

Las prácticas de cuidado de mujeres-madres: estudio de caso desde la perspectiva del análisis sistémico funcional.

Paula Andrea Trillo.

Cita:

Paula Andrea Trillo (2015). *Las prácticas de cuidado de mujeres-madres: estudio de caso desde la perspectiva del análisis sistémico funcional*. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-061/251>

Las prácticas de cuidado de mujeres-madres: estudio de caso desde la perspectiva del análisis sistémico funcional

Lic. Paula A. Trillo¹.

1. Resumen.

Partimos aquí de la comprensión de que la enfermedad, los trastornos o las discapacidades no existen en sí mismos y como tales sino a través de la mirada de un sujeto que interpreta una ruptura en una secuencia de eventos usualmente identificados como normales y continuos. Esa interrupción es construida como anormalidad en un contexto social específico y, por supuesto, en el seno de relaciones de poder.

En este proceso, el diagnóstico es un rito que inaugura la categoría de sujeto-paciente y tuerce para siempre la historia de vida de ese individuo, regulando sus prácticas de *autocuidado* y afectando la dinámica de los vínculos con su entorno más cercano.

En nuestros acercamientos exploratorios a la experiencia de la maternidad en casos con hijos/as diagnosticados/as con trastornos de espectro autista (TEA) nos interesamos por indagar la experiencia de la mujer-madre en relación a las *prácticas de cuidado* y la resultante de la ecuación entre lo que se espera de ella –mandato social– y lo que realmente hace.

A través de las primeras observaciones de campo y las herramientas que brinda el enfoque tripartito de la lingüística sistémico funcional (LSF) procuraremos analizar las vetas significacionales –metafunción ideacional– de las prácticas de cuidado en el relato que una mujer-madre hace de su vínculo con su hijo diagnosticado con un TEA.

Palabras clave: prácticas de cuidado; lingüística sistémico funcional; trastornos de espectro autista.

2. Metodología de trabajo.

Este estudio se nutre de las observaciones logradas en los primeros acercamientos a asociaciones de padres con hijos/as diagnosticados/as con TEA y del análisis de un caso particular para el que utilizamos como herramienta fundamental de interpretación algunas propuestas teóricas de la LSF de Michael Halliday (2001). Hacia este punto, quisiéramos aclarar que no pretende ser una aplicación directa y acabada de la perspectiva teórica sino que

¹ Lic. en Sociología, FSOC, UBA.

el interés estriba en nutrir la mirada sociológica haciéndola sumergirse en el texto de manera interdisciplinaria.

El corpus a interpretar está formado por un conjunto de notas y una entrevista en profundidad – sin estructurar – que ha sido desgrabada para facilitar el análisis. En acuerdo a los objetivos propuestos se ha dispuesto una selección de fragmentos cualitativamente congruentes con la categoría *prácticas de cuidado*. En franca coherencia con el objetivo del escrito sólo se trabajará sobre la metafunción ideacional, que nos habilitará la posibilidad de caracterizar la formación de ideas, la interpretación y representación de la experiencia del sujeto de estudio. Dentro de dicha metafunción nos abocaremos a la dimensión experiencial, donde se tomarán en cuenta los tipos de procesos utilizados por el hablante para describir su experiencia de maternidad y sus prácticas de cuidado.

Por supuesto, dado el corpus y los recortes analíticos que se llevaron a cabo, los alcances del estudio se limitan a los casos analizados mediante las dos herramientas propuestas y se enmarca en una etapa exploratoria de investigación.

3. Sobre el encuadramiento de un niño/a en el diagnóstico TEA y las prácticas de cuidado.

Bajo la denominación de TEA se suelen incluir una gran variedad de fenómenos o dificultades que tradicionalmente se asocian a distintos grados de dificultad de un/a niño/a para incorporar facultades sociales básicas como las de: a) interesarse en las miradas, sonidos y sensaciones del mundo; b) conectarse en relaciones con otras personas en vías de comunicación dobles; c) crear gestos complejos y vincular series de acciones en secuencias; d) crear ideas lógicas y acordes a la realidad cotidiana; e) incorporar y dominar el lenguaje y f) facilidad para manejar los imprevistos – flexibilidad –. A esto se suma algunas veces la descripción de cierta falta de apego en estos/as niño/as, ecolalia y diversas estereotipias.

Esta clasificación se encuentra indexada en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V (DSMV) de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA) y es, desde nuestra perspectiva, problemática.

Por un lado, hay desconocimiento total de la génesis de los TEA. Existen diversas posturas que lo atribuyen a fenómenos muy distintos entre sí: fallas de estimulación e interacción tempranas; traumas en la primera infancia; dificultades cognitivas innatas o adquiridas o disposiciones neurológicas y genéticas.

Por otra parte, el espectro plantea un alto grado de variabilidad: no todos los/as diagnosticados/as comparten las mismas manifestaciones ni dificultades y de hecho

algunos/as son calificados/as como “autistas de alto rendimiento” ya que son sumamente productivos/as para la economía capitalista. Tampoco hay certeza o seguridad alguna respecto de los tratamientos que les son aplicados a estos niños/as ni previsión posible de logros en cuanto a la modificación de su conducta.

El encuadramiento de los niños/as bajo esta categoría tiene un efecto productivo tanto en sus subjetividades como en las de las mujeres-madres que desempeñan diversas prácticas de cuidado. La significación del diagnóstico va a inaugurar nuevos devenires en sus trayectorias vitales, guiando sus conductas y disponiendo a niños/as y mujeres-madres para la obtención de determinados resultados. Es un acto de imposición simbólica que cuenta con toda la fuerza de lo colectivo, del consenso y del sentido común, porque es ejercido por un mandatario autorizado: un detentador del monopolio de la violencia simbólica legítima.

Las prácticas de cuidado involucran toda la gama de acciones que estas mujeres-madres realizan para facilitar un mayor bienestar material o simbólico a la progenie. Se caracterizan por ser personalizadas, intransferibles y otorgadoras de reconocimiento. Si bien son esencialmente actividades, involucran al mismo tiempo una dimensión emocional ya que conllevan por parte del cuidador/a sentimientos como la preocupación o la disposición.

La crianza relacionada con el modelo de la familia tradicional incluye el ejercicio de roles parentales estandarizados que se basan en la aceptación de prolongados pero limitados vínculos de dependencia que los/as hijos/as establecen con sus padres –alimentación, prevención, atención y cuidado de la salud, vestimenta, vivienda, soporte emocional, entre otros.

En el caso particular que aquí interesa, el diagnóstico produce un viraje en la trayectoria individual y en los vínculos materno-filiales que a partir de él se establecen. En primer lugar, pone en cuestionamiento el grado de autonomía que puedan llegar a conseguir los/as niños/as. Si bien todo infante tiene necesidades para cuya satisfacción depende de una figura materna y/o paterna –en el sentido más desustancializado posible–, el diagnóstico parece amenazar la superación de esa etapa. La situación que esto plantea parece obstaculizar las posibilidades para que estas mujeres-madres ejerzan el rol materno de la forma esperada: se pone en cuestión su capacidad para contribuir a la sociedad, a través de sus cuidados y la transmisión de saberes, con sujetos disciplinados y autónomos, siempre deseosos de insertarse en la trama normada de lo social. Hacia este punto, deben renegociar los sentidos que conlleva ser una “madre suficientemente buena”.

