

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Socialización de género y educación sexual de adolescentes embarazadas.

Graciela Irma Climent.

Cita:

Graciela Irma Climent (2009). *Socialización de género y educación sexual de adolescentes embarazadas. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/1834>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Socialización de género y educación sexual de adolescentes embarazadas

Graciela Irma Climent

Instituto de Investigaciones "Gino Germani", Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Buenos Aires/CONICET

zycl@arnet.com.ar

Introducción

La educación sexual puede darse según distintos enfoques. El enfoque moral-religioso tiene como objetivo preservar valores tradicionales y religiosos y lograr que los sujetos se ajusten a ellos mediante normas generalmente restrictivas de la sexualidad.

El enfoque biológico-preventivo tiene como objetivo que los sujetos conozcan fundamentalmente los aspectos biológicos relacionados con la sexualidad y tomen medidas para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos inesperados. El énfasis está puesto en la enseñanza del aparato reproductor, las formas de contagio y prevención de enfermedades transmisibles, los métodos anticonceptivos, etc.

Un enfoque más integral es el que sin dejar de lado el objetivo del preventivo toma también en cuenta la perspectiva de género y la de los derechos humanos -particularmente, los derechos sexuales y reproductivos-.

El objetivo de esta ponencia es describir los distintos enfoques con que se aborda la educación sexual en el ámbito familiar de adolescentes que se embarazaron y su relación con la socialización de género en los que se enmarcan.

Para ello se analizan las pautas educativas de las madres y algunas relaciones con los comportamientos sexuales y reproductivos de las hijas. Se basa en una investigación efectuada mediante 40 entrevistas abiertas a adolescentes embarazadas y 40 entrevistas a sus madres -ambas pertenecientes a sectores populares urbanos- en el Hospital Materno Infantil de Grand Bourg, en 2004.

Perspectivas de género y de derechos

Abordar la educación sexual a partir de la *perspectiva de género* implica partir del análisis crítico del proceso de socialización que ha determinado que ciertas expectativas respecto a los roles de varones y mujeres se hayan cristalizado, constituyendo los estereotipos de género. Implica considerar aspectos como la negociación entre los miembros de la pareja sobre cuándo y cómo tener relaciones sexuales y tener o no tener hijos, la maternidad/paternidad como un proyecto elegido libremente, la elección de la orientación sexual, el placer como fin de las relaciones sexuales tanto para los varones como para las mujeres. No han de faltar aspectos referidos a la prevención de la violencia y el abuso sexual, la prostitución o la trata de personas que reconocen su origen en modelos de socialización patriarcales.

Incluir la *perspectiva de los derechos sexuales y reproductivos* implica reconocer que los adolescentes tienen derecho a tomar decisiones sin coacciones sobre la propia sexualidad y reproducción, -cómo y con quién tener relaciones, tener o no hijos, usar anticonceptivos, etc.-. El ejercicio de dichos derechos no está sujeto al permiso de los padres, ni condicionado a una edad determinada y los hijos tienen el derecho de mantener en reserva las decisiones que tomen al respecto.

Además, un enfoque de educación sexual que considere estas perspectivas enfatizará en el desarrollo de conductas responsables en cuanto a uno mismo y a los demás -cuidado del propio cuerpo, consideración de los propios deseos y los de los compañeros/as sexuales- y el autoanálisis de la madurez y preparación para iniciarse sexualmente o tener hijos.

Pautas educativas en relación a los aprendizajes escolares y sexualidad

Este trabajo se centra en la relación entre dos aspectos centrales en la educación de las hijas adolescentes: *los aprendizajes escolares y la sexualidad*.

En relación a los *aprendizajes escolares* se tuvo en cuenta la importancia que las madres confieren a los estudios, el control y el apoyo que brindan para que las hijas estudien -les preguntaban como les iba en la escuela, estaban al tanto de las notas y las inasistencias y brindaban un ambiente propicio al estudio. Además se tuvo en cuenta la insistencia o exigencia en que las hijas estudien y la actitud ante el abandono de los estudios si esto ocurrió.

