

Desarrollo de un sistema de información conjunto de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense: la oferta académica de la región, vacancias y superposiciones.

RUNCOB.

Cita:

RUNCOB (2015). *Desarrollo de un sistema de información conjunto de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense: la oferta académica de la región, vacancias y superposiciones. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-061/1162>

Título: Desarrollo de un sistema de información conjunto de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense: oferta académica y población estudiantil de la región.

Pertenencia institucional	Nombre y Apellido - RUNCOB – Subcomisión Información Académica	E-Mail
UNSAM	Gabriela Marcalain	gmarcalain@gmail.com
UNGS	Analía Rochi	analiarochi@gmail.com
UN Moreno	Milena Cevallos	mcevallos@unm.edu.ar
UN Moreno	Enrique Schwartz	eschwartz@unm.edu.ar
UNLa	Esteban Pintos	epintos@unla.edu.ar
UNLa	Marcelo Lorenzo	mareldo@gmail.com
UNLaM	Marcos Carnevali	academicasunlam@gmail.com
UNDAV	Alejandra Alonso	aalonso@undav.edu.ar
UNTREF	Celina Curti	ccurti@untref.edu.ar
UNTREF	Jimena Kohan	jkohan@untref.edu.ar
UNAJ	Sebastián Rondinoni	srondinoni@gmail.com
UNAJ	Sabrina Iacobellis	sabrinaiacobellis@gmail.com
UNLZ	Walter Córdoba	sacademica@unlz.edu.ar
UNSAM	Miguel Vecco	mvecco@unsam.edu.ar
UNSAM	Patricia Sanchez Khalil	psanchezkhalil@unsam.edu.ar
UNGS	Fernando Gasalla	fgasalla@ungs.edu.ar
UNQ	Mabel Roig	mroig@unq.edu.ar
UNTREF	Rubén Quijano	rquijano@untref.edu.ar
UNQ	Elizabeth Duarte	eduarte@unq.edu.ar

Resumen

La Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (RUNCoB) se constituye con el propósito de crear vínculos de cooperación entre las 13 universidades nacionales de la región. Su objetivo es contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural de la región metropolitana mediante acciones de cooperación entre las universidades miembro.

En ese marco, se conforma la Subcomisión de Información Académica, con el objetivo de crear un Sistema de Información conjunto sobre Oferta académica, Matrícula y Graduados, cuya disponibilidad y uso contribuya al desarrollo de políticas para la Región.

La ponencia da cuenta de ese proceso y el producto obtenido en estos dos años de trabajo entre las universidades participantes:

- 1- El desarrollo un sistema de información sobre la oferta académica y población estudiantil de la región: qué indicadores para pensar las problemáticas propias de la Región y la instrumentación para su uso conjunto.
- 2- La experiencia inédita de trabajo en red entre las áreas que generan información de las universidades, sus logros, dificultades y los efectos al interior de las instituciones.
- 3- Los primeros resultados: la descripción de la oferta académica que se le ofrece a la población de la región, cuya planificación es una de las preocupaciones de la RUNCOB.

Palabras clave: universidad, RUNCOB, oferta académica, estudiantes.

1. Introducción

La presente ponencia tiene como propósito aportar al conocimiento de la propuesta formativa que han ido consolidando las nuevas universidades nacionales del Conurbano, instituciones que comparten una región que geográfica y socialmente tiene una identidad propia: el grado de innovación de su oferta con respecto a las propuestas tradicionales, las superposiciones y vacancias en la Región, la incorporación de las tecnicaturas en la oferta, otrora propias del nivel superior no universitario, la inclusión de títulos intermedios, entre otras características propias.

Este trabajo se realizó en el marco de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano - RUNCoB. La necesidad de contar con información propia sobre la Región para la toma de decisiones, estimuló a autoridades y técnicos de las universidades miembro, a proponer la conformación de una Subcomisión de Información Estadística de la RUNCOB. En ella participarían profesionales de cada una de las instituciones. A partir de 2012 se consolida una dinámica de trabajo en la subcomisión –inédita hasta el momento para las áreas de estadística de las instituciones-, que permitió generar en forma aunada datos sobre la oferta académica y matrícula de la región. Ese recorrido hacia el logro del objetivo de construcción de una metodología común para la producción de información es retomado y reconstruido en esta ponencia. Mostrando el revés de la trama, la ponencia da cuenta de este proceso, de algunas de las características que asume la construcción de información en las universidades y se propone estimular y promover la discusión acerca de los

indicadores más pertinentes para apoyar el debate y la planificación de la formación que ofrecen nuestras instituciones universitarias.