En segundo lugar, los TEA ocasionalmente suponen lo que ha dado en llamarse “encapsulamiento” o “caparazón autista” en tanto modalidad de construcción de un borde o

una formación protectora frente a un Otro amenazante. Estos “encapsulamientos” no ocurren siempre y son variados, pudiendo desarrollarse en una gama que va desde el profundo rechazo al Otro –el/la niño/a experimenta a menudo ese acercamiento como una intrusión– a un encapsulamiento en el que se incluyen personas y objetos (Tendlarz, et.al, 2013). La palabra médica emerge aquí con toda su capacidad deóntica: es la que explica la interacción materno-filial y la que marca el camino a seguir. Desde el momento en que la interacción cotidiana entre mujeres-madres e hijos/as con TEA no es concebida como una interacción regular, se la deja en un terreno vincular no estandarizado. Para que las mujeres-madres desanden caminos aprehendidos y reinventen otros, contarán con los especialistas que interpretarán y significarán cada uno de sus pasos.

La crianza relacionada con un diagnóstico de TEA parecería conllevar el desafío de no contar con soportes que permitan a las mujeres-madres erigirse en el mundo. El espacio que abre la vacancia de referencias –espacio que tiene el potencial de convertirse en la fuente de una liberación de los mandatos sociales– termina siendo fagocitado por el poder médico.

Por último, la “recomendación médica” exhorta a las mujeres-madres a establecer una rutina marcada por la iteración pura. La configuración de un mundo fijo se convierte en la meta del entorno familiar completo y por tanto regula todas las acciones que sus miembros realicen. Todas ellas se encuentran observadas y avaladas por un equipo de profesionales que intervienen en los espacios por los que circulan estos/as niños/as. Las decisiones sobre el cuidado de la progenie parecerían quedar, en muchas ocasiones, lejos de la deliberación familiar o individual.

A pesar de que los/as hijos/as siempre presentan desafíos para las mujeres-madres en tanto son personalidades afectadas por las complejidades inherentes a cualquier desarrollo psíquico –nunca son individuos “en el papel”: previsibles, completamente inteligibles y completamente moldeables–; las experiencias de maternidad y las prácticas de cuidado en casos con TEA se distinguirían debido a su singular interacción entre actores de diferentes niveles. Involucran una dialéctica particular entre la iniciativa individual de las mujeres-madres y la resolución colectiva del equipo de especialistas. En el centro de la cuestión encontramos la legitimación científica, ya que las distintas fuerzas parecen girar en torno a las definiciones que se elaboran desde la medicina (Ramos, 2008).

Estas especificidades se complementan con un profundo proceso de duelo llevado adelante por el/la hijo/a perdido/a –ya que en los tiempos de vida no se suelen manifiestan conductas asociadas a los TEA y el desarrollo de la progenie está dentro de los parámetros normales– y por el ideal con el que deben renegociar. Implica un estado afectivo caracterizado

por una suma de displacer y un conjunto de acciones de descarga que son percibidas por el sujeto.

4. Una mirada a las prácticas de cuidado hacia niños/as diagnosticados/as con TEA desde la LSF.

La LSF entiende que la lengua es usada por razones funcionales. Sostiene que la construcción de significados se hace a través de sistemas de opciones. A partir de las elecciones el hablante se expresa y se apropia transversalmente de la lengua.

Para esta perspectiva los contextos situacional y social se vuelven fundamentales porque brindan un marco fundamental para comprender las elecciones. Así, el cruce disciplinar se vuelve productivo: en el seno del discurso emerge lo social como un elemento de gran importancia en la construcción de la subjetividad individual.

Contexto de situación

El texto que aquí trabajamos es una desgrabación de una entrevista realizada a una mujer-madre que tiene un hijo diagnosticado con TEA. Esta mujer-madre fue contactada vía mail y se prestó a realizar la entrevista como parte de sus actividades de difusión de los TEA en el marco de su trabajo voluntario en una asociación de padres. El encuentro analizado aquí fue el primero de varios realizados durante 2014. El mismo tuvo lugar en un espacio público bajo la propuesta de dialogar sobre autismo y familia. Transcurrió con un tenor informal, distendido y amistoso habilitado por la existencia de experiencias comunes entre la entrevistada e investigador, desplegándose un ambiente de confianza y cooperación –rapport–. El uso de términos marcadamente coloquiales y la ausencia de inhibición al hablar por parte de la entrevistada permiten asumir que se dirige a alguien a quien considera un par, a quien le adjudica tanto un marco interpretativo de la realidad como una perspectiva ideológica comunes.

La entrevista fue realizada con posterioridad a la aprobación nacional del proyecto de “Ley Integral de Trastornos del Espectro Autista” o “Ley Integral de Autismo”, proyecto del cual la entrevistada participó activamente como miembro de una red de padres.

En todas las conversaciones la entrevistada manifestó la necesidad y obligación que siente de difundir información sobre los TEA y luchar por una sociedad inclusiva para su hijo y todos/as los/as demás niños/as con diagnósticos afines.

Contexto de cultura

El contexto cultural de la entrevista realizada tiene dos aristas fundamentales: a) la forma que adquiere la institución familiar y b) la concepción generalizada sobre el fenómeno de los TEA.

Por una parte y al respecto de la primera de las aristas podemos afirmar que nos encontramos inmersos en una cultura patriarcal con estructuras familiares matricentradas. En otras palabras: mientras la autoridad es normalmente ejercida por el rol paterno, las prácticas de cuidado suelen recaer sobre el rol materno. La maternidad cumple una función social medular y alrededor de ella existen restricciones, mandatos e idealizaciones que conforman un amplio entramado que regula la relación de las mujeres-madres con sus hijos/as, consigo mismas y con sus entornos.

En nuestro contexto socio-cultural las familias tradicionalmente se estructuraron bajo las pautas de nuclearidad; matrimonio legítimo; descendencia conyugal y terciarización de algunas funciones –domésticas como del cuidado. Este paradigma ha vivenciado transformaciones recientes –a partir de la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo; el incremento de separaciones matrimoniales y la constitución de hogares monoparentales–, por lo que en la actualidad se observa un claro enfrentamiento entre este esquema y las aspiraciones individuales (Schwarz, 2012).

Por otra parte, el multidisciplinar fenómeno de los TEA se encuentra definido en estas circunstancias por su indexación en el DSM-V-TR. Como desarrollamos anteriormente, allí es concebido como una temprana alteración en la dimensión interaccional y comunicacional de los/as niños/as e incluye una gama amplia de manifestaciones.

Análisis de procesos

En primer lugar, se destaca del análisis de la entrevista es la primacía de los procesos materiales sobre los otros tipos de procesos posibles.