En cuanto a la *sexualidad* se tuvo en cuenta la actitud de las madres ante las relaciones sexuales, la unión conyugal y el embarazo de las hijas, la educación sexual brindada, la actitud ante el uso de anticonceptivos y el aborto. También se consideró los permisos para las salidas y bailes, el cuestionamiento de la vestimenta y maquillaje de las hijas y la aceptación de sus amistades. A partir de la combinación de estos dos aspectos se agruparon a las madres en varias categorías según su actitud:

1. No exigente en estudios y permisiva (1a) o moderada en sexualidad (1b)

Las madres aceptan que las hijas abandonen los estudios, aún los obligatorios o no insisten si los abandonan, resignándose. El privilegio de la pareja o la unión conyugal es el principal motivo de esa aceptación.

- *A ella no le gustaba y como ya estaba de novia me pareció bien que deje.*

Estas madres estaban de acuerdo en que las hijas tuvieran relaciones sexuales reconociéndolas como un derecho (1a) aunque algunas hubieran preferido que esperaran un poco para el inicio sexual (1b).

Sabían que las hijas tenían relaciones sexuales porque éstas se lo comentaron o porque las madres se lo preguntaron.

Las madres están de acuerdo en que las hijas tengan novio y algunas (1.a) aceptan que las hijas se queden a dormir en casa de los novios. La mayoría de las madres están conformes con la pareja de la hija porque es *responsable, trabajador, respetuoso, tiene estudios*. La mayoría acepta que las hijas se unan conyugalmente cuando se embarazan. Incluso, algunas aceptan que se unan antes de embarazarse (1a).

En cuanto a la socialización de género parece ser tradicional, en la que se da una sobrevaloración de la maternidad como proyecto de vida inmediato. Estas madres aceptan los embarazos precoces de las hijas a los que conciben como "normal", "natural" y no son considerados un problema.

La información que, en general, todas las madres dan acerca de la sexualidad se centra en aspectos tales como la menstruación, la posibilidad de embarazo y enfermedades y la existencia de métodos anticonceptivos. A veces se agregan veladas referencias a "*cuidarse de con quién están*", "*fijarse con quién salen*". Se soslayan otros aspectos como homosexualidad o prostitución e incluso aparato reproductor, mecanismo del embarazo y parto. El placer es el tema ausente por excelencia.

Concretamente las madres de este grupo informan sobre métodos anticonceptivos, pero no sugieren usarlos ni consultar al médico por ellos. Las hijas preguntan sobre algunos otros aspectos: por qué no se embarazaron la primera vez, si la primera vez duele.

Las hijas son las que en mayor proporción buscan un embarazo. Sin embargo muchas deciden tener un hijo sin haber pensado cómo lo iban a mantener o dónde iban a vivir. Muchas dan por supuesta la ayuda y la aceptación de los padres. En estos casos prevalece la *lógica del instante*, un deseo que se tiene que cumplir sin prever las consecuencias.

- *yo quería un bebé, nada más...*
- *total te regalan todo, la ropa, la cuna...*

En promedio se inician sexualmente a los 14,9 años y se embarazan a los 15,7.

2. Moderadamente exigente en estudios y permisiva (2a) o moderada (2b) en sexualidad

Aunque las madres insisten en que las hijas continúen los estudios, aceptan que los abandonen -incluso los obligatorios- o se resignan porque privilegian la formación de la pareja.

- *No quería ir al colegio, quería más estar con el novio; y bueno, dejó.*

Como las anteriores, estas madres estaban de acuerdo en que las hijas tuvieran relaciones sexuales, sabían que las hijas las tenían, están de acuerdo con los noviazgos y algunas madres aceptan que las hijas se queden a dormir en casa de los novios (2a). También aceptan que las hijas se unan conyugalmente cuando se embarazan. Algunas aceptan que se unan antes de embarazarse (2a) y tienen una actitud de aceptación ante el embarazo de las hijas.

La socialización de género también es tradicional, con valoración de la maternidad como proyecto inmediato, aunque se insiste un poco más en que estudien.

En cuanto a la información sobre sexualidad son más activas que las anteriores ya que además de informar sobre métodos anticonceptivos, sugieren usarlos y consultar al médico por ellos. Algunas hijas preguntan sobre otros temas como en el caso anterior.