Finalmente, este trabajo quiere dejar constancia de una manera posible del trabajo colectivo entre instituciones diversas, con toda la complejidad metodológica y política que esto supone.

El objetivo general de esta ponencia es describir el proceso de construcción por parte de las Universidades integrantes de la Red de Universidades del Conurbano (RUNCOB) de un sistema de información conjunto sobre oferta académica y matrícula de la Región.

2. Identidades y desafíos regionales

2.1. Las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense y la RUNCOB.

Mundialmente la Educación Superior se ha expandido a partir de la Segunda Guerra Mundial, pasando de una educación de elite a una educación “masiva”. En el caso de la Universidad argentina se puede evidenciar claramente la expansión del Sistema Universitario, que en 1955 contaba con siete Universidades Nacionales y ninguna institución privada. En la actualidad, luego de varios impulsos dados al sector en el período 1971-1974, como a partir de 1989 con la creación de universidades nacionales en el conurbano bonaerense, el país cuenta con 53 universidades nacionales y 50 de dependencia privada¹.

El impulso dado al Sistema Educativo Superior por las nuevas universidades, fundamentalmente por las del Gran Buenos Aires, si bien no ha logrado modificar el modelo universitario clásico de las universidades tradicionales, ha diversificado los criterios y pautas del sistema. Se modifica, entonces, el mercado académico regional, es decir se distribuye el mapa de la matrícula universitaria; hay innovación en cuanto a los modelos académicos: acortamiento de la duración de algunas carreras de grado, impulso de la investigación y en algunos casos preferencias por una organización de tipo departamental. Esta nueva reconfiguración no es caprichosa, tiene correspondencia -como ya se dijo- con el contexto político-social en el cual está inmersa.

¹ Fuente: SPU- Ministerio de Educación. <http://portales.educacion.gov.ar/spu/sistema-universitario/listado-de-universidades-e-institutos/> (fecha consulta 17-6-15).

A partir de 2003, se da un último empujón en la creación de Universidades Nacionales; con una postura diferenciada a las décadas anteriores. Este proceso de surgimiento de las nuevas universidades en la región, trae aparejado un movimiento en la matrícula de las universidades. Según el trabajo de María del Carmen Parrino “*¿Evasión o expulsión?*” se produce un flujo de matrícula hacia las Universidades del Conurbano Bonaerense, incrementándose la matrícula total en un 130% en el período 1998/2009.

...“*El crecimiento de las universidades del conurbano y los efectos de la masividad actúan en la evolución de la matrícula. En efecto, si se observa la matrícula total de las universidades del conurbano en relación con la matrícula de la UBA, en 1999 el número total de estudiantes correspondía al 22% de aquella; en cambio, en 2009, alcanzaba el 40%, correspondiéndole a su vez el 9 % de los estudiantes del total de las instituciones.*”... Parrino M. (2014).

La característica particular compartida por todos los estudiantes de las universidades de la región está vinculada con su procedencia (que suele ser el mismo Conurbano Bonaerense, con sus características particulares de exclusión y marginalidad) y con el alto porcentaje de los mismos que son la primera generación de estudiantes universitarios (superior al 65% en cada una de las instituciones que forman parte de la RUNCoB). Parrino, agrega que:

...“*diversos estudios coinciden en los elevados porcentajes de estudiantes que trabajan durante 30 horas semanales o más, se desplazan realizando diariamente la ruta hogar/trabajo/universidad/hogar, estudian y cumplen con sus obligaciones familiares. La proporción de estudiantes de género femenino supera a la masculina. La mayoría son solteros y viven con sus padres, además son jóvenes, pero la edad promedio crece, dado que el período de permanencia en la universidad se extiende por la excesiva dedicación a la carga laboral*”.

La oferta académica superior en la región era mayoritariamente configurada por tecnicaturas y profesados terciarios. Por lo que las Universidades Nacionales debieron afrontar la vacancia formativa regional.