Tipo de Proceso	%	
Procesos Materiales	31	%
Procesos Relacionales	29	%
Procesos Verbales	8	%
Procesos Mentales	18	%
Procesos Comportamentales	8	%
Procesos Existenciales	5	%

a) Procesos materiales:

Los procesos materiales expresan sucesos y acciones, por lo que definen el contenido básico del discurso. Pueden implicar un cambio en el estado de “algo” –meta– y, por tanto, el rol del participante es el de actor puesto que es quien se encarga de provocar dicha alteración. Esencialmente son cláusulas que expresan la idea de que una algo/alguien “hace” algo, pudiendo la acción ejercerse sobre ser una entidad concreta o abstracta.

En el caso analizado estos procesos son mayoritarios (31%). Dentro de los procesos materiales abundan los concretos (98%), lo que indica que suele haber un responsable de la acción –no aparecen pasajes con el sujeto elidido merced al clítico “se” no pronominal–. Observando la cláusula completa se puede vislumbrar que en la mayoría de las situaciones el agente es la mujer-madre. La meta o beneficiario, en cambio, puede variar: en algunos casos se trata de otro sujeto actuante –su hijo– y en otras circunstancias un estado psicológico o abstracto².

Estas observaciones nos permiten precisar algunas cuestiones. En primer lugar, dada la primacía de los procesos materiales podemos aventurar que las prácticas de cuidado conllevan preferentemente acciones muy concretas, vinculadas a la satisfacción de necesidades básicas. Podemos hipotetizar que la dificultad de este niño para simbolizar y ser autosuficiente condiciona el modo en el que se construye el vínculo materno-filial y, por supuesto, la vida cotidiana.

En segundo lugar, el hecho de que sean mayoritarios los procesos materiales concretos nos muestran una mujer-madre que se agencia el cuidado de su hijo. Si en un pasaje la entrevistada declara compartir equitativamente el manejo de la vida familiar con su esposo, quien emerge en el relato haciéndose cargo del desarrollo del niño diagnosticado con TEA es la mujer-madre.

b) Procesos relacionales:

En la entrevista encontramos también abundancia de los procesos relacionales (29%). Según los postulados de la LSF los procesos relacionales –procesos de “ser” o “tener” – son descriptos como una generalización de la noción tradicional de construcción copulativa: cosas en estado de existir en relación con otras cosas. Dentro de ellos existe una subcategorización: procesos relacionales atributivos e identificativos. En el primer caso encontramos dos

² Los casos en los que se han registrado como procesos materiales abstractos (2%) registran transformaciones procuradas por los fenómenos abstractos de “el momento” y “la situación” (67%).

participantes: el portador y el atributo (asignado al primero); y en el segundo: el identificador y el identificado.

En el caso estudiado su preeminencia es lógica por cuanto se está analizando una entrevista en la que una mujer-madre narra sus propias experiencias de maternidad y las prácticas de cuidado que requiere su hijo diagnosticado con TEA. En esta narrativa construye su propia subjetividad en tanto gracias al relato biográfico facilita una síntesis entre la historia y el sujeto.

Si comprendemos que el lenguaje tiene un rol configurativo esencial –porque opera generando una ilusión de unidad del sujeto y modela su experiencia– podemos afirmar que, a través del relato, el tiempo narrativo y la identidad narrativa se sintonizan. Cuando esta mujer-madre relata sus vivencias comienza su historia de vida partiendo de los momentos inmediatamente anteriores al diagnóstico, señalando las circunstancias en las que detectó saltos en la trama normada del comportamiento esperado de su hijo. A partir de allí, refiere a los sucesivos encuentros con médicos y al encuadramiento final del niño en un TEA. Todo esto constituye un armazón narrativo fundamental que da indexicalidad discontinua a su relato y a su propia identidad: una suerte de estabilidad “hasta nueva orden” (Leclerc Olive, 2009:5).

c) Procesos mentales:

Estos procesos construyen a una persona como implicada en un proceso de conciencia, de percepción, cognición y afectividad. En estas cláusulas siempre hay un participante que es humano o está humanizado y el fenómeno percibido puede ser una cosa o un metafenómeno – algo construido por el perceptor (Ghio y Fernández, 2008:103-104).

Tipo de proceso	Porcentaje
Procesos mentales de percepción	26%
Procesos mentales de afectividad	38%
Procesos mentales de cognición	36%

En el relato analizado no hay diferencias significativas entre las clases de procesos mentales encontrados. A pesar de ello, existe una preponderancia de los procesos mentales afectivos (38%) y cognitivos (36%). Esto puede constituirse en un indicador de que la experiencia de la maternidad en este caso implica una gran cuota de sentimentalidad y comprensión por parte de la mujer-madre hacia su hijo.

En este sentido, las prácticas de cuidado en el caso analizado no difieren de lo esperado sobre el ejercicio del rol materno en el contexto cultural actual: es visto como una fuente de amor incondicional, maduro y responsable que cariñosamente transmite a los hijos los valores rectores del orden social, satisfaciendo las necesidades – materiales y afectivas – y realizando todas estas acciones de manera generosa y sacrificada (Vázquez y Borda, 2013: 55-67).

Este “alma de madre” es en realidad un ideal normativo y normalizador que, a través de la clara regimentación de la conducta, modela y cultiva el cuerpo. La significación social de la maternidad es resultado de expectativas y simbolismos que la cultura establece respecto de los géneros y sus relaciones: sus diferencias, sus implicaciones y la valoración social que éstos detentan.

En la elaboración de los sentidos sobre la maternidad tienen gran relevancia algunos dispositivos psíquicos e individuales –entre los cuales se destacan el *ideal del yo* y el *superyó*– que en un marco cultural y social determinado ganan una impronta fuertemente colectiva.

En los casos en los que la progenie es diagnosticada con TEA, algunas cualidades de estas instancias parecerían permanecer intactas. Según lo que hemos podido observar y analizar, respecto a ciertos aspectos no habría una renuncia total a la esperanza de lograr el mayor grado de normalización. Otras dimensiones, sin embargo, deberán ser resignadas y sustituidas –sobre todo a medida que se vayan delineando las posibilidades reales de desarrollo de la progenie– no sin mediar un proceso de *duelo* y *angustia* de por medio.

5. Consideraciones Finales.

En este trabajo hemos intentado desarrollar algunas consideraciones al respecto de las experiencias de maternidad y prácticas de cuidado de mujeres-madres con hijos/as diagnosticados/as con TEA. Para ello se han revisado las notas de campo realizadas en los primeros acercamientos a asociaciones de padres y se ha analizado un caso particular con las herramientas que brinda la LSF.

Pese a constituir un trabajo breve y con limitados alcances, pudimos revisar algunas dimensiones que se ven afectadas en las prácticas de cuidado a partir del diagnóstico médico y alrededor de las recomendaciones de los especialistas.

Inicialmente se destacó la productividad del poder médico sobre la subjetividad de los niño/as diagnosticados/as con TEA y las mujeres-madres que ejercen prácticas de cuidado. Pudimos señalar cómo el diagnóstico y las directrices de los especialistas limitan las capacidades de estas mujeres-madres para tomar decisiones al respecto de sus hijos/as,

afectando tanto la vida cotidiana como el vínculo que pueden construir. Ante el hecho de que la recomendación médica orienta a las mujeres-madres a mantener una rutina con un alto grado de fijeza respecto del cuidado de sus hijos/as, éstas pierden la posibilidad de emancipación que la vacancia de soportes les ofrece.