La mayoría de las hijas querían embarazarse aunque tampoco habían previsto como mantener al hijo y junto con las anteriores son de las que se inician sexualmente y se embarazan más tempranamente. (14, 1 y 15,3 respectivamente)

3. Exigente en estudios y permisiva (3a) o moderada en sexualidad (3b)

Estas madres valoran los estudios como un modo de lograr independencia y progreso económico. Apoyan y estimulan a las hijas para que estudien y las controlan: les proporcionan los materiales de estudio, las exigen de tareas domésticas, miran las carpetas, están al tanto de notas e inasistencias. Insisten en que las hijas estudien y hasta les exigen que lo hagan lo cual es, a veces, motivos de conflictos.

Algunas madres consienten en que las hijas tengan relaciones sexuales ante el reconocimiento de que las jóvenes suelen tener relaciones sexuales y como una concesión para que sigan estudiando. (3a)

- *Si por mi fuese prefería que no tuviesen hasta que se casaran pero por ahí es algo que no se puede evitar*

Otras madres se resignan a que las hijas tengan relaciones sexuales y hubieran preferido que no las tuvieran por temor a un embarazo, una enfermedad o a que pasaran por situaciones traumáticas como las que ellas debieron enfrentar -maltrato o abandono de la pareja-. (3b)

Algunas de estas madres sabían que las hijas tenían relaciones sexuales porque éstas se lo comentaron o porque las madres se lo preguntaron y otras lo suponían.

Aunque la mayoría está de acuerdo con que las hijas tengan novios varias de las madres no están conformes con las parejas de las hijas. Algunas aceptan que se unan conyugalmente antes de embarazarse (3a) o cuando se embarazan (3a, 3b) aunque otras prefieren que posterguen la unión hasta que finalicen los estudios y logren una mejor situación económica. (3b)

La socialización de género muestra una valoración de la mujer desempeñándose en el mundo del trabajo y logrando independencia económica. La maternidad es valorada pero como un proyecto mediano, una vez finalizados los estudios y siendo mayor.

En un primer momento estas madres reaccionan mal ante el embarazo al que ven como un problema aunque luego se resignan y las apoyan.

Informan sobre métodos anticonceptivos, sugieren usarlos y consultar al médico por ellos (3b), y algunas solicitan turnos para que las hijas consulten o les proveen los anticonceptivos (3a). El objetivo principal es evitar que las hijas se embaracen y por ello abandonen los estudios.

Algunas madres hablan del derecho a decidir cuando mantener relaciones:

- *Le digo "si vos no querés tener relaciones nadie te va a obligar, todo depende de vos".*

La mayoría de las hijas no quería embarazarse y son las que se inician sexualmente y se embarazan más tardíamente. (15,7 y 17,2 respectivamente)

4. No exigente en estudios y restrictiva en sexualidad

Estas madres no valoran los aprendizajes escolares por lo que no insisten en que las hijas estudien ni las apoyan.

Ignoraban que tenían relaciones sexuales y no estaban de acuerdo en que las hijas las tuvieran por motivos de orden moral o religioso.

- *Si hubiera sabido que tenía relaciones la habría encerrado en un colegio. Una mujer tiene que respetarse.*

Algunas madres no están de acuerdo en que las hijas tengan novios y la mayoría no están conformes con las parejas de las hijas porque *es vago, se droga, tiene malas juntas, es separado, ya tiene hijos, es chico, es grande, es machista, está desocupado.*

Estas madres no aceptan que las hijas se unan conyugalmente cuando se embarazan lo cual es motivo de conflictos.

La socialización de género es tradicional, con una valoración de la maternidad como proyecto mediato cuando la joven sea mayor y en una unión estable. Las madres son restrictivas en cuanto a las salidas, los bailes, la vestimenta, el maquillaje.

Estas madres reaccionan mal ante el embarazo y algunas proponen abortar.

Informan poco y nada sobre sexualidad y anticoncepción por motivos religiosos-morales y porque no esperan ni aceptan que las hijas tengan relaciones sexuales. Algunas sólo se refieren a la abstinencia:

- *Yo me refería a que ella todavía no tenía que mantener relaciones. Nunca le dije "tomá esta pastilla ni ponete esta inyección"; en nuestra religión las relaciones no se permiten.*

Las hijas no querían embarazarse y se inician sexualmente y se embarazan algo más tempranamente que las anteriores (15 y 17 años respectivamente)

5. Moderada (5a) o exigente (5b) en estudios y restrictiva en sexualidad

Estas madres valoran los estudios e insisten y apoyan a las hijas para que estudien (5a) y hasta les exigen que lo hagan, siendo esto motivo de conflictos (5b).

