

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

El mundo del trabajo y los jóvenes.. Una mirada desde las representaciones sociales.

Draganchuk, Celia R. y Acevedo, Sandra N.

Cita:

Draganchuk, Celia R. y Acevedo, Sandra N. (2009). *El mundo del trabajo y los jóvenes.. Una mirada desde las representaciones sociales. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/1357>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

El mundo del trabajo y los jóvenes.

Una mirada desde las representaciones sociales

*Draganchuk, Celia R.
Acevedo, Sandra N.
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales,
Universidad Nacional de Misiones
celchuk30@hotmail.com
sandraacevedo_257@hotmail.com*

1. INTRODUCCIÓN

Esta ponencia se inscribe dentro de dos objetivos por un lado a una investigación más amplia dirigida a la obtención del grado de Licenciatura en Trabajo Social. El interés primordial de esta propuesta radica en conocer las representaciones sociales de los jóvenes instructores del Proyecto Hierbas de la Localidad de Santa Ana, Misiones en relación al mundo del trabajo. Incursionar esta problemática desde el Trabajo Social permitirá orientar las estrategias de intervención hacia un objetivo acorde a las visiones y necesidades de los jóvenes, situándolos como autores propositivos y no simples beneficiarios o depositarios de una política. En las últimas décadas el mundo del trabajo ha sufrido importantes transformaciones, la crisis de la sociedad industrial y salarial ha dado lugar a complejos procesos de transición y a sociedades sumidas en la “incertidumbre”, estimulando a las ciencias sociales interrogarse sobre las nuevas formas que fue asumiendo el mundo del trabajo y la inclusión de los jóvenes en ese mundo. A partir de aquí, situados en la intersección entre el trabajo, las políticas

sociales y las representaciones sociales de los jóvenes, exploramos las trayectorias laborales y familiares de un grupo de jóvenes de entre 19 y 29 años, enfatizando sus percepciones, opiniones, expectativas y elementos compartidos en una realidad social concreta: *el Proyecto Hierbas*. Específicamente, nos basamos en el grupo de jóvenes participantes en una propuesta de inclusión laboral implementada como parte de la política de desarrollo municipal de la localidad de Santa Ana, Misiones. Las preguntas que orientaron nuestra indagación han sido: ¿Quiénes son estos jóvenes?, ¿de dónde provienen?, ¿qué funciones cumplen dentro del Proyecto?, ¿qué sentido otorgan a dichas funciones?, ¿qué imágenes circulan en el universo simbólico en este grupo en relación con: “el trabajo”, “el Proyecto” y las “iniciativas de inclusión laboral del gobierno local”? Finalmente nos preguntamos, ¿Qué tipo de huellas dejó, en estos jóvenes, la participación en un proyecto socio-productivo en tanto sujetos activos de una propuesta de desarrollo local? Para ello adoptamos una estrategia metodológica que privilegie la captación del sentido que los sujetos sociales otorgan a sus prácticas y que les permite moverse dentro de la sociedad. Por lo tanto, la observación participante, grupos focales, entrevistas a informantes clave, se constituyeron en las herramientas idóneas para la reconstrucción de vivencias, así como de experiencias desde la propia subjetividad del grupo estudiado.

2. ESCENARIO

Principales Transformaciones en el “Mundo del Trabajo”¹ y la Intervención Estatal

Como recordaremos, el modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) funcionó durante décadas en nuestro país, configurando un sólido sector industrial. Este modelo económico, cuyo auge es posible reconocer en la década del 50 y 60, tuvo como correlato la consolidación de un Estado con presencia social importante. El Estado era percibido como garante y agente de protección y cohesión de la sociedad. (CEPAL1996). A mediados de los años 70, se produce una transformación en la economía mundial. La economía mundial da un vuelco y los Estados optan por medidas específicas para permitir el libre flujo de divisas, como forma de salir del estancamiento. En nuestro país, las primeras medidas de apertura económica fueron adoptadas por el gobierno militar de 1976, que tomó créditos externos de forma desmedida provocando un tremendo endeudamiento. Durante la década de los 90, esas medidas se profundizan a través de la “Reforma del Estado” (García Delgado, 1998).