Seguidamente se señaló la complejidad que acarrearán estas condiciones de vinculación, ya este tipo de relación materno-filial no se construye entre dos actores sociales únicos –mujeres-madres e hijos/as– sino que deben dialogar con un equipo de profesionales que atraviesa siempre sus subjetividades y sus interpretaciones.

El análisis desde la LSF nos permitió hacer algunas puntualizaciones sobre el caso que elegimos para analizar. La preeminencia de procesos materiales concretos nos facilitó algunos indicios para pensar que la dificultad para simbolizar que presenta el niño del caso analizado puede condicionar el modo en el que termina desarrollándose el vínculo materno-filial, y por supuesto, las prácticas de cuidado. Parecería que al encontrarse “fuera del discurso” –no se rigen según las convenciones sociales que otorgan al lenguaje significados compartidos– el vínculo se tiñe de mayor materialidad y pragmaticidad, orientándose a satisfacer necesidades básicas.

Los procesos relacionales no llamaron nuestra atención. Desde una perspectiva en donde la identidad se construye “hasta nuevo orden” a partir de la narrativa, la necesidad de la entrevistada de atribuirse atributos o cualidades identitarias nos pareció una circunstancia facilitada por la situación de entrevista.

La gran presencia de procesos mentales afectivos y procesos mentales cognitivos nos hizo sospechar que el ejercicio de las prácticas de cuidado para este caso se halla marcado por la afectividad y la comprensión, por lo que coincidiría con el paradigma fundamental del contexto cultural. El modelo estatutario de la maternidad no sería entonces abandonado a partir del diagnóstico de la prole.

Por supuesto queda mucho camino por recorrer. Esperamos que una mirada interdisciplinaria y centrada en las experiencias subjetivas permita abrir y pluralizar el debate sobre las experiencias de maternidad, las prácticas de cuidado y los TEA.

6. Bibliografía.

– AYRES, J. R. M. C. (2011). O cuidado e o espaço público da saúde: virtude, vontade e reconhecimento na construção política da integralidade. En R. Pinheiro y A. Gomes da Silva Jr. (org.), *Cidadania no cuidado. O universal e o comum na integralidade das ações de saúde*. Rio de Janeiro: CEPESC - IMS/UERJ - ABRASCO.

- CASTILLA, M. V. y OLSEN, M. C. (2012). Dinámicas familiares, prácticas de cuidado y resolución de problemas asociados al consumo intensivo de pasta base/paco en Buenos Aires, Argentina, *Antípodas. Rev. Antropología*, Nro 14 (enero - junio): pp. 209-299, ISSN 1900-5407.
- DOMÍNGUEZ MON, A. (2012). Temporalidades, género y salud los sectores medios porteños ante las enfermedades crónicas no transmisibles. En: DOMÍNGUEZ MON, A.; MENDES DIZ, A. M.; SCHWARZ, P. y CAMEJO, M. (Comp), *Usos del tiempo, temporalidades y géneros en contextos*. Buenos Aires: Editorial Antropofagia.
- GHIO, Elsa y FERNÁNDEZ, M. D. (2008). *Lingüística Sistémico Funcional. Aplicaciones a la lengua española*. Santa Fe: Waldhuter Editores.
- HALLIDAY, M. A. K. (2001). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- LECLERC-OLIVE, M. (2009). Temporalidades de la experiencia: las biografías y sus acontecimientos. Iberofórum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 8, 1-39.
- LEY INTEGRAL DE TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA N° 27.043 (2014).
- MARTUCCELLI, D. (2007). *Gramáticas del individuo*. Buenos Aires: Losada.
- PINHEIRO, R. (2007). Cuidado como um valor: um ensaio sobre o (re)pensar a ação na construção de práticas eficazes de integralidade em saúde. En: PINHEIRO, E. y MATTOS, R. A. (Org) *Razões públicas para a integralidade em saúde: o cuidado como valor*. Rio de Janeiro: CEPEC-IMS/UERJ – ABRASCO.
- PINHEIRO, R. (2010). Demanda por cuidado como direito humano á saúde: um ensaio teórico-prático sobre o cuidado como valor dos valores. En: PINHEIRO, R. y GOMES DA SILVA Jr., A. (org.), *Por uma sociedade cuidadora*. Rio de Janeiro: CEPESC - IMS/UERJ - ABRASCO.
- RAMOS, M. A. (2008). Cuando el autismo es parte de la vida cotidiana: Experiencias y narrativas familiares. *IX Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Misiones, Posadas*.
- RICOEUR, P. (1999). La identidad narrativa. En: *Historia y narrativa*. Barcelona: Paidós.
- RICOEUR, P. (2006). *El sí mismo como otro*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

– SCHWARZ, P. (2012). Capítulo IV. Las mujeres y el cuidado en las enfermedades crónicas. Entre la autonomía y la heteronomía. En: Dominguez Mon, A.; et. al., Agencia y Cuidados en personas que viven con enfermedades crónicas no transmisibles. *Documentos de Trabajo N° 60*. Buenos Aires: Instituto Gino Germani.

– TENDLARZ, S., LARRAHONDO, M. y MAS, M. F. (2013). Particularidades del cuerpo en el autismo. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

– VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2007) *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

– VÁZQUEZ, S. y BORDA, P. (2013), Madres e hijos: múltiples modos de construir y significar los vínculos filial-maternales. En: DI LEO, P. F. y CAMAROTTI, A. C. (Eds). *“Quiero escribir mi propia historia”*. *Vidas de jóvenes en barrios populares*. Buenos Aires: Biblos.

7. Anexo.

Tabla de procesos:

Frag.	N°	Proceso	Tipo	Análisis
1	1	tengo	relacional	-
	2	pasás	material	Concreto.
	3	hablar	verbal	-
	4	pintemos	material	Concreto.
	5	voy sacando	material	Concreto.
	6	viste	mental	Percepción
	7	siento	mental	Afectividad
	8	tengo	relacional	-
	9	voy acomodando	material	Concreto.
	10	está	relacional	-
	11	es	relacional	-
2	1	comemos	material	Concreto.
	2	comemos	material	Concreto.
3	1	es	relacional	-
	2	fue	relacional	-
	3	explicarle	verbal	-
	4	explicarle	verbal	-
	5	hay	existencial	-

Frag.	N°	Proceso	Tipo	Análisis
12	98	era	relacional	-
	99	había que agarrarle	material	Abstracto.
	100	hace	material	Concreto.
	101	agarra	material	Concreto.
	102	agarra	material	Concreto.
	103	Es	relacional	-
	104	tiene	relacional	-
	105	tiene	relacional	-
	106	sé	mental	Cognición
	107	veo	mental	Percepción
	108	pispeo	mental	Percepción
	109	viene	material	Concreto.
	110	hay	existencial	-
	111	tienen	relacional	-
	112	estaba	relacional	-
113	era	relacional	-	
114	viene	material	Concreto.	
115	dice	verbal	-	

XI Jornadas de Sociología

Coordenadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes.

