

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

CONJUGANDO LA INTEGRACION...YO INTEGRO... TU INTEGRAS...LA ESCUELA INTEGRA....

Silvia Susana Montañez y María Antonia Luccato.

Cita:

Silvia Susana Montañez y María Antonia Luccato (2009). *CONJUGANDO LA INTEGRACION...YO INTEGRO... TU INTEGRAS...LA ESCUELA INTEGRA.... XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/1768>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evbW/M1V>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

**XXVII CONGRESO ALAS – BUENOS AIRES.
LATINOAMERICA INTERROGADA**

Grupo Temático (GT22): Educación y desigualdad social

Título de la Ponencia: “**CONJUGANDO LA INTEGRACION...YO INTEGRO...
TU INTEGRAS...LA ESCUELA INTEGRA...**”

RESUMEN

Se exponen, en la presente ponencia, las consideraciones que emergen del estudio que sobre escuelas en zonas vulnerables se ha realizado como experiencia de Articulación entre las dos universidades que funcionan en la provincia de San Juan y el Ministerio de educación de la misma. Se trataron de investigaciones diagnósticas (en una primera etapa) que permita analizar las problemáticas socio-culturales e institucionales que sufren escuelas localizadas en zonas urbano-marginales.

El trabajo cuyas conclusiones se comparten, fue realizado en un colegio de nivel secundario, localizado dentro del Gran San Juan, en zona urbana, con traslados de nuevos barrios erradicados de otras zonas.

Las apreciaciones revelan la importancia de “mirar” más profundamente las respuestas, desde institución escolar y, especialmente, su sistema comunicacional ante la creciente consolidación de las desigualdades educativas, que es, en esencia, desigualdad social. Desigualdad que desde los mismos alumnos del colegio, se grafica en estigmas como “...y espero que el año que viene sea mejor (colegio) para que alguna vez nos dejen de señalar como “*son los del Borges*”.

Marzo de 2009.

Autoras: Mg. Silvia Susana Montañez – Lic. María Antonia Luccato.
Universidad Nacional de San Juan – Facultad de Ciencias Sociales.
smontanez@unsj-cuim.edu.ar ; eseieleveia@yahoo.com.ar;
mluccato@unsj-cuim.edu.ar

**XXVII CONGRESO ALAS – BUENOS AIRES.
LATINOAMERICA INTERROGADA**

Grupo Temático (GT22): Sociología de la Infancia y juventud

Autoras: Mg. Silvia Susana Montañez – Lic. María Antonia Luccato.
Universidad Nacional de San Juan – Facultad de Ciencias Sociales.
smontanez@unsj-cuim.edu.ar ; mluccato@unsj-cuim.edu.ar

Título de la Ponencia: “**CONJUGANDO LA INTEGRACION...YO INTEGRO...
TU INTEGRAS...LA ESCUELA INTEGRA...**”

INTRODUCCION

Se exponen, en la presente ponencia, las consideraciones que emergen del estudio que sobre escuelas en zonas vulnerables se ha realizado como experiencia de Articulación entre las dos universidades que funcionan en la provincia de San Juan y el Ministerio de educación de la misma. Se trataron de investigaciones diagnósticas sobre problemáticas socio-culturales e institucionales que sufren escuelas localizadas en zonas urbano-marginales.

El trabajo cuyas conclusiones se comparten, fue realizado en un colegio de nivel secundario, localizado dentro del Gran San Juan, en zona urbana, con nuevos barrios erradicados de otras zonas.

Las apreciaciones revelan la importancia de “mirar” más profundamente las respuestas, desde institución escolar y, especialmente, su sistema comunicacional ante la creciente consolidación de las desigualdades educativas, que es, en esencia, desigualdad social.