Las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense son: Avellaneda, Arturo Jauretche, General San Martín, General Sarmiento, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Luján, Moreno, Quilmes, Tres de Febrero, del Oeste, José C. Paz, y Hurlingham².

Respecto a esta nueva configuración regional, Giselle González expresa: “la particularidad del área metropolitana es que la mayor parte de las universidades nacionales, con excepción de la UBA, están en el conurbano. Además, las universidades nacionales que concentra el conurbano pertenecen a una región que geográfica y socialmente configuren un especie de bloque propio y tienen una dinámica de relación entre ellas muy fuerte. Esto se evidencia en la creación de la Red de Universidades del Conurbano que, en sentido amplio, funciona como una especie de CPRES dentro del CPRES.” (Gonzalez, G. 2011: 57) *Universia* N4 vol 8. RIES.

La Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense está conformada por 13 Universidades Nacionales³, siendo creada en el año 2008. Su objetivo es contribuir al desarrollo social, económico, político y cultural de la región metropolitana mediante acciones de cooperación educativa, científica, tecnológica y cultural entre quienes la integran.

En la Declaración de creación de la RUNCOB, los rectores participantes manifiestan su interés en que esta Red contribuya a ampliar el ingreso, la retención y la graduación de los estudiantes en estas universidades, en consonancia con las políticas nacionales y provinciales y, en tal sentido, subrayan la necesidad de seguir fortaleciendo las acciones de las Secretarías Académicas, así como la tarea que están realizando las Comisiones de trabajo, integradas por miembros de estas universidades.

En términos estratégicos, la Red tiene por finalidad contribuir al desarrollo social, económico político y cultural de la región metropolitana mediante acciones de cooperación educativa, científica, tecnológica y cultural entre las universidades que la integran y con el resto del sistema educativo nacional, en particular, el de la Provincia de Buenos Aires.

Los objetivos fundamentales de la red, son:

² Creada por Ley sancionada en noviembre de 2014 y promulgada en diciembre del mismo año. Universidad Nacional aún en proceso de organización, sin oferta académica.

³ Universidades Nacionales de Avellaneda, Arturo Jauretche, General San Martín, General Sarmiento, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Moreno, Quilmes, Tres de Febrero, Luján, UNO y UNJCPaz

- crear vínculos de cooperación entre las universidades miembros en todas las áreas que son de su competencia: docencia, investigación, extensión (transferencia y cooperación) y gestión;
- contribuir a superar las vacancias y superposiciones en materia de ofertas educativas de nivel superior en la Región Metropolitana;
- promover la articulación con el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires, en sus diferentes niveles y modalidades;
- realizar investigaciones conjuntas en función de las problemáticas regionales;
- desarrollar canales de comunicación entre las universidades de la Red y difundir sus actividades-⁴

Los Secretarios Académicos, en el documento marco de la RUNCOB, expresan: *“Sin lugar a dudas, las características de la población estudiantil del Conurbano entraña un desafío que las Universidades deben asumir, sosteniendo como ya se ha expresado, el propósito de generar y desarrollar procesos de formación de calidad que promuevan la igualdad de oportunidades y la democratización del acceso al conocimiento y a los estudios superiores”*.

En el año 2012, a partir del diálogo entre las instituciones miembros se identifica la necesidad de construir un sistema de información común a las universidades de la RUNCOB, sobre la oferta académica, nuevos inscriptos, estudiantes y graduados; a partir de la cual, se conforma la Sub Comisión de Información Académica.

La Comisión de Información Académica, surge con el propósito de:

- Producir información sobre Oferta, Estudiantes y Egresados que permita construir una visión de conjunto de la Región.
- Brindar a los responsables de la elaboración de políticas de la RUNCOB, la información necesaria que los ayude en sus acciones de diagnóstico y planificación.
- Reforzar los sistemas de información de cada una de las universidades participantes de la red.
- Formular acuerdos en relación con la definición, producción e interpretación de la información entre todos los actores de la red.

⁴ Estatuto de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense – RUNCOB.

- Desarrollar acciones entre las diferentes universidades para la aplicación conjunta de encuestas y censos.

Esta subcomisión se avoca a trabajar en dos proyectos orientados a la producción de información sistemática y actualizada periódicamente: el primero sobre la Oferta Académica y matrícula de la RUNCOB, y el segundo en la elaboración de estudios referentes al seguimiento de Graduados. En esta ponencia se presenta el trabajo realizado en el primer proyecto.