¹ Estela Grassi - Claudia Danani. El Mundo del Trabajo comprende todas las formas de empleo por el capital y públicas, en todos sus niveles y categorías, pasando por los servicios personales, el autoempleo, hasta la ocupación en actividades para la producción.

REFORMA DEL ESTADO

Según Norberto García Delgado, la reforma del Estado de Bienestar en nuestro país presenta dos etapas, ambas bajo la administración de Carlos Menem. Si bien la primera está asociada al Plan de Convertibilidad y la segunda es posterior a la crisis del “Tequila” (1995), ambas se producen bajo el paradigma de Estado “Mínimo impulsado por el Consenso de Washington, que busca reducirlos a sus roles tradicionales (seguridad, defensa, justicia, educación, etc.).

La primera reforma del Estado, fue encarada a fines de los 80 y deriva de cuatro causas: 1- la crisis terminal del Estado Benefactor; 2- la lógica de la emergencia, por las condiciones heredadas del anterior gobierno (hiperinflación, marco de ingobernabilidad y adelantamiento de traspaso del poder); 3- la influencia creciente de los grupos económicos y de los organismos internacionales para apuntar al Estado Benefactor como ineficiente y responsable de todos los males (Consenso de Washington), y por último, 4- el estilo político del Presidente Menem, más proclive a la concentración del poder y al decisionismo que a la concertación.

La segunda parte de la reforma guarda continuidad con el Plan de Convertibilidad, pero esta orientada a extender el ajuste a las provincias. El Contexto sociopolítico fue diferente a la Reforma I. ya que los problemas para este periodo eran: el desempleo estructural al que se sumó el problema de los nuevos desocupados²; la desagregación de la coalición menemista; y el marco económico internacional caracterizado por la incertidumbre a partir de la crisis asiática. Es por ello que las reformas fueron: Laboral, Tributaria, Judicial y se buscó asimismo terminar el proceso de privatizaciones.

EL DESARROLLO LOCAL

Resulta ser un proceso construido diferenciadamente, estructurador de nuevas formas de organización social, complejo, dinámico y multidimensional que implica procesos sociales que van desde lo psico-socio-cultural, político, social, ambiental, territorial hasta lo económico-productivo.

Tal proceso utiliza como medio o instrumento esencial de implantación, la Descentralización política-administrativa del Estado Central que tiene por estrategia medular el devolver a los gobiernos intermedios y a los locales su calidad de gobiernos, con autonomía sobre sus territorios y ámbitos de

² La mayoría de los nuevos desocupados resultaron de los despidos en las empresas estatales privatizadas, particularmente FFCC e YPF.

competencia, reconociéndoles la función de proveer (que no necesariamente producir) los servicios públicos y sociales, promover y auspiciar un modo de desarrollo local con su respectivo aparato económico-productivo y subsistemas de acción y de actores sociales, que faciliten y promuevan el desarrollo integral de sus localidades y regiones. Convirtiéndose así la

El desarrollo local como política pública, incorpora los planes y programas que bajan al municipio desde los Ministerios Nacionales (Desarrollo Social, Trabajo, Planificación Federal, Interior) y otros organismos (SePyME, INTA, IFAM, etc.) como así también de los Ministerios y secretarías provinciales. En este sentido, en general es muy escasa la producción municipal de propuestas autónomas de desarrollo. No obstante, es importante destacar que las propuestas tanto nacionales como provinciales han cambiado de signo, buscando reemplazar el asistencialismo por propuestas proactivas, tendientes a fomentar formas de asociación y autoempleo.

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN DESDE EL ESTADO

Con el advenimiento de un nuevo gobierno nacional, se propuso la implementación de una nueva política social cuya contraprestación marcó un viraje respecto de los lineamientos de las políticas anteriores, con la promoción del autoempleo de los beneficiarios mediante la creación de emprendimientos productivos de economía social. El Plan de Desarrollo Local y Economía Social ‘Manos a la Obra’ (PNMO) comenzó a implementarse en nuestro país en agosto del año 2003. El Plan intenta rescatar y potenciar los vínculos solidarios presentes entre los vecinos de la comunidad, para lo cual promueve la realización de proyectos productivos: “destinados a la producción agroindustrial, la elaboración de manufacturas, servicios y comercio”.