6	hace	material	Concreto.
7	viene pasando	existencial	-
8	tiene	relacional	-
9	hay	existencial	-
10	hace	material	Concreto.
11	ves	mental	Percepción
12	llevan	relacional	-
13	parecen	relacional	-
14	habla	verbal	-
15	hablaba	verbal	-
16	pregunta	verbal	-
17	dice	verbal	-
18	dejás	material	Concreto.
19	puedo	relacional	-
20	es	relacional	-
21	explicarle	verbal	-
22	trata	comportamiento	-
23	ponérselos	material	Concreto.
24	es	relacional	-
25	cuesta	comportamiento	-
26	sabés	mental	Cognición
27	está planteando	comportamiento	-
28	tiene que ver	relacional	-
29	está pasando	existencial	-
30	tiene que ver	relacional	-
31	es	relacional	-
32	está tomando	mental	Cognición
33	es	relacional	-
34	querés abrir	comportamiento	-
35	agarrarte	material	Concreto.
36	digo	verbal	-
37	es	relacional	-
38	ve	mental	Percepción
39	está	relacional	-
40	ves	mental	Percepción
41	están viendo	mental	Percepción
42	relacionas	relacional	-
43	decís	verbal	-

116	sentátele	material	Concreto.	
117	abrazalo	material	Concreto.	
118	abracé	material	Concreto.	
119	dice	verbal	-	
120	abracé	material	Concreto.	
121	quedé	comportamiento	-	
122	dice	verbal	-	
123	ver	mental	Percepción	
124	abrió	material	Concreto.	
125	vio	mental	Percepción	
126	hace	material	Concreto.	
127	tenés	relacional	-	
128	tenés	relacional	-	
129	gusta	mental	Afectividad	
130	sintió	mental	Afectividad	
131	abrazo	material	Concreto.	
132	toca	material	Concreto.	
133	entendió	mental	Cognición	
134	era	relacional	-	
13	1	está	relacional	-
	2	hay	existencial	-
	3	aprendo	mental	Cognición
	4	puedo aplicar	relacional	-
	5	está	relacional	-
14	1	parece que tuviera	mental	Cognición
	2	[parece que] fuera	mental	Cognición
	3	tengo	relacional	-
	4	es	relacional	-
	5	Es	relacional	-
	6	es	relacional	-
	7	cuento	verbal	-
	8	hubo	existencial	-
	9	pasé	mental	Afectividad
	10	quiere escapar	mental	Afectividad
	11	es	relacional	-
	12	escapa	material	Concreto.
	13	tiene	relacional	-
	14	preocupa	mental	Afectividad

	44	decís	verbal	-
	45	adoran	mental	Afectividad
	46	adoran	mental	Afectividad
	47	tener	relacional	-
	48	está estimulado	mental	Cognición
4	1	está	relacional	-
	2	estamos tratando	comportamiento	-
	3	imite	material	Concreto.
	4	hay	existencial	-
	5	responde	verbal	-
	6	son	relacional	-
	7	es	relacional	-
	8	es	relacional	-
	9	es	relacional	-
	10	es	relacional	-
	11	querés que logre	comportamiento	-
	12	[querés que] modifique	comportamiento	-
	13	vas a insistir	comportamiento	-
	14	das	material	Concreto.
	15	está	relacional	-
	16	vamos a lavarnos	relacional	-
	17	está	relacional	-
	18	tener	relacional	-
	19	vamos [...] a lavar	relacional	-
	20	tengo	relacional	-
	21	voy	relacional	-
	22	voy	relacional	-
	23	vamos a lavar	material	Concreto.
	24	es	relacional	-
	25	ve	relacional	-
	26	está lavando	material	Concreto.
	27	imagino	mental	Cognición
	28	imagino	mental	Cognición
	29	tengo	relacional	-
	30	tienen	relacional	-
	31	tienen	relacional	-
	32	es	relacional	-

	15	aprenda a leer	mental	Cognición
	16	[aprenda] a escribir	mental	Cognición
	17	empiece a cuidar	comportamiento	-
	18	tiene	relacional	-
	19	va	material	Concreto.
	20	escapa	material	Concreto.
	21	va	material	Concreto.
	22	estoy dando	comportamiento	-
	23	sigue caminando	comportamiento	-
	24	es	relacional	-
	25	Estar	existencial	-
	26	es	relacional	-
	27	suma	material	Concreto.
	28	salgo	material	Concreto.
	29	salgo	material	Concreto.
	30	viste	mental	Percepción
	31	estoy	relacional	-
	32	Ponele	mental	Cognición
	33	estoy	relacional	-
	34	digo	verbal	-
	35	estoy	relacional	-
	36	es	relacional	-
	37	haga	material	Concreto.
	38	importa	mental	Afectividad
	39	es	relacional	-
	40	hago	material	Concreto.
	41	tengo	relacional	-
	42	puede hacer	relacional	-
	43	quiera	mental	Afectividad
	44	sabe	mental	Cognición
	45	puede saltar	relacional	-
	46	es	relacional	-
	47	es	relacional	-
	48	está	relacional	-
	49	Está	relacional	-
	50	es	relacional	-
	51	hago	material	Concreto.

XI Jornadas de Sociología

Coordenadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes.

5	1	es	relacional	-
	2	sirve	relacional	-
	3	organizarse	material	Concreto.
	4	anticiparse	material	Concreto.
6	1	viste	mental	Percepción
	2	hay	existencial	-
	3	ve	mental	Percepción
	4	estaba	existencial	-
	5	empieza	material	Concreto.
	6	agarraba	material	Concreto.
	7	digo	verbal	-
	8	mirá	mental	Percepción
	9	laburamos	material	Concreto.
	10	es	relacional	-
	11	tienen	relacional	-
	12	gustan	mental	Afectividad
	13	atrapan	mental	Afectividad
	14	tratamos de sacar	comportamiento	-
	15	queda	comportamiento	-
	16	laburaba	material	Concreto.
	17	diga	verbal	-
	18	tocarle	material	Concreto.
	19	es	relacional	-
	20	es	relacional	-
	21	encantan	mental	Afectividad
	22	había	existencial	-
	23	era	relacional	-
	24	digo	verbal	-
	25	mirá	mental	Percepción
	26	estaba	relacional	-
	27	entendés	mental	Cognición
	28	sabe	mental	Cognición
	29	da cuenta	mental	Cognición
	30	es	relacional	-
	31	está	existencial	-
	32	es	relacional	-
	33	está	existencial	-
	34	es	relacional	-

52	quiero	mental	Afectividad
53	quiere	mental	Afectividad
54	quiere	mental	Afectividad
55	esté	relacional	-
56	voy	material	Concreto.
57	ponerme	relacional	-
58	sube	material	Concreto.
59	hay	existencial	-
60	voy	material	Concreto.
61	va a ser	relacional	-
62	Hay	existencial	-
63	voy probando	comportamiento	-
64	fue	relacional	-
65	digo	verbal	-
66	era	relacional	-
67	mirá	mental	Percepción
68	está	relacional	-
69	probás	material	Concreto.
70	quedás	comportamiento	-
71	hay que laburar	comportamiento	-
72	tienen	relacional	-
73	está	relacional	-
74	tenerlo	relacional	-
75	está	relacional	-
76	necesita	mental	Afectividad
77	tenés que sacar	mental	Afectividad
78	cuesta	mental	Afectividad
79	está cansado	relacional	-
80	voy a trabajar	material	Concreto.
81	tengo	relacional	-
82	ir [más] a trabajar	material	Concreto.
83	decir	verbal	-
84	quedo	comportamiento	-
85	quedarte	comportamiento	-
86	salir	material	Concreto.
87	salís	material	Concreto.
88	tenés	relacional	-
89	se	mental	Cognición

