

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Condiciones de trabajo y malestar docente en la educación secundaria pública.

Mtra. Acacia Toriz Pérez.

Cita:

Mtra. Acacia Toriz Pérez (2009). *Condiciones de trabajo y malestar docente en la educación secundaria pública. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/1312>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Condiciones de trabajo y malestar docente en la educación secundaria pública

Mtra. Acacia Toriz Pérez
Universidad Pedagógica Nacional
acaciatp@yahoo.com.mx

Presentamos los avances del proyecto de investigación, haciendo énfasis en los resultados preliminares.

La profesión docente que se ejerce en los niveles iniciales de nuestro sistema educativo, representa una actividad invaluable e imprescindible dentro de la sociedad para llevar a cabo el proceso de la educación formal. Una de las razones y quizá la más importante, es que su función se dirige a la transmisión de conocimientos, capacidades, disposiciones etc., a las nuevas generaciones para su incorporación a la sociedad, que en nuestro presente se caracteriza al igual que otros países del mundo por: la progresiva creación y acumulación cuantiosa de conocimientos a gran velocidad, la producción de tecnologías cada vez más sofisticadas, las grandes desigualdades sociales, los

problemas de contaminación ambiental, el declive de diversas instituciones, entre ellas la profesión docente, etc.. En su conjunto estos factores ejercen influencias importantes en los sistemas educativos, y por lo tanto en el desempeño de la profesión docente.

El interés por explorar el tema del malestar docente, surgió en un momento en que me encontraba realizando una investigación en una secundaria pública del Distrito Federal, alrededor del tema de la Evaluación de los Estudiantes, por lo que esta indagación era totalmente ajena al estudio que ahora me ocupa.

Las impresiones que me sorprendían en este momento - a diferencia de cuando fui alumna de secundaria -, fueron que los profesores enfrentaban condiciones de trabajo difíciles: lo que percibía principalmente, era el aumento de actividades que al paso del tiempo, el docente tenía que realizar para cumplir con su trabajo docente, producto seguramente de cambios en los lineamientos curriculares y de evaluación a los alumnos, que habían prescrito las autoridades educativas de nuestro país, la Secretaria de Educación Pública (SEP), en la Reforma Educativa de 1993. (Toriz, 2004) Vinculado a esto, observé también los estados de agobio, corajes, enojos e impotencia que los maestros expresaban.

Fue de esta manera como se despertó en mí la inquietud de investigar los sufrimientos que experimentan los maestros por convivir dentro de una situación escolar, que se ha mudado en el incremento de dificultades que las y los maestros tienen que enfrentar y tratar de resolver. Los sufrimientos y hasta los mismos placeres pueden ser investigados e incluso historiarlos. “La valoración del dolor y del placer es histórica, cultural, individual y necesariamente relacionada con las condiciones económicas, políticas y sociales de cada momento” (Gonzalbo, 2007)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al igual que otros países del mundo, México también vivió transformaciones económicas, políticas y sociales a inicios de los años 80's. La recomposición económica que dio lugar a nuevas formas de comportamiento comercial, y conformación de nuevos consorcios económicamente poderosos, gracias a la gestión que el Estado sostuvo, así también como el debilitamiento del mismo, a inicios de los 80's (Garrido, N. 1991), tuvo un fuerte impacto en el deterioro de nuestro sistema educativo, al

disminuir drásticamente el presupuesto con el que hasta entonces se sostenía en crecimiento. Dentro de éste sector, la escuela secundaria pública fue uno de los niveles más afectados por los cambios. En lo que concierne a los profesores, se deterioraron sus condiciones de trabajo, como sucedió con otras naciones. (Quiroz 1992; Martínez 1993; Ibarrola, 1996; Meneses, 1998; Noriega, 2000; Rodríguez, 2006; Sandoval, 2002; Torres, 2006)

Específicamente, en cuanto al maestro de secundaria, se ha señalado en nuestro país, que pertenece al sector más devaluado del magisterio nacional "...ha resentido la pérdida del valor académico de su especialización cursada en la Normal Superior" (Fernández (1987: 41); así mismo ha experimentado otras pérdidas que se pueden resumir en lo siguiente: "Ser maestro de secundaria fue un trabajo prestigioso, tiempo atrás; significaba ser catedrático, ganar casi el doble que un maestro de primaria, ser especialista en una materia y trabajar en un nivel considerado superior. De manera paulatina estas características fueron abatiéndose en los últimos 25 años" (Sandoval, 2002: 207), al igual que el resto de sus condiciones de trabajo: la expansión de los alumnos, la falta de mantenimiento de los edificios, etc.