En este marco es que a finales del año 2005 el Gobierno Municipal de Santa Ana Misiones, propone como una de las líneas de desarrollo, el “Proyecto Hierbas”³.

3. CONTEXTO LOCAL

Santa Ana, es municipio pequeño de la Provincia de Misiones, con alrededor de 6.000 habitantes y expuesto a un largo proceso de despoblamiento rural el 75% de la población se encuentra establecida en el área urbana. Alrededor de 40% de la población tiene menos de 15 años de edad y solo 7 % por encima de los 60 años. Por otro lado, 40,5% de la PEA nunca fue a la escuela o solo alcanzó los

³La denominación completa del Proyecto es: “Producción sustentable, industrialización y comercialización de plantas alimentarias, aromáticas, ornamentales y medicinales en el Municipio de Santa Ana, Provincia de Misiones.-

primeros grados del primer nivel de educación. El 44,5% de la PEA completó la escolaridad primaria y el 85% de la población económicamente activa con nula o baja calificación escolar.

En cuanto a la población ocupada el 40% desarrolla actividades productivas de subsistencia o tareas ocasionales no remuneradas y el 36,5% participa en el sector privado; 23% sector público y la desocupación ronda el 12% y la población inactiva asciende al 52%.

Frente a este panorama, el empleo público (escuelas, fuerzas de seguridad, delegaciones provinciales, etc.) constituye el único reaseguro de estabilidad laboral e inserción social.

En este contexto es que surge como interrogantes conocer **¿Cuáles son las representaciones sociales de los jóvenes (aprendices locales) del Proyecto Hierbas en relación al trabajo?**

4. MARCO TEÓRICO

Para conocer la forma en que los “jóvenes del Proyecto Hierbas” se aproximan al trabajo, como práctica y como concepto, desde y a través de su propia subjetividad, es necesario poder definir las claves teóricas utilizadas en este trabajo.

¿Que entendemos por trabajo?

Es un concepto sumamente complejo, involucra distintos planos de la vida de los sujetos: objetivos y subjetivos; éticos y morales; económicos, sociales, y culturales, etc. Es entendido y definido de modo diferente según distintas disciplinas. Existen enfoques que otorgan primacía al aspecto objetivo del trabajo concibiéndolo como “la transformación que hace el hombre de la naturaleza, como una actividad que le permite tomar conciencia de su quehacer y que se efectúa en determinadas relaciones sociales de producción”. Otros autores intentan rescatar la dimensión subjetiva del trabajo, que incorpora las valoraciones y representaciones que las sociedades y los sujetos se forman en distintos contextos históricos.

¿TRABAJO O EMPLEO?

Entendemos por Empleo: “...Cuando el trabajo se realiza con el objetivo de obtener a cambio un ingreso, en calidad de asalariado, de empleador o actuando por cuenta propia, es-tamos en presencia de un empleo...” (Neffa; 2003).

Por Trabajo: "...como una actividad, realizada por una o varias personas, orientada hacia una finalidad, la prestación de un servicio o la producción de un bien -que tiene una realidad objetiva y exterior al sujeto que lo produjo-, con una utilidad social: la satisfacción de una necesidad personal o de otras personas. El trabajo así entendido involucra a todo el ser humano que pone en acto sus capacidades y no solamente sus dimensiones fisiológicas y biológicas, dado que al mismo tiempo que soporta una carga estática, con gestos y posturas despliega su fuerza física, moviliza las dimensiones psíquicas y mentales. El trabajo puede dar lugar a la producción de bienes y servicios destinados al uso doméstico, en la esfera no mercantil, sin contrapartida de remuneración salarial..." (Neffa; 20003)

¿POR QUE REPRESENTACIONES SOCIALES?

Se concibe como una forma de conocimiento social específico, natural, de sentido común y práctico, que se constituye a través de experiencias, saberes, modelos de pensamiento e información, que se recibe y transmite por la tradición, la educación y la comunicación social.