A- CONSIDERACIONES PARTICULARES

√ La **población estudiantil del Colegio**, correspondiente al nivel medio, se ubica en términos etarios, dentro de los parámetros de sobriedad: jóvenes que alcanzan hasta más de 21 años forman parte de su matrícula, por haber repetido curso en esta u otras escuelas. La relación de inscriptos por sexo es muy similar: casi 50% de cada uno. Se detecta un decrecimiento de la matrícula, leve pero constante desde el 2003 al 2008. La matrícula, en los últimos seis años, presenta un desgranamiento anual medio del 20% en el total y de 23% de los varones. El 6to. año decreció casi un 20% en los dos últimos años; de hecho, se ha reducido el número de secciones: en 2003 tenía 4 secciones (en turno vespertino) y en 2008 sólo dos (1 en turno mañana y 1 turno tarde). El turno vespertino se elimina en 2008 al trasladarse al nuevo edificio. La expresión de preceptores es: “...*hay mucha deserción desde que se creó la EGB y Polimoda; llegan al 9no. Y ellos pensaban que terminaban EGB y se acabó la escuela, empezar el Polimodal son pocos..muy pocos...*”. En el caso de los cursos superiores “*los alumnos*

vienen porque ellos quieren venir, recibirse, no porque los manden y la deserción es por trabajo, porque aportan en la casa, se han ido varios alumnos”.

Como contrapartida, se observa además, la incorporación tardía de alumnos que repiten cursos, procedentes de otros establecimiento. En el período escolar 2008 son bastantes los alumnos incorporados en el 3° año, muchos de ellos derivados de otros establecimientos.

√ Planteadas las sucesivas **modificaciones del ciclo medio**, a través de un cúmulo de normas que desde el ámbito nacional y provincial se instrumentaron, las instituciones a través de sus agentes consintieron, rechazaron, reformularon, adaptaron o transformaron cada uno de los instrumentos legales otorgándoles matices institucionalmente identitarios, con el propósito de preservar el mandato fundante de las mismas y la valoración que los alumnos y sus familias le otorgan. Las dificultades que la anterior Ley Federal de Educación provocaron en el proceso de formación de los alumnos son expresada por algunos docentes “ *durante la década de los 90, con la EGB y Polimodal, empezó a desgranarse, los chicos anteriores han seguido la universidad, pocos, pero han seguido, con el Polimodal, la mayoría trabaja (no va a la universidad; en el Hiper o en los supermercados, se han visto obligados a trabajar. Muchos de acá vienen porque quieren, muchos quieren progresar, viene porque quieren progresar, ...los grandes si, los grandes vienen...hay muchos grandes que viene porque ven ellos realmente la necesidad; pero los chicos no vienen, yo creo que vienen porque los mandan, los padres los mandan, la comodidad de la escuela, la cercanía...*”

Las solicitudes de formación al ciclo medio, revelan aspectos sustancialmente básicos en la formación. Así se reiteran las demandas sobre el reforzamiento de la comprensión lectora y la posibilidad de comunicación escritura y oral. Esta es una preocupación constante: la falta de posibilidades concretas de que el niño o el adolescente sepa leer, porque si no sabe leer, no sabe escribir y difícilmente comprender. Un dato muy relevante sobre esta temática se hace evidente al leer las encuestas escritas por los alumnos donde los errores de ortografía y de expresión son no sólo recurrentes, sino muy serios (en palabras básicas de la comunicación más simple), llamativamente más aún, entre aquellos alumnos que valoran muy positivamente la enseñanza del Colegio: “*Si no educamos no aprenderíamos a escribir (yo no se escribir)*”.

√ Particularmente, en la institución, el tema de la “**salida laboral**” es una preocupación desde algunos docentes, sugiriendo incluso la incorporación de la modalidad Ciencias Naturales, aunque los docentes consideran que las modalidades que posee en Colegio son adecuadas “*porque muchos de los alumnos que egresan de la escuela trabajan en el comercio continúan estudiando un profesorado*”; “*los orienta a trabajos relacionados con ellos o estudios superiores*”; “*fundamentalmente la orientación de Economía y Gestión de las organizaciones da posibilidades de inserción*”.