2.2. La producción de información académica en las instituciones de la región.

La producción de información estadística sobre la oferta, estudiantes y graduados en las universidades nacionales de la región, ha venido acompañada y condicionada por la incorporación del Sistema de gestión SIU- Guaraní y la necesidad de dar cuenta al Ministerio de Educación de esta información a través del SIU- Araucano. En un camino que aún se está desarrollando –no exento de dificultades- , la producción de información estadística en las universidades guarda formas particulares en cada institución. El trabajo conjunto en la Red, puso de manifiesto muchas de estas particularidades y dificultades:

- Los equipos o técnicos/profesionales que producen información estadística en las universidades nacionales de la región tienen diversa inserción institucional y con diverso grado de importancia. La mayor parte depende de Secretarías Académicas y dentro de ellas pueden formar parte de grupos de gestión o estar dentro de las áreas de sistemas. Otros dependen de Vicerrectorados, o directamente de las Direcciones / Áreas de Sistemas.
- Son contados los casos de áreas específicas de producción de información (sólo dos casos entre las universidades miembro).
- En la mayor parte de los casos se trata de técnicos/profesionales que se dedican a este tipo de trabajos estadísticos como parte de un conjunto de actividades.
- Existe cierta heterogeneidad en el perfil de los técnicos/profesionales encargados de producir y analizar información. La mayor diferencia se sitúa entre aquellos profesionales que provienen de carreras de sistemas/informática y los que provienen

de carreras de ciencias sociales o humanas. Por otra parte, la capacitación específica en el tema es muy variada.

- Aquello que se encuadra como producción de información cubre un abanico que abarca desde la recopilación de datos para la gestión hasta equipos que realizan investigaciones sobre un determinado tema para apoyar las políticas académicas que se desarrollan.
- No existe homogeneidad en cuanto a los indicadores que se utilizan ni en las definiciones conceptuales ni operacionales. En este sentido, la demanda de información que realiza el Ministerio a través del Araucano ha aportado un primer grado de homogeneidad en los conceptos que se utilizan y en la medición. Si bien se ha avanzado en el diseño de indicadores adecuados para el nivel superior, aún queda un camino por recorrer para incorporarlos en la gestión y monitoreo de la formación.

En un estudio sobre Estadísticas de Educación Superior en América Latina y el Caribe, Celina Curti señala:

Una “... necesidad de capacitación detectada, es la referida a la identificación y diseño de indicadores educativos del nivel superior, que permitan medidas de la calidad y un monitoreo apropiado.”.

- Otra de las características observada a partir del proceso de trabajo es que la información generada por las universidades nacionales, es producida primordialmente para dar respuesta a una demanda externa, por ejemplo, tal como se señaló más arriba, la información requerida por el Ministerio de Educación a partir del Sistema Araucano. Es decir, la y la selección de indicadores y la construcción de la información está regida o al menos muy influida a nivel institucional por una demanda nacional, con menor consideración en algunos casos, de elaboración que refiera a las particularidades y problemáticas de las instituciones de la región

3. Descripción del trabajo en red. Hacia la consolidación de un Sistema de información

3.1. El equipo de trabajo.

Para avanzar en los objetivos de cada proyecto de la subcomisión se conformó un equipo con referentes técnicos/profesionales de las 10 universidades involucradas. Durante los últimos dos años, se realizaron reuniones mensuales con sede en las diferentes instituciones para la discusión y articulación de objetivos, complementando estas actividades con un soporte fundamental como el intercambio vía web. Además de estas reuniones se han llevado adelante encuentros con Rectores y Secretarios Académicos, que permitieron realizar presentaciones de adelantos de los productos y ya en una etapa más avanzada de resultados y primeros hallazgos.

Es en las primeras reuniones de la Subcomisión de Información Académica de la RUNCOB, donde se le da forma de proyecto a la solicitud de información sobre oferta académica, alumnos y graduados la Región que habían hecho los Secretarios, avizorando la necesidad de construir un Sistema de Información común a las instituciones de la red con lo que ello conllevaba en cuanto a la discusión y acuerdo de definiciones, procesos de trabajo.