Conocimiento socialmente elaborado y compartido que otorga sentido a las prácticas que los diferentes sujetos realizan en su vida cotidiana y que les permite moverse dentro de la sociedad, en un determinado contexto y con determinados recursos. Contribuyen a la conformación de una realidad común para un determinado grupo social, a la vez que, funcionan como sistemas de interpretación que rigen la relación del sujeto con el mundo y los demás.

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para aproximarnos al significado que los aprendices locales del "Proyecto Hierbas" (contexto de la investigación), le otorgan al trabajo, la metodología cualitativa fue la más idónea. Ya que, nos permite introducirnos en el proceso de construcción social, para describir y comprender como se aproximan al trabajo, organizan su práctica desde y a través de su propia subjetividad.

Nuestra unidad de análisis lo constituyen los 12 jóvenes que conforman el grupo de los instructores locales de dicho proyecto.

Los procedimientos y técnicas aplicadas fueron: observación participante, no participante; entrevistas individuales; grupo focal con los aprendices y con el equipo técnico; participación en las reuniones del Consejo Consultivo Inter-institucional; visitas a las distintas unidades productivas; fuentes

secundarias del Proyecto Hierbas y de la Municipalidad de Santa Ana; Censo de Población y Vivienda, 2001; página WEB Asuntos Municipales, Ministerio de Interior.

El período de estudio fue desde noviembre del 2007 a Diciembre del 2008.

6. EL PROYECTO HIERBAS O CONTEXTO

Surge como una iniciativa de desarrollo productivo de la jefatura comunal. Sus objetivos son: mejorar los ingresos de los pequeños agricultores; generar nuevas posibilidades laborales, apoyar a la producción mediante el cultivo sustentable de hierbas medicinales, aromáticas y condimenticias. Las Instituciones participantes son: Asociación Armonía, INTA, UNaM, Municipalidad de Santa Ana, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. El Período de ejecución: 2007-2009.

En el año 2006, se inicia el proceso de formación de capacidades locales con la selección de los aprendices y la convocatoria a los agricultores interesados en incorporarse al Proyecto Hierbas.

¿QUIENES SON LOS INSTRUCTORES LOCALES?

Egresados del nivel medio de escuelas agro-técnicas y de bachilleratos administrativo-contable, residentes de la localidad, las edades de los mismos rondan entre los 18 y 30 años, de ambos sexos.

En todos los casos el modo de incorporación fue:

- a) presentación de curriculum vitae y entrevista, y
- b) b) asignación de áreas de desempeño (productivas y en la administración central del Proyecto).

7. ENTRE LA REALIDAD Y LA TEORÍA

CARACTERIZACIÓN DE LOS INSTRUCTORES

Son habitantes de la localidad, la gran mayoría (10) de ellos residen en el casco urbano y dos en el área rural. En relación a la situación familiar más de la mitad permanecen solteros, un tercio de ellos constituyeron un núcleo familiar propio tienen entre uno y dos hijos. Ninguno corresponde a un hogar unipersonal y la mayoría (10 de los 12) reside con su familia de origen e incluso los unidos comparten frecuentemente el terreno familiar. Mientras que del conjunto 1 mujer desempeñan el rol de jefatura del hogar.

Con respecto a las características de los hogares, la mitad de las trayectorias familiares, remite a la conformación de hogares nucleares y la otra mitad a hogares mono-parentales; donde los padres son en menor medida los principales proveedores de los ingresos del hogar, en el caso de las madres además de ser las organizadoras de la unidad doméstica, también son en su gran mayoría el principal sostén del hogar. Un tercio de las madres alternaron pasajes de distinta duración en trabajos domésticos o de limpieza y el resto de las mismas son empleadas del Estado: Maestras, Profesionales, Enfermeras; las vinculaciones con el tipo de trabajos mencionados en algunos casos recorren gran parte de su vida, en otros sólo refiere a un periodo transitorio.

Entre los padres se observa un panorama bastante homogéneo, donde todos los padres indican sólidas trayectorias laborales que recorren ininterrumpidamente el ciclo vital, abarcando desde empleos formales relacionados la administración pública, y un profesional independiente.

Podemos entonces delinear dos patrones típicos en las formas de inserción ocupacional de los padres: uno vinculado mayormente al sector formal, con ocupaciones estables, que se extienden incluso hasta la actualidad.