7	35	gustó	mental	Afectividad
	36	tocar	material	Concreto.
	1	das	material	Concreto.
	2	pone	material	Concreto.
	3	hace	material	Concreto.
	4	es	relacional	-
	5	es	relacional	-
	6	ves	mental	Percepción
	7	ves	mental	Percepción
	8	hace	material	Concreto.
	9	imita	comportamiento	-
	10	es	relacional	-
	11	da vuelta	material	Concreto.
12	empieza	material	Concreto.	
13	come	material	Concreto.	
8	1	quiere sacarle	mental	Afectividad
	2	puede ver	mental	Cognición
	3	es	relacional	-
	4	sea	relacional	-
	5	es	relacional	-
	6	tiene	relacional	-
	7	puede relacionar	relacional	-
	8	es	relacional	-
	9	quieras	mental	Afectividad
	10	incluí	comportamiento	-
	11	hacés	material	Concreto.
	12	podés	relacional	-
	13	entendés	mental	Cognición
	14	ví	mental	Percepción
15	entendés	mental	Cognición	
16	estará mirando	comportamiento	-	
17	das	material	Concreto.	
18	empieza	material	Concreto.	
19	da vuelta	material	Concreto.	
20	analiza	mental	Cognición	
21	das	material	Concreto.	
22	quedo mirándola	comportamiento	-	

90	implementar	comportamiento	-
91	PROBAR	comportamiento	-
92	dan cuenta	mental	Cognición
93	hagan	material	Concreto.
94	quiere decir	relacional	-
95	funcione	relacional	-
96	hace	material	Concreto.
97	es	relacional	-
98	es	relacional	-
99	es	relacional	-
100	podés tirar [así] a tomar [sol]	comportamiento	-
101	cerrar	material	Concreto.
102	hacés	material	Concreto.
103	tengo	relacional	-
104	medirlo	mental	Cognición
105	tengo	relacional	-
106	estoy mirando	comportamiento	-
107	es	relacional	-
108	es	relacional	-
109	empezamos [a] hacer	comportamiento	-
110	pueda pasar	mental	Afectividad
111	es	relacional	-
112	hace	relacional	-
113	pesar	mental	Afectividad
114	termina	material	Concreto.
115	dio	material	Concreto.
116	voy	material	Concreto.
117	voy	material	Concreto.
118	quiere decir	relacional	-
119	fuimos	material	Concreto.
120	fui	material	Concreto.
121	quería conocer	mental	Afectividad
122	necesitas	mental	Afectividad
123	pienso	mental	Cognición
124	puede hacerlo	relacional	-
125	es	relacional	-
126	angustia	mental	Afectividad

XI Jornadas de Sociología

Coordenadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes.

	23	da vuelta	material	Concreto.
	24	mira	mental	Percepción
	25	ponés	material	Concreto.
	26	viste	mental	Percepción
	27	cargas	material	Concreto.
	28	tenés	relacional	-
	29	tuvo	relacional	-
	30	es	relacional	-
	31	es	relacional	-
	32	destaca	relacional	-
	33	hace [lo que] puede para sobresalir	comportamiento	-
	34	agarra	material	Concreto.
	35	dice	verbal	-
	36	van a cumplir	relacional	-
	37	dice	verbal	-
	38	está	relacional	-
	39	das vuelta	material	Concreto.
	40	dice	verbal	-
	41	hace	material	Concreto.
	42	pone a ver	comportamiento	-
	43	diciendo	verbal	-
	44	importa	existencial	-
	45	esté	relacional	-
	46	fue	comportamiento	-
	47	tenía	relacional	-
	48	tiene que ser	existencial	-
	49	agarres	material	Concreto.
	50	hagas	material	Concreto.
	51	felicito	material	Concreto.
	52	da	material	Concreto.
9	1	Ves	mental	Percepción
	2	está	relacional	-
	3	da vuelta	material	Concreto.
	4	ve	mental	Percepción
	5	tiene	relacional	-
	6	manejar	material	Concreto.
	7	es	relacional	-

	127	Hay	existencial	-
	128	puede hacer	relacional	-
15	1	Es	relacional	-
	2	sumale	mental	Cognición
	3	Hay	existencial	-
	4	Dice	verbal	-
	5	juro	material	Concreto.
	6	pasa	relacional	-
	7	sé	mental	Cognición
	8	hacés	material	Concreto.
	9	tengo	relacional	-
	10	puedo	mental	
	11	se	mental	Cognición
	12	somos	relacional	-
	13	sé	mental	Cognición
	14	quiere decir	relacional	-
	15	volvería a elegir	mental	Cognición
	16	digo	verbal	-
	17	encantaría hacer	mental	Afectividad
	18	puedo hacer	relacional	-
	19	es	relacional	-
	20	tocó	material	Concreto.
	21	digo	verbal	-
	22	voy a hacer	material	Concreto.
	23	va a llegar	material	Abstracto.
	24	se	mental	Cognición
	25	quiero hacer	mental	Afectividad
	26	quiero hacer	mental	Afectividad
	27	quiero ir	mental	Afectividad
	28	ir	material	Concreto.
	29	tengo que organizar	relacional	-
	30	queda	comportamiento	-
	31	va	material	Concreto.
	32	estar	comportamiento	-
	33	arreglé	material	Concreto.
	34	quedara	comportamiento	-
	35	labura	material	Concreto.

	8	hace	material	Concreto.
	9	puede comunicar	relacional	-
	10	decirte	verbal	-
	11	quiero	mental	Afectividad
	12	agarra	material	Concreto.
	13	sirve	material	Concreto.
	14	saca	material	Concreto.
	15	tira	material	Concreto.
	16	hace	material	Concreto.
	17	importa	mental	Afectividad
	18	está	relacional	-
	19	está	relacional	-
	20	comunique	material	Concreto.
	21	hago	material	Concreto.
	22	saco	material	Concreto.
	23	digo	verbal	-
	24	querés	mental	Afectividad
	25	sé	mental	Cognición
	26	entiendo	mental	Cognición
	27	quiero que [él] empiece a hablar	mental	Afectividad
	28	habla	verbal	-
	29	importa	mental	Afectividad
	30	comunicarse	verbal	-
	31	manda	verbal	-
	32	es	relacional	-
	33	querés	mental	Afectividad
	34	decís	verbal	-
	35	domino	comportamiento	-
10	1	tuvo	relacional	-
	2	tuvo	relacional	-
	3	tuvo	relacional	-
	4	tuvo	relacional	-
	5	es	relacional	-
	6	es	relacional	-
	7	agarra	material	Concreto.
	8	poder	relacional	-
	9	mirá	mental	Percepción
	10	vi	mental	Percepción