3.2. Hacia la consolidación de un Sistema de información

La Subcomisión se propone en 2012, la elaboración de un Sistema de Información sobre oferta de carreras consensuado entre las universidades participantes, accesible a través de un sistema de consulta vía web para las autoridades y miembros, como herramienta para el diagnóstico y la planificación de la oferta presente y futura de la región. En una segunda etapa, avanzar hacia el mapeo de la oferta de carreras y sus características a través del Sistema de Información Geo-Referencial (GIS).

A partir de los intercambios realizados fue posible identificar la falta de criterios comunes en la construcción de información, así como la ausencia de bases de datos sobre la oferta que tenía cada una de las instituciones.

Se identificaron dos aspectos a abordar:

a) Las definiciones de los términos que se utilizan para caracterizar la oferta. Si bien se hacía uso muchas veces de los mismos términos, no siempre tiene igual sentido o alcance: qué incluir en cada nivel, qué son los títulos intermedios, cómo clasificar y definir lo tipos de

carrera, etc. Se hizo necesario el trabajo de explicitación y consenso entre los miembros de la red para poder compartir información o utilizarla en forma conjunta.

b) Qué aspectos registrar sobre la oferta. Qué datos incluir, cuáles de todos seleccionar para conformar un Sistema de Información es una cuestión que va más allá de lo que se encuentra disponible o lo “que se releva en el Araucano”. Las instituciones de la red tienen sus características y problemáticas particulares y fueron éstas cuestiones las que guiaron la selección y pertinencia de las variables del sistema de información.

Por último, al tratarse de información institucional, las reservas que ello conlleva han estado presentes dando lugar a tensiones en torno al tipo de información que puede tomar estado público y cuál es la información estrictamente reservada a las instituciones.

Este proceso dialógico que surge del trabajo en red produjo un efecto superador de los objetivos propuestos por la subcomisión, proporcionando a las Universidades la posibilidad de contar con una base de datos sistematizada sobre su propia oferta y enriquecer las capacidades y habilidades de sus recursos humanos que en ella participan.

4. Productos. Primeros hallazgos.

Para la construcción de la Base de Mapeo de Oferta de la RUNCOB se retoma la clasificación por rama y disciplina propuesta en los Anuarios Estadísticos de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), utilizada para asignar a cada una de las carreras de pregrado y grado registradas su pertenencia. De esta manera, el instrumento logrado permite analizar y describir los aspectos más destacados de la oferta vinculándola con datos de matrícula y egreso, y posibilitando un análisis que da cuenta de lo que ofrecen las Universidades de la región, cuál es la demanda de formación de los estudiantes y qué profesionales promueven estas instituciones.

La clasificación por rama incluye Ciencias Aplicadas, Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales, siendo esta última la que tiene preponderancia en oferta de carreras, estudiantes inscriptos y egresados.

Cuadro N° . Distribución porcentual de carreras, estudiantes y egresados por rama. Año Académico 2012.

RAMA	Carreras	Estudiantes	Egresados
Cs. Aplicadas	24%	17%	11%
Cs. Básicas	4%	1%	0,4%
Cs. de la Salud	8%	7%	9%
Cs. Humanas	25%	15%	12%
Cs. Sociales	39%	60%	68%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Base de Mapeo de Oferta RUNCOB. Año académico 2012.

La rama Ciencias Aplicadas representa el 24% del total de la oferta de carreras de las Universidades participantes en el relevamiento, caracterizada por una oferta diversificada y un significativo crecimiento a partir de 2004, que incluye diez nuevas ingenierías que se incorporan desde 2010. Las disciplinas que concentran la mayor parte de la oferta de la rama son Ingeniería (36.8%), Industrias (19.7%) e Informática (18.4%), mientras que Astronomía, Ciencias del Suelo y Meteorología son disciplinas sin carreras en las universidades de la red. Entre los títulos que otorga esta rama las tecnicaturas tienen gran peso en una proporción de cuatro de cada diez.

Las Ciencias Aplicadas como rama tienen una discreta presencia en la oferta de carreras (4%), captando sólo el 1% de la matrícula y un porcentaje inferior en cuanto al número de egresados. Todas las disciplinas de la rama son cubiertas por la oferta de carreras pero Genética y Oceanografía constituyen áreas de vacancia.

