entre los/as entrevistados/as es la generalizada opinión que la vivienda es una de las cuestiones más difíciles de resolver para quienes han decidido mudarse a Argentina, en particular la necesidad de una garantía para alquilar.

El tercer punto, tiene que ver con que -en la mayoría de los casos- la cuestión de la vivienda fue resuelta por algún contacto personal al menos en forma momentánea. En este marco, los contactos de la universidad son muchas veces parte de esa red que permite el acceso a la vivienda y salud.

...sí es complicado lo de la vivienda para los extranjeros porque como no tenemos acá personas que nos salgan de garantía ni nada, pues nos toca pagar sumas muy altas o depósitos también de mucho dinero. (E13)

Las personas que han hecho uso del sistema de salud público destacaron experiencias positivas. La sorpresa por la universalidad y la gratuidad del sistema de salud fue expresada en particular por las personas entrevistadas de ciudadanía colombiana, quienes no habían tenido necesidad de atención de la salud incluso desconocían la gratuidad del sistema público de salud.

Nuestra experiencia en el hospital de Lanús fue impresionante, llegamos, la atendieron a los cinco minutos, entonces yo estaba así como con la expectativa de cómo va a ser esto acá, yo soy extranjera, no teníamos sino el pasaporte, imagínate que no teníamos ni precaria en ese momento (...) [cuando le dan el alta a la niña] me dan un papelito, y yo dije bueno, tengo que ir a pagar, y entonces me dice la señora “¿qué es lo que necesita?”

7 Esto fue constatado en las entrevistas con estudiantes y con los/as no docentes entrevistados/as.

y yo “no, es que me dieron este papelito” y me dice: “¿no tiene plata para el pasaje?” y yo como que sí “¿no tiene con qué irse para su casa?” “yo no, yo sí tengo, yo quiero saber dónde voy a pagar” “¿a pagar qué?” “bueno, yo, la atención, la cirugía” “no, no señora, usted no tiene que pagar nada” y yo le decía “mire que, yo no, soy extranjera, yo no soy argentina, entiendo que un argentino no tenga que pagar pero es que yo no soy de argentina, mi hija no es de Argentina” (E3)

De las personas entrevistadas, quienes se encuentran en el mercado de trabajo formal han logrado acceder a una obra social.

La situación laboral de las personas entrevistadas era muy variada, entre las personas entrevistadas que cursaban posgrados, se encontraron casos cuyos trabajos continúan en su ciudad de origen, ya sea porque viajan a estudiar o bien porque es parte de su trabajo académico realizar el posgrado.

En otros casos las personas buscaron trabajo en Argentina con distinta suerte, en esos casos la situación laboral suele ser precaria (reemplazos, becas, de temporada). Los/as estudiantes profesionales, refirieron que el trabajo que desarrollaban no se relacionaba necesariamente con su profesión sino lo que pudieron conseguir.

Uno de los puntos que resulta de interés especial para la tesis tiene que ver con qué motivos o razones tuvieron los/as entrevistados/as para elegir o para llegar a estudiar en la UNLa. Si bien la UNLa se define a sí misma como una universidad del conurbano y para la comunidad que la rodea⁸. En las entrevistas pudieron rastrearse diversos elementos que ponen en cuestión esa mirada institucional.

En el caso de los/as doctorandos/as, los/as estudiantes llegaron porque conocían a docentes de la Universidad o sus producciones académicas.

El trato personalizado de la universidad fue una cuestión mencionada por muchos/as de los/as estudiantes marcando allí una diferencia fundamental con la UBA, que fue mencionada como la principal referente de las universidades de Argentina. En este sentido todas las personas entrevistadas hablaban de los/as asistentes de carrera por su nombre de pila, dando cuenta de la cercanía que tienen con los/as estudiantes.

La comparación con la UBA y con la FLACSO es recurrente también, destacándose a favor de la elección de la UNLa: los costos, la oferta académica y el trato cercano de los/as asistentes de las carreras.

8 Esta definición de la universidad se analiza en un capítulo específico de la tesis de la cual esta ponencia es un extracto.

Los costos de los posgrados se destacaban para los/as entrevistados/as por dos cuestiones en particular, por un lado, que comparativamente a sus países de origen eran más baratos y, por otro lado, porque la UNLa no tiene un arancel diferenciado para estudiantes extranjeros independientemente de su situación migratoria.⁹

Una de las razones comentadas por los/as entrevistados/as para elegir la UNLa tenía que ver con la oferta académica, en el grado y en el posgrado.

En relación con la realización de trámites en la UNLa, una de las personas entrevistadas definió a los trámites en la UNLa como una “política inclusiva”. En este sentido se refirieron en las diversas entrevistas a la flexibilidad de tomar inscripciones condicionales cuando falta documentación, esperar los tiempos de otras instituciones, dejar cursar como oyente, etc. Eso fue además revalorizado por los/as entrevistados/as trabajadores/as de la UNLa.

Una de las cuestiones que surgió en muchas de las entrevistas se relaciona con la internacionalización del curriculum y, desde la mirada de los/as entrevistados/as, su centralidad en la escena local y/o nacional.

Repensar las propuestas curriculares de las carreras, sobretodo cuando se considera que la UNLa es una opción no sólo para los/as estudiantes del conurbano sino para estudiantes de distintos puntos de Latinoamérica parece un desafío pendiente. La mirada de la universidad sobre sí misma como una universidad del conurbano tensiona con el posicionamiento que tiene su oferta de carreras.