	36	está	existencial	-
	37	fue	material	Concreto.
	38	Entendés	mental	Cognición
	39	Está	existencial	-
	40	tratamos de respetar	comportamiento	-
	41	gusta	mental	Afectividad
	42	pondría	material	Concreto.
	43	hice	material	Concreto.
	44	vaya a escalar	material	Concreto.
	45	hay	existencial	-
	46	sé	mental	Cognición
	47	hacés	material	Concreto.
	48	deja	comportamiento	-
	49	va a escalar	material	Concreto.
	50	parece	mental	Cognición
	51	encanta	mental	Afectividad
	52	vaya a escalar	material	Concreto.
	53	vuelve	material	Concreto.
	54	digo	verbal	-
	55	voy	material	Concreto.
	56	quiero	mental	Afectividad
	57	hago	material	Concreto.
	58	hago	material	Concreto.
	59	da	material	Concreto.
	60	fui	material	Concreto.
	61	va a pasar	material	Concreto.
	62	Es	relacional	-
	63	pasa	comportamiento	-
	64	Es	relacional	-
	65	adora	mental	Afectividad
	66	quieren	mental	Afectividad
	67	comen	material	Concreto.
	68	bañan	material	Concreto.
	69	pasa	existencial	-
	70	está	relacional	-
	71	va construyendo	existencial	-
	72	apoyándonos	mental	Afectividad
	73	viste	mental	Percepción

XI Jornadas de Sociología

Coordenadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes.

11	estaba	relacional	-
12	había puesto	material	Concreto.
13	va acabando	existencial	-
14	pensá	mental	Cognición
15	había	existencial	-
16	eran	relacional	-
17	ponen	material	Concreto.
18	gusta	mental	Afectividad
19	hace picar	material	Abstracto.
20	podés expresar	relacional	-
21	tenés	relacional	-
22	podés expresar	relacional	-
23	tenés	relacional	-
24	duele	mental	Afectividad
25	pase	existencial	-
26	podés expresar	relacional	-
27	vas a poner	comportamiento	-
28	vas a enojar	comportamiento	-
29	pasa	existencial	-
30	entra	material	Concreto.
31	estaba	relacional	-
32	contó	material	Concreto.
33	fue	material	Concreto.
34	había	existencial	-
35	cuenta	verbal	-
36	pone	material	Concreto.
37	pone	material	Concreto.
38	estuvo	relacional	-
39	había estado	existencial	-
40	estuvo	relacional	-
41	fue	material	Concreto.
42	puso	material	Concreto.
43	estuvo	relacional	-
44	mordió	material	Concreto.
45	trato de hacer	comportamiento	-
46	es	relacional	-
47	entender	mental	Cognición
48	digo	verbal	-
49	pasó	existencial	-
50	hacerle	material	Concreto.

74	encanta	mental	Afectividad	
75	Viene	material	Concreto.	
76	dice	verbal	-	
77	compre	material	Concreto.	
78	interesa	mental	Afectividad	
79	está diciendo	verbal	-	
80	compré	material	Concreto.	
81	sabés	mental	Cognición	
82	son	relacional	-	
83	son	relacional	-	
84	subo	material	Concreto.	
85	pasa	existencial	-	
86	camino	material	Concreto.	
87	sacaron	material	Concreto.	
88	es	relacional	-	
89	comparten	material	Concreto.	
90	comparten	material	Concreto.	
91	ver	mental	Percepción	
92	crecer	material	Concreto.	
93	ver	mental	Percepción	
94	encanta	mental	Afectividad	
95	van	material	Concreto.	
16	1	Digo	verbal	-
2	pasó	existencial	-	
3	era	relacional	-	
4	hace	material	Concreto.	
5	regala	material	Concreto.	
6	tiene	relacional	-	
7	es	relacional	-	
8	es	relacional	-	
9	ser	existencial	-	
10	tener	relacional	-	
11	supone	mental	Cognición	
12	tendría que ser	relacional	-	
13	habla	verbal	-	
14	habla	verbal	-	
15	veo	mental	Percepción	
16	faltaba	relacional	-	
17	imagino va a tener	mental	Cognición	
18	ir	material	Concreto.	

	51	hice	material	Concreto.
	52	está	relacional	-
	53	venga mordida	relacional	-
	54	está	relacional	-
	55	venga mordida	relacional	-
	56	tengo que poner	comportamiento	-
	57	cuenta	verbal	-
	58	había estado	existencial	-
	59	sabés	mental	Cognición
	60	era	relacional	-
	61	venía	material	Concreto.
	62	sacar	material	Concreto.
	63	podieron desayunar	relacional	-
	64	desayunan	comportamiento	-
	65	tenía que sacar	comportamiento	-
	66	decís	verbal	-
	67	contás	material	Concreto.
	68	sacás	material	Concreto.
	69	decís	verbal	-
	70	estuvo	comportamiento	-
	71	quedo	comportamiento	-
	72	contás	material	Concreto.
11	1	estaba	comportamiento	-
	2	tendría ganas	mental	Afectividad
	3	callan	verbal	-
	4	puede	relacional	-
	5	tuvimos	relacional	-
	6	era	relacional	-
	7	hubo	existencial	-
	8	es	relacional	-
	9	morderse	material	Concreto.
	10	morderme	material	Concreto.
	11	hay	existencial	-
	12	estoy	relacional	-
	13	estaba	comportamiento	-
	14	equivocaba	comportamiento	-
	15	decía	verbal	-

	19	es	relacional	-
	20	Es	relacional	-
	21	hace	material	Concreto.
	22	sé	mental	Cognición
	23	hacía	material	Concreto.
	24	sé	mental	Cognición
	25	da	material	Concreto.
	26	era	relacional	-
	27	miro	mental	Percepción
	28	dice	verbal	-
	29	Viste	mental	Percepción
	30	Logré que saliera	material	Concreto.
	31	interesaba	mental	Afectividad
	32	hacías	material	Concreto.
	33	hacía	material	Concreto.
	34	va a cumplir	material	Concreto.
	35	trabaja	material	Concreto.
	36	es	relacional	-
	37	trabaja	material	Concreto.
	38	cohró	material	Concreto.
	39	dice	verbal	-
	40	das	material	Concreto.
	41	digo	verbal	-
	42	Es	relacional	-
	43	Abrazame	material	Concreto.
	44	abrazo	material	Concreto.
	45	tenía	relacional	-
	46	viste	mental	Percepción
	47	Agarra	material	Concreto.
	48	había regalado	material	Concreto.
	49	hace	material	Concreto.
	50	juro	material	Concreto.
	51	dije	verbal	-
	52	está pasando	existencial	-
	53	hace	material	Concreto.
	54	firmaba	material	Concreto.
	55	regala	material	Concreto.

XI Jornadas de Sociología

Coordenadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes.