√ Con relación a las **problemáticas sociales de la zona**, es sabido que los resultados escolares son modificados en gran medida por el origen y el medio social. Por otro lado, la actitud de los padres hacia la escuela y el interés que manifiestan en la

educación tienen una importancia fundamental. Ciertamente, el sentimiento de seguridad del niño, el grado de estabilidad de su hogar, sus deficiencias físicas y mentales, su propio ritmo, sus motivaciones, los éxitos y fracasos que ha conocido ya, son algunos de los factores que con frecuencia hay que tomar en consideración para averiguar las causas de los malos resultados escolares. En tal sentido, las perspectivas son bastante precarias dado que los preceptores expresan que: “ *tampoco tenemos ayuda de los papás, no vienen los papas. Vienen cuando la ayuda escolar, cuando están tantas becas, tantas cosas que hay, o los citamos por casos graves que tienen que venir, vienen los padres. Los citamos pero son dos o tres padre que les preocupan sus hijos, que el hijo estudie porque quiere que sean algo mejor que ellos. Hay padres que aceptan la realidad del hijo, como se porta y hay padres que no, hasta nos pueden llegar a retar a veces,..no aceptan el error que cometió el hijo*”. Otros padres en cambio, ayudan a cuidar a los bebés de sus hijas para que puedan asistir al Colegio.

Los grupos familiares de la zona presentan problemas de *violencia e irresponsabilidad familiar, la madre trabaja..., familias ensambladas, madres solas con muchos hijos, familias mixtas, con 10 0 12 niños y tienen una pareja...,... .falta control, viene sin comer... No se sabe cuándo va a saltar el problema, la zona es así, es la forma de sacárselos de encima la familia. Hay chicos que no vienen a la escuela agraden a los de la escuela.*

En general, las familias tienen trabajos temporarios, tanto los padres como las madres (empleadas domésticas, en su mayoría) e incluso los mismos alumnos cumplen la doble tarea de estudiar y trabajar. Al respecto, el turno vespertino que tenía la escuela anteriormente, les permitía trabajar y asistir al Colegio: “*La familia la mayoría no tiene trabajo fijo, changas, época de cosecha (chicas y varones) se pierden por un tiempo o vienen y han perdido la continuidad en el estudio. Trabajo en contraturno, en negro, la mayoría trabaja como empleada doméstica. El turno vespertino les permitía trabajar. Llegaban directamente de la cosecha, cuando se las llevaban por el día y uno les ayudaba, hacía un sacrificio.*

√ Considerar a los **adolescentes** como un grupo homogéneo, es una falacia común. Múltiples estudios han comprobado que lo concreto es la diversidad, la heterogeneidad lo que prima. Los grupos de pares revelan diferencias y hasta discriminación que puede transformarse en violencia simbólica o efectiva. Los contextos escolares revelan la diversidad que sus su entorno contiene. Así, ante la consulta sobre la relación entre pares, los alumnos manifiestan que: “*buena, en el curso hay dos grupos que están distanciados*”, la mayoría indica que la relación con sus compañeros de curso es muy buena y sólo buena con los alumnos de otros cursos porque se relacionan poco, les son desconocidos, y en algunas situaciones son visualizados con apodos negativos.

√ En relación con el análisis del **funcionamiento institucional** el número y la calificación del personal de enseñanza, la organización de los estudios y de los programas, los edificios y el materia escolar, los procedimientos de examen, las relaciones entre los profesores y los alumnos, y entre la familia y la escuela, influyen necesariamente en los riesgos de fracaso escolar. En esta institución el espacio físico es excelente dado que el edificio fue inaugurado en el presente año y con las condiciones

perfectamente adecuadas para el desarrollo del proceso educativo actual. Posee además una planta docente completa y adecuada en número para cumplir las funciones.

En este aspecto orgánico-funcional emerge uno de los tópicos problemáticos. La existencia de un cuaderno de comunicaciones entre docentes y directivos, no suple las dificultades de información básica para construir un adecuado clima de trabajo. El Colegio participa de varios proyectos institucionales, posee una docente responsable de la Coordinación de proyectos, no obstante ello, los docentes señalan desconocerlos, sólo mencionan el proyecto de “Mediación”, con versiones discrepantes sobre los aportes del mismo. Es la vice rectora quien detenta opiniones positivas sobre su papel en la institución. El tema central ronda la **comunicación-relación** entre la rectoría y el resto de la comunidad educativa, demanda expresada con distintos matices desde los docentes hasta los alumnos: “ *con el ingreso de la nueva vice rectora las condiciones de comunicación mejoraron profundamente...*”; “*...a la rectora que venga más seguido para que se entere de los problemas dentro del establecimiento...*”