Una dificultad señalada por las personas entrevistadas es el desconocimiento de los “códigos” del ambiente académico de Argentina, en este mismo sentido, las personas colombianas destacan la cercanía de los/as docentes con los/as estudiantes.

Los/as entrevistados/as destacaron las “singularidades” de ser extranjero/a en la UNLa. En general los/as entrevistados/as coincidieron en que la universidad trata a todos/as por igual, lo que a primera vista podría ser algo positivo. Sin embargo ese trato igual a veces genera desigualdades.

Sos un estudiante más como cualquiera, que no tiene ningún apoyo adicional, o sea no tenés los beneficios adicionales pero tampoco para mal, sos un estudiante como cualquier estudiante más. Yo recuerdo que decía pero por qué la universidad no puede dar un mínimo de apoyo (...) creo que lo que no hay, es como que se alcance a ver la dimensión de lo que

9 Este punto es analizado en otro capítulo de la tesis de la cual este trabajo es un extracto. Puede resultar interesante sistematizar la situación de los aranceles de las distintas universidades nacionales y los criterios que aplican para estudiantes extranjeros/as.

significa que uno se traslada a un lugar a estudiar, porque uno tiene que cambiar la vida. Eso yo creo que no está como en la cabeza de la universidad de Lanús. (...) pero se entiende que no es un asunto ni de mala voluntad ni de mala intención sino que son cosas que se ven o no se ven. (E3)

Algunas reflexiones

Uno de los hallazgos principales en el marco del trabajo con las estadísticas es la importancia que ha cobrado la presencia de estudiantes extranjeros/as en el caso de la UNLa. Nos preguntamos si este caso se replicará en otras universidades nacionales. Las cifras aquí estudiadas nos muestran una tendencia creciente, al menos en el caso de la UNLa, y en ese sentido la relevancia del trabajo realizado puede ser de utilidad para visibilizar a estos/as estudiantes.

Por otro lado, y por el creciente número de los/as estudiantes, resulta significativo conocer sus experiencias y singularidades. Allí se destacan cómo otras situaciones o condiciones de la vida afectan el ejercicio del derecho a la educación superior universitaria. Estas situaciones en algunos casos son las mismas que podríamos identificar para la población en general, sin embargo algunas cuestiones parecen propias de la condición de extranjeros/as o migrantes.

Se identifica una tensión entre la mirada que tiene la universidad sobre sí misma como una universidad del conurbano con proyección local desde su nacimiento y la perspectiva regional que se ha rastreado y que se amplía en los últimos años. En este sentido el grupo de los/as estudiantes extranjeros/as internacionales no migrantes no es contemplado por muchos/as de los/as entrevistados/as ni por algunos trámites administrativos que los/as requieren presencialmente. Esta tensión puede ser interpretada por la universidad como una oportunidad de complementariedad para la integración. En esta tensión también se encuadra la temática de la internacionalización del curriculum planteada por muchos/as entrevistados/as.

Para finalizar resulta pertinente en este punto repensar la noción de igualdad, por ello brevemente retomo a Owen Fiss y Roberto Saba que complejizan en sus textos dos conceptos de igualdad que tienen consecuencias en la práctica muy diferentes.

El concepto de igualdad formal (igualdad como no discriminación) busca la eliminación de los privilegios de algunas personas. Para explicarla, Roberto Saba hace uso de la metáfora de la mampara opaca donde un jurado debe seleccionar al mejor músico y, para no discriminar, el jurado debe escuchar a los/as candidatos/as con una mampara opaca de por medio que le

impide poner en juego sus prejuicios. Tomando esta metáfora, la idea de la igualdad formal se basa en la demanda de un trato igualitario. El objetivo de esta definición de igualdad formal exige más bien un Estado que sea neutral a las diferencias y que trate, por lo tanto, a todos por igual. Pero a veces este trato igualitario esconde las desigualdades. Entra en juego la otra idea de igualdad, que se puede llamar igualdad estructural, como no sometimiento o no exclusión (según Saba) o como protección de grupos subordinados (según Owen Fiss). Esta idea de igualdad estructural da un nuevo marco para discutir la igualdad y “...se apoya en la idea de que el derecho no puede ser completamente “ciego” a las relaciones existentes en un determinado momento histórico entre diferentes grupos de personas.” (Saba, 2007: 3)

A simple vista resultan muy claras las definiciones de igualdad pero el problema se presenta cuando estas definiciones entran en tensión. Esta parece ser una de las discusiones pendientes en la UNLa en relación con los/as estudiantes extranjeros/as. Parece necesario volver a pensar la política universitaria en términos de igualdad estructural para poder abordar la singularidad de los/as estudiantes extranjeros/as.

Bibliografía

- Fiss, O. (1999). Grupos y la cláusula de igual protección. *Derecho y grupos desaventajados*, 137-159.
- Saba, R. (2007). (Des) Igualdad estructural, en Alegre, Marcelo, y Gargarella, Roberto (comp.), *El derecho a la igualdad. Aportes para un constitucionalismo igualitario* (Buenos Aires, LexisNexis).
- SIU Araucano (2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012) Cuadro N° 12 “Estudiantes matriculados extranjeros según rango de edad”, solicitados a la Dirección de Documentación y Gestión Estudiantil de la UNLa.
- SPU (2011). *Anuario de Estadísticas Universitarias - Argentina 2010*. Buenos Aires: Departamento de Información Universitaria, Ministerio de Educación de la Nación.
- UNLa (2014). Informes internos de la Dirección de Cooperación Internacional.