Focalización del problema.

Decidimos delimitar el objeto de estudio del malestar docente, a su vínculo con la desvalorización de la figura y trabajo docente. Con base en un estudio exploratorio que realizamos para el diseño de este proyecto de investigación¹, observamos que existen factores de las condiciones de trabajo de los maestros que vinieron a menos, y que les produce desazón. Pero quizá uno de los aspectos que causa mayor malestar a las maestras/os, es que sienten que para la sociedad en general, ya no son las figuras importantes como lo eran en otra época, y que su trabajo que realizan es mirado con desconfianza, sobre todo por los padres de familia, quienes piensan que los profesores no tienen la capacidad para lograr los aprendizajes de sus hijos. Esto último lo experimentan, lo perciben, lo reflexionan y lo padecen cotidianamente, a través de la interacción que realizan con los demás actores, con quienes establecen relaciones para desempeñar sus prácticas como docentes de secundaria: padres de familia, autoridades escolares, alumnos, y demás actores de la sociedad. La desvalorización de la profesión docente, y sobre todo del nivel de secundaria, ha tenido lugar en muchos países del mundo (Esteve, 2006: 45)

¹ Se realizaron cinco entrevistas en profundidad, a profesores/as que imparten docencia en la educación secundaria pública de Distrito Federal, zona urbana de México.

La desvalorización de la profesión docente y las repercusiones que esto tiene para los maestros en su malestar, es el ángulo que delimita los alcances de esta investigación. Pretendemos dar cuenta de dicho malestar a partir de la dimensión subjetiva de los maestros/as.

Preguntas de Investigación

¿Qué malestares origina en las maestras y los maestros de la educación secundaria pública, la percepción que tienen en la depreciación de su figura y trabajo docente que vino abatiéndose en un periodo de tres décadas aproximadamente?

¿Qué acontecimientos económicos, políticos y sociales produjeron el deterioro de las condiciones de trabajo del profesorado de la educación secundaria pública que afectaron a los maestros, y en que consiste este detrimento, en un periodo de las últimas tres décadas?

Objetivos

Construir la trama del discurso del malestar docente del profesor de secundaria, vinculado a la desvalorización de su figura y trabajo docente, por parte de los actores con quienes trabaja: alumnos, padres de familia y autoridades escolares.

Analizar las repercusiones de las transformaciones económicas, políticas y sociales a partir de la década de los 80s, que impactaron en nuestro sistema educativo, afectando las condiciones de trabajo de los maestros

MARCO TEÓRICO

Consideramos en la construcción del marco teórico, a tres teorías que hacen importantes aportaciones en esta investigación: la Sociología del Conocimiento desde la perspectiva de Berger y Luckmann (1995); la Decadencia de las Instituciones Profesionales, propuesta por Dubet (2006), y la Psicología Social de las Organizaciones, desde la visión de Schvarstein (1995).

Población:

Para la realización de las entrevistas en profundidad consideramos 10 profesoras/es - de estos mismos un varón, el resto mujeres. Nueve de ellos pertenecientes a tres escuelas de educación secundaria pública y una jubilada. Tienen una antigüedad mínima de veinte años de servicio docente en secundaria, en el Distrito Federal. De formación normalista, universitaria y técnica superior. Pertenecen al grupo de profesores que poseen las mejores condiciones de trabajo.

Metodología de Investigación: Cualitativa / la Etnosociología.

Técnica para la obtención de información: el Relato de Vida (RV).

Análisis e interpretación de la información: se llevará a cabo a través de la construcción de categorías de análisis, producto de una adaptación de conceptos entre el material empírico recopilado por medio de los RV, y los planteamientos teóricos establecidos en el marco teórico.

RESULTADOS PRELIMINARES: NIVEL DE COMPRENSIÓN EMPÍRICA

Los alumnos:

Los profesores de secundaria entrevistados, piensan que trabajar en este nivel es muy desgastante, y que una de las condiciones más prominentes que propician deterioro en su bienestar, son las formas en que actúan los alumnos producto de los grandes cambios sociales, y tecnológicos de los últimos tiempos que poco los ha beneficiado. De esta manera, los maestros perciben que la familia se ha transformado, las mujeres se han incorporado al mercado de trabajo, y los adolescentes viven solitarios en sus casas y la calle, sin la atención debida, lo cual significa - para los maestros -, que ante las variaciones de la institución familiar, no se han visualizado los efectos negativos en los jóvenes que lleven a plantear alternativas; así mismo, los padres de familia han perdido de vista el valor de respeto hacia el maestro, y como tal, no lo enseñaron a los jóvenes, elemento imprescindible para posibilitar la enseñanza. En esta circunstancia el/la maestra, siente que es difícil interesar al alumno para su aprendizaje, no imposible en muchos casos, pero si muy desgastante.