√ La imagen institucional —punto nodal para una comunidad educativa— que los alumnos detentan del Colegio es “buena”, pocos la consideran “muy buena” y si bien varios la eligieron porque consideran que la enseñanza es buena y manifiestan estar muy satisfechos, las expresiones sobre la misma distan de considerarla “su escuela”, se insinúan más bien como “el Colegio” al cual asisten en general por cercanía, porque no tuvieron otra opción. Gráfica es la expresión “*...y espero que el año que viene sea mejor (colegio) para que alguna vez nos dejen de señalar como “**son los del Borges**”, o también, “ que presten más atención a los alumnos y exijan un poco más, para lograr una mejor escuela”.*

√ Las *demandas* de los miembros de la comunidad educativa para mejorar la institución hacen referencia a distintos aspectos, entre los que sobresalen¹:

- *los directivos, tienen que ser más exigentes con los alumnos que inscriben y también exigirse entre ellos para que todos marchen bien. Habría que establecer una comunicación horizontal y no vertical entre directivos-docentes-personal. Incumbiría procurarse mayor integración, mayor presencia/mayor compromiso de todas las partes. Docentes-alumnos-padres-pers. Administrativo-pers. Directivo-preceptores, etc.. Realizar más reuniones entre el personal docente en cada turno;*
- *(los directivos deberían) prestar más atención a los empleados (porteros) falta de porteros y los que están no trabajan, se la pasan tomando mate;*
- *habría que implementar desde el Ministerio de Educación un proyecto específico para las escuelas de zonas marginales que tengan en cuenta la cantidad de alumnos (menor), la capacitación de los docentes, etc.. En la escuela específicamente, se necesitaría de un gabinete psicológico se hace lo posible para estimular al alumno;*
- *se debe arreglar el aspecto social que repercute en los hogares e incide en la escuela. Habría que implementar algún proyecto por el cual se puede incentivar o atraer a los padres, para que se interesen en el rendimiento de sus hijo;*

¹ Se indican en palabras textuales de entrevistados: docentes y alumnos

- *generar proyectos en los cuales los alumnos se sientan parte del colegio y lo empiecen a querer y no lo destruyan. Generar algo de compromiso solidario;*
- *incrementar las exigencias en cuanto a asistencia y puntualidad. Que se pongan más firmes y que echen a los alumnos que llevan más de 3 años repitiendo, que no los acepten; que se fijen los alumnos que meten a la escuela; habría que hacer una selección previa de los alumnos ingresantes, en función de las características personales, ya que hay chicos que vienen para no hacer nada. Tomar examen de ingreso para nivelar. Es necesario ser más estrictos en las sanciones disciplinarias.*
- *se busque enseñar un mayor respeto pero no a la fuerza. sino con el ejemplo.*

B- CONSIDERACIONES EXTENSIVAS

Las evidencias más inquietantes —que provocan nuevos debates— conciernen a las siguientes puntualizaciones:

- “La elección de la escuela, en general, por parte del grupo familiar está en relación con la cercanía, y sigue respondiendo a la reproducción de los grupos sociales. El *"efecto Pigmalión"*, tan largamente estudiado no sólo se mantiene, sino que se incrementa en los nuevos modelos educativos. Se evidencia claramente cómo, quienes asisten a la escuela demandada por sectores medios bajos y bajos, la perspectiva de “construcción de futuro” está asociada al ingreso en el mundo laboral, completar para ser alguien.... aún con el deseo de continuación de estudios superiores. Se sabe que el capital simbólico es un crédito, una credencial que la creencia del grupo sólo puede conceder a quienes más garantías materiales y simbólicas les ofrecen.
- El incremento de la segmentación educativa al profundizarse los circuitos de circulación de los grupos sociales en el mismo: cada sector social “circula” por espacios sociales diferentes, cuya proyección de futuro evidencia claramente que esa diversidad se transmuta en un aumento de la desigualdad social. *“por el tipo de conocimientos que necesita la comunidad próxima a la escuela, la modalidad de Cs. Sociales es apropiada”*; *“...y dada la zona en la que se encuentra, cubre las demandas de la comunidad”*.
- Los planes de asistencia que se han instrumentado desde Ministerio de Educación y de Desarrollo Social presentan algunas deficiencias en relación con un efectivo aporte al rendimiento educativo del alumno. En algunas situaciones, el otorgamiento de las becas suponen sólo asistencia, pero no aprobación. Esta situación atenta con lo proclamado como progreso en los estudios. Quienes están próximos al rendimiento del alumno y el otorgamiento de las becas plantean que *“Los padres tienen preocupación por la beca, no por su rendimiento, no por el alumno en sí. Las becas no son por rendimiento, los padres le gastan la beca no en el alumno, el papá retiene la beca y el chico se las arregla como puede. El sistema de beca no es para fomentar el estudio, ni la responsabilidad del alumno, es para los padres. Llega la época de las becas, viene 15 días por la asistencia,*