En su totalidad los jóvenes cuentan con el nivel de enseñanza media finalizada, esto último se explica debido a que uno de los requisitos para ingresar al proyecto era justamente haber finalizado el secundario.

Entre ellos, pese a las críticas que comprenden la crisis del sistema educativo en su conjunto -conectado con la debacle misma de las escuelas de la localidad, el papel de la educación es un aspecto sumamente valorado, y la superación del nivel escolar de sus padres es un motivo de satisfacción. En conjunto la posición que vertebra la opinión con respecto a la escuela refleja que la educación formal sigue ocupando un lugar simbólico de peso aun cuando se perciba al sistema educativo en franca devaluación. Junto con ello se indica que no necesaria ni unívocamente la escolaridad resulta una llave para un posterior ingreso al mercado laboral, situación ejemplificada por la denuncia de profesionales con alta educación en ocupaciones poco calificadas (arquitecto-taxista). Es opinión compartida que el trabajo de forma precaria los afectan a ellos como a otros jóvenes que lograron obtener un mayor nivel de educación formal.

Durante los noventa un fenómeno ampliamente consensuado entre los especialistas es que las “credenciales educativas del nivel medio son una condición necesaria pero no suficiente” para conseguir empleo estables.

TRAYECTORIAS LABORALES DE LOS JÓVENES

Una primera observación que homogeniza el universo de los jóvenes entrevistados es que todos cuentan con experiencias de trabajo previas a su ingreso al Proyecto. Según las narraciones los acercamientos al mundo del trabajo comenzaron luego de haber finalizado sus estudios secundarios; solo un caso se presenta en el que tuvo que trabajar para poder finalizar sus estudios. Los trabajos a los que accedieron fueron: como ayudantes en las tareas realizadas por padres o familiares, ello implicó la realización de changas esporádicas en comercio, repartos, etc. además, muchos fueron empleados en los comercios de la zona como cajeros/as, tareas en algunas de las fábricas de la zona. Sin embargo, la mayoría de ellos no reconocen que esta incursión, a pesar de definirse como tareas de escasa complejidad y responsabilidad como trabajo; esto último se relaciona a las representaciones que tienen en relación al mundo del trabajo y que tiene que ver con las trayectorias laborales de los padres. De esta manera los jóvenes definen al trabajo como “...trabajo es tener una obra social, un recibo de sueldo, vacaciones...todo lo que nosotros no tenemos...”

Es por ello que, en su gran mayoría la aspiración es poder ingresar a alguna institución como ser; la Policía, Penitenciaria, etc. Es obvio que para estos jóvenes un pasaje endeble y en general frustrante por el mundo del trabajo constituye su principal referente.

TODO SUMA, RUTA DE BÚSQUEDA

Para los jóvenes del Proyecto el trabajo que realizan es un instrumento que les posibilita en algunos casos ayudar a sus familias, sin embargo en la gran mayoría es un instrumento para seguir estudiando o para conseguir un empleo estable.

El importe mensual de la beca es de (\$ 500) es indiscutida y consensuadamente para todos los entrevistados una cifra que no permite cubrir los gastos de una familia, ni siquiera los de una sola persona. Sin embargo, en algunos casos y/o por ciertos periodos constituye el único ingreso familiar mensual y constante.

De esta manera a finales del 2008 y principios del 2009 el proyecto presentó bajas importantes, si bien esta situación se venía dando desde el comienzo, el mayor descenso del grupo de instructores se presenta en este periodo; ¿La pregunta es a donde se fueron? La respuesta es obvia, como lo veníamos anunciando a lo largo del análisis se fueron a la Policía, Penitenciaria, o a otros trabajos en blanco y mejor pago en la ciudad de Posadas. ¿Quiénes quedaron?, del grupo de los 12 instructores

quedaron solamente tres de ellos porque son los que tienen según Bourdieu escaso capital social, trayectorias laborales familiares de baja calificación y menor formación educativa.