	16	tendría [que] haber festejado	comportamiento	-
	17	terminé	material	Concreto.
	18	tratando de dormirlo	comportamiento	-
	19	bancó	comportamiento	-
12	1	está	relacional	-
	2	es	relacional	-
	3	pasa	relacional	-
	4	incluir	relacional	-
	5	digo	verbal	-
	6	decirles	verbal	-
	7	soy	existencial	-
	8	digo	verbal	-
	9	tengo	relacional	-
	10	están	relacional	-
	11	van a dejar	relacional	-
	12	armé	material	Concreto.
	13	está	relacional	-
	14	es	relacional	-
	15	acompaña	comportamiento	-
	16	pone	material	Concreto.
	17	estuvo	relacional	-
	18	pone	material	Concreto.
	19	pone	material	Concreto.
	20	ven	mental	Percepción
	21	saben	mental	Cognición
	22	pueden opinar	mental	Cognición
	23	cuenta	verbal	-
	24	cuenta	verbal	-
	25	tiró	verbal	-
	26	está	comportamiento	-
	27	ven	mental	Percepción
	28	está	relacional	-
	29	quiere morder	mental	Afectividad
	30	Denle	material	Concreto.
	31	tiene que dar	comportamiento	-
	32	tengo	relacional	-
	33	está	relacional	-
	34	apretarlo	material	Concreto.

	56	Es	relacional	-
	57	es	relacional	-
17	1	tenés	relacional	-
	2	cambia	material	Abstracto.
	3	es	relacional	-
	4	sé	mental	Cognición
	5	bañen	material	Concreto.
	6	tengan	relacional	-
	7	pongas	material	Concreto.
	8	decís	verbal	-
	9	hace	material	Concreto.
	10	había nacido	material	Concreto.
	11	bañaba	material	Concreto.
	12	tenía	relacional	-
	13	era	relacional	-
	14	bañarla	material	Concreto.
	15	bañaron	material	Concreto.
	16	limpiate	material	Concreto.
	17	sacate	material	Concreto.
	18	anda a acostarte	material	Concreto.
	19	moleste	material	Concreto.
	20	entras	material	Concreto.
	21	es	relacional	-
	22	pongo	material	Concreto.
	23	es	relacional	-
	24	es	relacional	-
	25	es	relacional	-
	26	espera que crezcan	mental	Afectividad
	27	voy a pintar	material	Concreto.
	28	torturarlos	material	Concreto.
	29	acerquen	material	Concreto.
	30	pongas	material	Concreto.
	31	correte	material	Concreto.
	32	hay	existencial	-
	33	hacen	material	Concreto.
	34	está	relacional	-
	35	puedo	relacional	-
	36	voy a hacer	material	Concreto.

Las prácticas de cuidado de mujeres-madres: estudio de caso desde la perspectiva del análisis sistémico funcional
Lic. Paula A. Trillo

35	envolverlo	material	Concreto.
36	envolverlo	material	Concreto.
37	sabés	mental	Cognición
38	calma	comportamiento	-
39	era	relacional	-
40	saberlo	mental	Cognición
41	tenerlo	relacional	-
42	cortó	material	Concreto.
43	tenía	relacional	-
44	tenía	relacional	-
45	Fuimos	material	Concreto.
46	Portó	comportamiento	-
47	había ponerle que	material	Abstracto.
48	digo	verbal	-
49	va a ser	relacional	-
50	podía	relacional	-
51	quiero verle	mental	Percepción
52	quiero verlo	mental	Percepción
53	Entendés	mental	Cognición
54	quería agarrar	mental	Afectividad
55	tiraba	material	Concreto.
56	morder	material	Concreto.
57	era	relacional	-
58	agarro	material	Concreto.
59	dolía	mental	Afectividad
60	podía decir	relacional	-
61	dolía	mental	Afectividad
62	estaba saliendo	comportamiento	-
63	viene	comportamiento	-
64	estaba agarrando	comportamiento	-
65	viera	mental	Percepción
66	viene	comportamiento	-
67	era	relacional	-
68	era	relacional	-
69	Dejenmelo	comportamiento	-
70	Agarra	material	Concreto.

37	comió	material	Concreto.
38	hace	material	Concreto.
39	va a salir	comportamiento	-
40	decís	verbal	-
41	Andá a lavarte	material	Concreto.
42	Va	material	Concreto.
43	abre	material	Concreto.
44	agarra	material	Concreto.
45	sabe lavar	mental	Cognición
46	va a hacer	material	Concreto.
47	va a pasar	comportamiento	-
48	va a pasar	existencial	-
49	va a hacer	material	Concreto.
50	molesta	mental	Afectividad
51	quiere sacar	mental	Afectividad
52	Entendes	mental	Cognición
53	digo	verbal	-
54	hay	existencial	-
55	dejan de ser	existencial	-
56	dice	verbal	-
57	tengo que decir	relacional	-
58	pasó	material	Abstracto.
59	empezó a decir	verbal	-
60	salió	material	Abstracto.
61	miro	mental	Percepción
62	digo	verbal	-
63	pone [contenta]	comportamiento	-
64	quedó	comportamiento	-
65	pone	comportamiento	-
66	trabajaremos	material	Concreto.
67	vas a hacer	material	Concreto.
68	saldremos a buscar	material	Concreto.
69	fue	material	Concreto.
70	dije	verbal	-
71	tendría [que] haber afectado	relacional	-
72	estoy	relacional	-

XI Jornadas de Sociología

Coordenadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes.

71	Sáquenle	material	Concreto.
72	Queda	existencial	-
73	envuelve	material	Concreto.
74	deja	comportamiento	-
75	envuelve	material	Concreto.
76	Entendes	mental	Cognición
77	vamos a acostar	comportamiento	-
78	Hizo	material	Concreto.
79	Prendió	material	Concreto.
80	tenía	relacional	-
81	pone	material	Concreto.
82	hicieron	material	Concreto.
83	entendés	mental	Cognición
84	veo	mental	Percepción
85	es	relacional	-
86	están diciendo	comportamiento	-
87	haga	material	Concreto.
88	hace	comportamiento	-
89	hizo	material	Concreto.
90	Éramos	relacional	-
91	tratando de verle	mental	Afectividad
92	había que darle	material	Abstracto.
93	hizo	material	Concreto.
94	acercó	material	Concreto.
95	hay que darle	material	Abstracto.
96	dale	material	Concreto.
97	Lloraba	mental	Afectividad

73	Estoy	relacional	-
74	Digo	verbal	-
75	Sirve	relacional	-
76	estaba activando	material	Concreto.
77	buscando	material	Concreto.
78	mandando	material	Concreto.
79	llovieron	material	Concreto.
80	tengo que hacer	relacional	-
81	cierra	mental	Cognición
82	tuvo	relacional	-
83	va a tener	relacional	-
84	va	material	Concreto.
85	Viste	mental	Percepción
86	va	material	Concreto.
87	era	relacional	-
88	enfermó	material	Concreto.
89	enfermó	material	Concreto.
90	enfermó	material	Concreto.
91	enfermó	material	Concreto.
92	vino	material	Concreto.
93	fue	material	Concreto.
94	parecía	mental	Percepción
95	vino	material	Concreto.
96	fue	material	Concreto.
97	empezó	material	Concreto.
98	es	relacional	-