Por su parte Ciencias de la Salud es una rama con carreras de reciente creación -más de la mitad se dictan desde 2009 en adelante-, y acumula poco más del 8% de la oferta total, concentrando en gran medida las carreras en la disciplina Paramédicas y Auxiliares de la Medicina. La disciplina Medicina ofrece sólo una carrera, mientras que no se relevaron carreras de las disciplinas Odontología, Salud Pública, Sanidad y Veterinaria. Enfermería se destaca como área con mayor cantidad de carreras (33%), paralelamente Anestesiología, Fonoaudiología, Hemoterapia y Musicoterapia son áreas que permanecen sin ofrecer carreras.

El peso de las carreras pertenecientes a la rama Ciencias Humanas (25%) la ubica en segundo lugar, detrás de Ciencias Sociales, y a la par de las Ciencias Aplicadas. De las disciplinas que la componen, Educación posee tanto la mayor cantidad de carreras como de estudiantes, evidenciando una amplia demanda, que se corresponde con el mayor porcentaje de egresados.

Se observa la ausencia de oferta de carreras en las disciplinas Arqueología, Psicología y Teología.

A pesar la incorporación de carreras en todas las ramas en los últimos 10 años, la participación de las carreras de Ciencias Sociales se ha mantenido constante a lo largo del período en alrededor del 39%. En esta rama la mitad de las carreras y estudiantes pertenecen a la disciplina Economía y Administración, en tanto que con sólo el 2% de las carreras de la rama, la disciplina Derecho se ubica en segundo lugar por el tamaño de su matrícula. La incorporación de carreras como Licenciatura en Dirección de Organizaciones de la Sociedad Civil o la Tecnicatura en Gestión de Empresas Fúnebres otorgan un carácter innovador a la oferta de la disciplina Economía y Administración.

5. Conclusiones. Hacia dónde vamos...

El estímulo inicial del que surge la creación de la Subcomisión de Información Académica, no sólo ha logrado sostenerse en el tiempo sino que también se ha consolidado como espacio en la red y lo trascendido; a partir del logro de objetivos que se concretan en resultados, su reformulación y complejización, en un proceso progresivo de incorporación de aquellas Universidades de la región que originalmente no formaron parte de esta Subcomisión.

En este año, la Subcomisión se propone la incorporación de las Universidades Nacionales de la región (Universidad Nacional del Oeste y Universidad Nacional de José C. Paz) que aún no se han sumado a la red.

Como se mencionó, la posibilidad de presentar el producto en diferentes etapas de avance en el camino de construcción de un Sistema de Información regional permitió generar un interesante intercambio con otras subcomisiones dentro de la red y al mismo tiempo lograr visualización de la información nodal para la toma de decisiones a la que permite arribar el trabajo en red, poniéndola a disposición de Secretarios Académicos y Autoridades Universitarias.

En este sentido, la Subcomisión se propone lograr la actualización sistemática y permanente el instrumento que supo definir y estructurar, a través la informatización del mismo de tal manera que permita el acceso de los distintos usuarios y como un paso más hacia la construcción del mapeo a través de la georreferenciación de sus datos (GIS) que permitirá

otras lecturas de la información conjuntamente con datos censales de la región. Información que estaba hasta el momento ausente para avanzar en la planificación de la oferta de carreras, evitando superposiciones e identificando vacancias.

Bibliografía Consultada

Altbach, P. (2001) “Educación superior comparada. El conocimiento, la universidad y el desarrollo”. Universidad de Palermo.

Curti, C. (2006). Anexo 1: Estudio diagnóstico: estadísticas de educación superior en América Latina y el Caribe. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005: la metamorfosis de la educación superior. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Caracas, Venezuela: Editorial Metrópolis, C. A.

Gonzalez, G. (2011), “La territorialización de las políticas públicas en Argentina. Un estudio acerca del CPRES en el área metropolitana”, en RIES, Vol. 2, N° 4. Disponible en: http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/49/g_gonz%C3%A1lez

Krotsch, P. (2003) “Educación superior y reformas comparadas”. UNQui. Buenos Aires.

Parrino, M. (2014) “ ¿Evasión o expulsión? Los mecanismos de la deserción universitaria”. Editorial Biblos. Bs As. Argentina.

SPU - Ministerio de Educación. <http://portales.educacion.gov.ar/spu/sistema-universitario/listado-de-universidades-e-institutos/> (fecha consulta 17-6-15).