De manera particular, por sus condiciones de laborar en tres escuelas distintas, una profesora entrevistada expresa que los grupos de alumnos son diferentes, dependiendo del contexto en que se encuentra ubicada la escuela, por lo que a partir de las distintas características del entorno que rodea a

cada plantel, el desempeño de la profesora se modifica hasta tres veces en un solo día, en que es más desgastante trabajar en escuelas de zonas pobres donde asisten hijos de inmigrantes con graves adicciones, que en un plantel pequeño en que la población de alumnos se compone de hijos de profesionistas responsables y con buenos hábitos de estudio.

La desproporción de grupos y por lo tanto de alumnos, constituye un factor importante en la sobrecarga de trabajo de los profesores/as, debido a varias situaciones: son muchas horas de clase y de contacto con los alumnos sin descanso, así como el exceso de tiempo invertido en la evaluación de los mismos; y el trabajo administrativo. El caso extremo de un maestro que atendió a 900 alumnos durante 15 años, implicó la pérdida de la voz, restableciéndose al separarse de la docencia y mediante una operación de la garganta.

La organización de las escuelas:

El funcionamiento de las escuelas se constituye en condiciones de trabajo, que pueden ser desfavorables para las/os maestras/os.

Uno de los hallazgos fue que el trabajo en equipo es un recurso importante para el funcionamiento del plantel. Una profesora refiere el trabajo en grupo como algo muy importante e imprescindible para resolver los problemas de mantenimiento del plantel y el trabajo académico de la enseñanza. Otra profesora refiere un trabajo solitario, debido al hecho de trabajar en tres escuelas distintas: tener que desplazarse a distintos planteles, impide reunirse en grupo, asistir a juntas por ejemplo, y lamenta no poder tener arraigo en alguna escuela.

Falta de formación y actualización de los maestros para responder a las necesidades cambiantes:

La formación y actualización de los maestros de educación básica, también se modificó con el tiempo, era de mejor calidad antes que ahora, actualmente los maestros no cuentan con herramientas para enfrentar los graves problemas de la secundaria, ni tampoco actualización para aplicar las reformas educativas.

Seguridad, inestabilidad laboral y bajo salario:

Se pudo observar, como las condiciones de trabajo de los maestros de secundaria en este rubro, han venido en declive, los profesores con mayor antigüedad, que ingresaron a laborar en la escuela secundaria, anterior a la década de los 80's, muestran una mayor estabilidad en el empleo y salario suficiente para vivir durante ese tiempo, debido en dos de los casos, al tiempo completo que acumulaban de la suma de su plaza de primaria y secundaria, o bien solamente en secundaria en el tercer caso, lo que representó un incentivo importante para la elección de esta profesión. A diferencia de otras condiciones menos favorables que señalan el resto de los profesores, quienes ingresaron a trabajar en secundaria durante la década de los 90's: la profesora egresada de la Normal Superior, obtuvo plaza vitalicia de 19 hs., mientras que el profesor egresado de otra institución de nivel superior - la UNAM -, ha sido contratado en diversas plazas interinas, logrando en más de diez años solo tres horas de su propiedad. Se observa al momento, la dificultad que existe de poder generalizar sobre las condiciones de trabajo de los maestros de secundaria en este rubro.

Valoración de la profesión docente:

Existe diversidad con respecto a lo que piensan los profesores acerca de su profesión de maestros, y como son valorados por la sociedad. Los maestros con mayor antigüedad piensan que la profesión docente era valorada positivamente y mantenía un cierto estatus, estaba ligada al valor de respeto que tenían tanto la familia como los alumnos al profesor, también estaba ligada a la inteligencia. No cualquiera podía ser una maestra, solamente una persona inteligente que si puede, es para la profesión docente y no para el oficio de comerciante. Para los maestros de menor antigüedad, al parecer existe una ausencia de valor a su profesión, ese vacío genera malestar.

En síntesis: Malestar en los Profesores:

Dados los resultados del análisis que hemos realizado, observamos que el estrés, no es el único malestar que los maestros de esta encuesta refieren. Existen otras maneras de experimentar desazón como: angustia, ansiedad, tristeza, dolores frecuentes de cabeza, enfermedades de la garganta, desgaste, frustración, angustia, coraje, estrés, menosprecio a la profesión docente, que los maestros asocian a sus condiciones de trabajo.