8. REFLEXIONES FINALES

A partir de las trayectorias laborales de los jóvenes previos a su ingreso al Proyecto se puede observar que la búsqueda por ingresar al mercado de trabajo local, el camino es dificultoso para muchos de los jóvenes; la mayoría de los jóvenes que no ingresan a algún empleo formal terminan abandonando el pueblo en búsqueda de un mejor trabajo. Sin embargo, las capacitaciones recibidas por parte del Proyecto son muy importantes para ellos.

La educación para estos jóvenes es primordial pero no asegura el acceso al mercado de trabajo formal. Por otro lado, las instituciones intervinientes en el proyecto tienen una mirada sesgada de la realidad de esta experiencia.

Los jóvenes reconocen que su vínculo laboral es precario, sin embargo sienten satisfacción con lo que hacen, reconocen que el proyecto es una acción del estado municipal, pero que la misma se torna política y muchas veces se convierte en un obstáculo.

A partir de lo mencionado creemos que existe una construcción paradójica del significado del trabajo en un contexto sociocultural impregnado por los discursos legitimadores de las políticas neoliberales del modelo capitalista y la permanencia de un imaginario social acerca del trabajo, todavía anclado en valores tradicionales.

Por último consideramos que la elaboración de los planes de acción deben ser integradores teniendo en cuenta todas las dimensiones: social, contextual o cultural, política, económica, salud, simbólica desde las propias visiones y vivencias de los actores del lugar, entendiendo que las mismas atraviesan a los sujetos en su vida cotidiana.

Esto último es necesario porque las visiones que se sostienen respecto al sujeto con el cual se trabaja, los elementos explícitos u ocultos, se convierten en el ordenador de las políticas sociales. De tal modo, las concepciones sobre el sujeto juvenil, sobre el trabajo y sobre la sociedad y el Estado se reflejan y sintetizan en una estrategia de intervención, en sus objetivos, diseño y ejecución.

Bibliografía Utilizada

- **Acevedo**, M. J. 1998 El sentido del trabajo: una construcción colectiva. En *Actas del 4º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*. Trabajo N° 96. ASET, Buenos Aires.
- **Agulló** Tomás, E. 2000 De la precariedad laboral a la exclusión social: los otros trabajos y los otros trabajadores. En *Trabajo, individuo y sociedad. Perspectivas psicosociales sobre el futuro del trabajo*, ediciones Pirámide, Madrid.
- **Antón**, A. 2000 *Trabajo, derechos sociales y globalización. Algunos retos para el siglo XXI*. TALASA Ediciones, Madrid.
- **Arendt**, H. 1998 *La condición humana*. Seix Barral, Barcelona.
- **Berger**, P. y **Luckmann**, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Bs. Aires.
- **Castel**, R. 1989 *Metamorfosis de la cuestión social*. Lanús- Paidós, Buenos Aires.
- **CEPAL**, (1989) Opciones y Falsos Dilemas para los años 90: lo Nuevo y lo Viejo en la Política Social en América Latina. Documento de circulación interna.
- **CEPAL**, (1996) Los Paradigmas de la Política Social en América Latina. Documento de circulación interna.
- **Castro**, R. (compilador) 1998 *Integración o Desintegración social en el mundo del siglo XXI*. Ed. Espacio, Buenos Aires.
- **Delgado**, J. y **Gutiérrez**, J. "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales". Editorial Síntesis. España, Madrid. 1999.
- **De la Garza** Toledo, E. (compilador) 1999 *Los retos Teóricos sobre el estudio del Trabajo en el siglo XXI*. CLACSO, Buenos Aires.
- **Filmus**, D. (compilador) 1999 *Los Noventa*. EUDEBA-FLACSO, Buenos Aires.
- **Friedmann**, G. 1971 El objeto de la sociología del trabajo. En *Tratado de Sociología del Trabajo*, editado por G. Friedmann y P. Naville, Tomo I, pp. 13-36. Fondo de Cultura Económica, México.
- **García Ferrando**, J. Ibáñez y F. Alvira. "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación". Compilación, Alianza Universidad textos, Madrid, 1993.
- **Gallart**, María A. (2005) "Empleo, informalidad y formación. Segmentación de oportunidades laborales y formación", *Revista de Trabajo*, Año 1, num. 1 Nueva época, Buenos Aires.
- **García Delgado**, Daniel (2003), *El Estado Nación y la crisis. El estrecho sendero*, Grupo Norma, Buenos Aires.