cobran la beca y vuelven a fin de año para volver a cobrar. Se jactan de cobrar la beca”.

- “La construcción del proyecto personal y familiar hacia el futuro se concreta básicamente, en la elección del colegio donde se cursará el ciclo medio, no después. Es decir, ya en el ciclo medio están conformándose las trayectorias educativas, personales y sociales del joven, que conformarán su futuro posicionamiento en el espacio social sanjuanino”². Una de las actividades que los jóvenes aprecian hoy es el deporte, se sienten comprometidos por y con el deporte.

CUESTIONES EN CIERNE

Las referencias anteriores obligan, desde la acción política de educar, a la revisión más profunda de algunos planteos centrales:

◇ ¿Cómo sería una formación de “calidad” para los alumnos de este Colegio de acuerdo con su población escolar? Los nuevos marcos de referencias se reubican desde un lugar diferente a la preparación cognitiva, las nuevas morfologías reclaman aspectos más “humanísticos”. Inferencia de ello es el interrogante sobre el cómo se enseña con una perspectiva crítica, en la que el adolescente pueda tener otras opciones que las que le son dadas por el origen social, por el género, por la parte del mundo en la que nació, en razón de que el niño no es un adulto prefigurado, sino que recorre determinada historia experiencial, escribe Norbert Elías, sobre la relación entre individuo y sociedad. Sin individuo no hay un “nosotros”, pero el “nosotros” no se constituye como suma de individualidades. Todo actor social está sometido a una lógica de integración social. Está definido por una pertenencia, por un rol y por una identidad cultural que hereda, no sólo en su nacimiento, sino también en el transcurso de las diversas etapas o situaciones de su existencia.

◇ Atenuar o morigerar la desigualdad educativa —que es desigualdad social— requiere nuevos marcos interpretativos, nuevos esfuerzos analíticos, en tanto pareciera no transitar por “respetar las diversidades”, sino por reconstruir espacios de encuentro que modifiquen los circuitos escolares vigentes. Esto incluye re- visar, tal vez, los propósitos institucionales en relación con las políticas de afiliación de su alumnado, en relación con determinados sectores sociales. En tal sentido, indudablemente un ariete a resolver en la institución, del cual se atan directamente, las problemáticas de aprendizaje, se refiere a la posibilidad de *re-considerar la organización funcional y comunicacional de la dirección del Colegio con su comunidad educativa; “que se acerquen y pregunten a las realidades de los alumnos que se fijan en lo que rinde cada profesor y preceptor”*, explican los alumnos. Una de las sugerencias de cambio reflejan un profundo llamado ***“hay que ponerse las pilas un poco solamente, para poder mejorar la educación de Chimbas”***.

◇ Como colofón puede postularse que la extensión de la obligatoriedad y la incorporación de sujetos sociales que antes quedaban en los márgenes del sistema

². “Construyendo el futuro desde las mutaciones del ciclo medio educativo” Investigación desarrollada en el IISE. Fac. de Cs. Sociales. U N San Juan. 2005-2007

escolar hacen que las instituciones escolares hoy se pueblen de alumnos que traen problemas "nuevos". Nuevos no porque sean nuevos —postula Estanislao Antelo— nuevos porque nos resultan más visibles que antes, porque se hablan, porque se explicitan en las aulas. Sin embargo, sigue postulando Antelo, a estas nuevas presencias que demandan cambios, se suma una crisis de sentido más general sobre *para qué educamos*.

Se trata de efectivizar lo postulado en la Ley N° 26.206 en su Art. 31° “La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

SAN JUAN, Mayo de 2009.-