CONCLUSIONES

Algunas transformaciones de la sociedad, correspondientes a las últimas décadas, como la crisis económica de los 80's, que llevó al deterioro de nuestro sistema educativo y los cambios en la institución familiar, constituyen factores importantes que han impactado en el detrimento de las condiciones de trabajo de los maestros/as de secundaria. Entre otros aspectos, el aumento de la matrícula, sin incremento de la planta docente en la misma proporción, ocasionó la reducción del tiempo dedicado a planear la enseñanza y tomar descansos, para ser sustituido en la atención de un mayor número de alumnos a través del incremento de los grupos por cada profesor/a, esto trajo consigo una mayor vigilancia por parte de las autoridades escolares a los enseñantes, condiciones que generaron importantes fuentes de malestar docente.

Así mismo, el cambio en las formas de educar a los jóvenes por parte de las familias (Ariza, 2004), originó comportamientos diferentes caracterizados por un mayor dinamismo en los alumnos, a lo que se agregan otros problemas de alcoholismo y drogadicción en más jóvenes que antes, en que ya no es tarea fácil propiciar el orden de la clase para lograr la enseñanza. Esto también constituye una raíz importante de malestar docente.

Finalmente identificamos de manera más específica, que el cambio en el valor de la figura y trabajo docente en los últimos tiempos, por parte de los sujetos con quienes trabaja el profesor: alumnos, padres de familia, autoridades escolares, etc., es un hecho del que la mayoría de los maestros se percató, al interactuar con estos actores, y crea malestar de muy diversas maneras.

Bibliografía

- ARIZA, M. y de OLIVEIRA, O. (2004) Imágenes de la familia en el cambio de siglo. Instituto de Investigaciones sociales-UNAM, México.
- BERGER, P y LUCKMANN T., (1995) La construcción social de la realidad. Amorrortu, Buenos Aires.
- BERTAUX, D. (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Ediciones Bellaterra. España.
- DUBET, F. (2006) El declive la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa, Barcelona.
- ESTEVE, J (2006) “Identidad y desafíos de la condición docente”. En: El oficio de docente, vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Emilio Tenti Fanfani (Coord.) (pp 19 - 69) Siglo XXI editores, Argentina.
- FERNÁNDEZ L. (1987) “La educación en la escuela secundaria. Un problema de poder” En: Cero en conducta. Año 2, Número 9, Mayo-agosto, México.
- GARRIDO, N. (1991) “¿Reforma económica neoliberal en México? Nuevo pragmatismo en las relaciones entre mercado e intervención política pública”. En: Cambio estructural y modernización educativa. Teresa de Sierra (Coord), UPN, UAM, COMECSO, México.
- GONZALBO, P. y ZÁRATE, T. (2007) Gozos y sufrimientos en la historia de México. El colegio de México e Instituto de investigaciones Dr. José María Luis Mora, México
- IBARROLA, M. (1996) “Siete políticas fundamentales para la educación secundaria en América Latina. Situación actual y propuesta”. En: La educación secundaria. Cambios y perspectivas. María de Ibarrola (Coord). Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 15-47, México.
- MARTÍNEZ D. y ORDORIKA, S. (1993) UNAM: Espejo del mejor México posible. La Universidad en el contexto educativo nacional. Colección Problemas de México, Ediciones Era, México.
- MENESES, E. (1998) Tendencias educativas oficiales en México.1976-1988. cee-ua. México.
- NORIEGA, M (2000). Reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México, 1982-1994. UPN y P y V, México
- QUIROZ, R. (1992) El tiempo cotidiano en la escuela secundaria. En nueva Antropología, Vol XII, No. 42, pp 89-100, México.

- RODRÍGUEZ, G. (2005). Estudio de caso en México. En: Condiciones de trabajo y salud docente. Magaly Robalino y Antón Corner (Coords) OREALC-UNESCO, México.
- SANDOVAL E. (2002) La trama de la escuela secundaria: funciones, relaciones y saberes. UPN-P y V. México
- SCHVARSTEIN. L (1995). Psicología social de las organizaciones. Paidós, Buenos Aires.
- TORIZ, P. (2004). Los significados de la evaluación matemática en la escuela secundaria. Un enfoque de género. Tesis de Maestría en Pedagogía. UNAM.
- TORRES, et. al., 2006. “Sindicatos de maestros y el estado: conflictos de valores y estrategias de colaboración en la reforma educativa en los Estados Unidos, Canadá, Japón, Corea, México y Argentina”. En: El mercado en educación y situación de los docentes. Ignacio Llamas Huitrón (Coord) UAM-Plaza y Valdes Editores, México.