Pero, como las anteriores no están de acuerdo en que las hijas tengan relaciones sexuales por motivos morales o religiosos e ignoraban que las hijas las tenían. La mayoría de estas madres no están conformes con las parejas de las hijas y muchas no aceptan que las hijas se unan conyugalmente aún cuando se embarazan.

La socialización de género se caracteriza por una marcada restricción en la sexualidad, se valora la maternidad como proyecto de vida mediato, cuando la joven sea más grande y haya completado los estudios, que son valorados.

Estas madres reaccionan mal ante el embarazo, algunas proponen abortar y algunas echan a las hijas, aunque luego se reconcilian.

Como las anteriores informan poco sobre sexualidad y anticoncepción.

6. Prescidentes y/o sin control en los estudios y en la sexualidad o exigente en estudios y sin control en sexualidad o viceversa (inconsistentes)

Estas madres son prescidentes en cuanto a los diferentes aspectos de la educación de las hijas y no ponen pautas ni controlan su conducta u oscilan entre ser coercitivas -recurriendo a castigos extremos- y negligentes -no poniendo ninguna norma ni tomando ninguna medida disciplinaria-.

Estas madres no están al tanto del desempeño escolar, no insisten en que las hijas estudien ni las apoyan, son prescidentes si abandonan los estudios.

- *No le insistí porque si le digo "andá a la escuela" ella va a decir "no, no".*
- *Como vivía con el padre él la llamaba y se iba a trabajar y ella se quedaba durmiendo.*

Varias madres sabían que las hijas tenían relaciones sexuales aunque varias se enteraron cuando las hijas se fueron del hogar y las encontraron en casa de la pareja.

Suelen presionar a las hijas para que se unan conyugalmente, a pesar de que consideran que las parejas no son las adecuadas:

- *Cuando se embarazó el padre ya no quiso que se quedara en la casa.*
- *Andábamos económicamente mal así que nos pareció mejor que se fuera con él.*
- *Le dije a él: "Ahora vos te vas a encargar de ella porque no vas a estar siendo pareja de mi hija y yo te voy a mantener a vos y a ella."*

No puede establecerse la socialización de género dado que no son claros los valores que se sostienen en estas familias. Pero estos son hogares signados por la violencia familiar, el machismo y el irrestricto poder patriarcal.

Estas madres son indiferentes ante el embarazo de las hijas o reaccionan mal y no las apoyan, desentendiéndose de ellas - algunas fueron echadas-.

La educación sexual es muy limitada y muchas madres no han informado a las hijas sobre cuidados preventivos, en algunos casos porque no vivían con ellas.

Las hijas no querían embarazarse y son las que se iniciaron sexualmente y se embarazaron más tempranamente (13,4 y 15,5 años)

Síntesis y conclusiones

Se ha visto que coexisten varios enfoques de educación sexual y esa coexistencia se da incluso dentro de un mismo enfoque. Los mismos combinan:

1. Una baja valoración del estudio, una actitud permisiva en relación a la sexualidad y una alta valoración de la maternidad como un proyecto inmediato. Parecería que en este estilo se reconoce el derecho a llevar una vida sexual activa pero enmarcado en una socialización de género tradicional que parece favorecer la maternidad temprana y que no siempre respeta el derecho -y la obligación- respecto a la educación. Los aspectos preventivos no son suficientemente considerados.

2. Una valoración de los aprendizajes escolares en el discurso que es desmentida en la práctica -las madres aceptan que abandonen los estudios-, permisividad en relación a la sexualidad y valoración de la maternidad precoz. La educación sexual sigue el enfoque anterior aunque enfatiza más los aspectos preventivos.