- **García Delgado**, Norberto (1998), Estado-Nación y Globalización. Fortalezas y Debilidades en el Umbral del Tercer Milenio. Ed. Ariel Bs. As.
- **Gorz**, A. 1997 *Metamorfosis del Trabajo. Búsqueda del Sentido. Crítica a la Razón Económica*. Ed. Sistema, Colección Politeia, Madrid.
- **Guber**, Rosana. El Salvaje Metropolitano. A la vuelta de la antropología post moderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. EDITORIAL LEGASA.1991.
- **Gutiérrez**, Alicia. Pierre Bourdieu. Las prácticas Sociales. Editorial universitaria. Universidad nacional de Córdoba/ Universidad Nacional de Misiones. 1995.-
- **Grassi Estela – Danani Claudia**. El Mundo del Trabajo y los Caminos de la Vida. Trabajar para vivir; vivir para trabajar. Ed. Espacio. Buenos Aires. 2009
- **Habermas**, J. 1993 *El discurso filosófico de la modernidad*. Ed. Taurus, Madrid.
- **Hopenhayn**, M. (2001). Repensar el trabajo. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma
- **Ibáñez**, T. 1994 *Representaciones sociales: teoría y métodos. Psicología Social Construcionista*. Universidad de Guadalajara, México D.F.
- **Jodelet**. D 1986 La representación: fenómenos, conceptos y teorías. En *Psicología social*, editado por S.Moscovici, pp. 469-494. Paidós, Barcelona.
- **Marx**, C. (1867: 1996). El Capital. Versión electrónica. Publicaciones de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO. Universidad Complutense de Madrid. Biblioteca de Autores Socialistas.
- **Méda**, D. 1998 *El Trabajo. Un Valor en Peligro de Extinción*. Ed. Gedisa, Barcelona.
- **Moscovici**, S 1976 *Psicología Social*, Tomo II. Paidós, Barcelona.
- **Offe**, C. 1992 *La sociedad del trabajo. Problemas estructurales y perspectivas de futuro* Alianza Universitaria, Madrid.
- **Pagaza, M. Rozas**. 1998 ROZAS PAGAZA, M., La cuestión social y el campo problemático en Trabajo Social, Art. en Revista Escenarios, N°.2. Buenos Aires 1998.
- **Pagaza, M Rozas**. “Una perspectiva Teórica-metodológica en Trabajo Social, Ed. Espacio, Buenos Aires 1998.
- **Pérez, A. M**. 1996 Los significados sociales en torno al trabajo. *Revista Latinoamericana de Psicología* 28(1): 13-30.
- **Rapoport, M.**; "Historia económica, política y social de la Argentina"; Editorial Macchi, 2000.
- **Rifkin**, J. 1997 *El fin del trabajo*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

- **Salanova, M.;** A. Osca; J. Peiró; F. Prieto y M. Sancerni 1991 Significado del trabajo en los jóvenes en la transición e incorporación al mercado laboral. *Revista de Psicología General y Aplicada* 44(1): 112-125.
- **Sanchis, E.** 1986 Valores y actitudes de los jóvenes ante el trabajo. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (Reis) 41: 131-151.
- **Serrano Pascual, A.** (1998). “Representación del trabajo y socialización laboral”. *Sociología del trabajo, Nueva Época*, N° 33, pp. 27-49.
- **Taylor y Bogdan.** Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Bs. As. 3° edición año 2000
- **Tezanos, J. F. y R. Sánchez** (editores) 1998 *Tecnología y sociedad en el nuevo siglo. Segundo foro sobre tendencias sociales*. Ed. Sistema, Madrid.
- **Wallace, S.** 1999 Trabajo y subjetividad. Las transformaciones en la significación del trabajo. En *Antropología social y política, Hegemonía y Poder: el mundo en movimiento*, compilado por S. Wallace, pp. 359. EUDEBA, segunda edición. Buenos Aires.
- **Weber, M.** 1985 *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Orbis, Barcelona.