3. Una alta valoración de los estudios como medio para realización de la mujer, moderada permisividad en relación a la sexualidad -ante el reconocimiento de que las relaciones sexuales en la adolescencia son un hecho- valoración de la maternidad como proyecto mediato. El temor al embarazo, a enfermedades, a experiencias afectivas traumáticas y al abandono de los estudios, está en la base de este enfoque que enfatiza los aspectos preventivos y reconoce relativamente los derechos sexuales.

4. Una baja valoración del estudio, una actitud restrictiva en cuanto a la sexualidad y una valoración de la maternidad como proyecto mediato y dentro de una unión conyugal estable. La educación sexual, condicionada por valores morales y religiosos, es muy limitada y los cuidados preventivos son escasamente abordados.

5. Una moderada o alta valoración de los estudios, una actitud restrictiva en lo referido a la sexualidad y una valoración de la maternidad como proyecto mediato. La educación sexual es restringida por motivos religiosos y morales.

6. Una actitud de prescindencia respecto a los estudios y la sexualidad de las hijas u oscilación entre esa actitud y un control coercitivo de esos aspectos. Este estilo responde a valores y pautas patriarcales, signado por el machismo y la violencia de género. La educación sexual es escasa.

Si lo que se pretende es operar con un enfoque de educación sexual que considere las perspectivas de género y de derechos, asegurando el ejercicio de una sexualidad libre, placentera y saludable es preciso

vencer las resistencias al cambio de los sectores más conservadores de la sociedad que aún persisten a pesar de los avances en la legislación sobre derechos sexuales y reproductivos y del creciente proceso de democratización de la familia.

Bibliografía

* Baez, Jesica y Díaz Villa, Gabriela. 2008. *“Mas vale prevenir que curar: acerca de los límites y posibilidades de los enfoques centrados en la prevención”*, en Camarotti Ana, Wald Gabriela y Pecheny Mario (editores). VII Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población, (C.D.) Área de Salud y Población, Instituto de Investigaciones “Gino Germani”, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 2008. (ISBN 978-950-29-1038-3.

* Banchs Rodríguez María Auxiliadora, 1999. *“Representaciones sociales, memoria social e identidad de género”*. http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/maria_banchs/representaciones_sociales_memoria_identidad.pdf.

* Climent Graciela. 2005. *“Representaciones sobre el embarazo y aborto en la adolescencia desde las perspectivas de las hijas y las madres”* en C.D. editado por VI Jornadas de debate interdisciplinario en salud y población. Instituto de Investigaciones "Gino Germani", Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires. (ISBN -10-950-29- 0908-9)

www.uba.ar/erncrucijadas/nuevo/pdf/encrucijadas39n3.pdf

* Echeverría Linares Luz. 2004 *Reflexiones en torno a los jóvenes, a la vivencia de su sexualidad, y a los anclajes identitarios de género. una propuesta pedagógica en busca de transformaciones y equidades*. Bogotá, D.C., Agosto 18 de 2004

<http://orientame.org.co/documentos/memorias%203as%20jornadas/cursopreluzmecheverria.doc>

* Guerrero Morales, Patricia. 2001. *La identidad de género que se mueve: relatos de vida de adolescentes mujeres de sectores marginales*. En Informe final del concurso: Culturas e identidades en América Latina y el Caribe. Programa Regional de Becas CLACSO Programa Regional de Becas CLACSO, Buenos Aires, Argentina. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2000/guerrero.pdf>

*Jelín Elizabeth. 1998 Pan y afectos. La transformación de las familias. Buenos Aires. F C E.

* Quintana Sánchez A. Mujeres Jóvenes y sexualidad: Entre la negociación sexual y el VIH, en <http://www.redsidaperu.org/Experiencias/exp%20bol5-1.htm>

* Morgade Graciela (en prensa). “Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes”, en Villa Alejandro. (Comp.). Sexualidad, relaciones d género y de generación: perspectivas histórico-culturales en educación. Buenos Aires, Novedades Educativas.

* Stern Claudio y García Elizabeth (2001) *Hacia un nuevo enfoque en el campo del embarazo adolescente*. En Claudio Stern y Guillermo Figueroa Perea (Comp.) Sexualidad y salud reproductiva. Avances y retos para la investigación, (331-358). México, El Colegio de México.

* Villa Alejandro. 2007. Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones en salud y educación, Buenos Aires, Noveduc.