

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

La corrupción nunca será buena. Los Niños y su Percepción.

Olivia Sánchez García.

Cita:

Olivia Sánchez García (2009). *La corrupción nunca será buena. Los Niños y su Percepción*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/1863>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La corrupción nunca será buena

Los Niños y su Percepción

Olivia Sánchez García¹

¹osanchez@correo.uaa.mx

Introducción

Un tema de reciente importancia en el campo de las Ciencias Sociales en México y particularmente en Aguascalientes, es el estudio sobre el fenómeno de la corrupción, el cual se ha vinculado principalmente con el poder público, permaneciendo de lado estudios que tengan como eje central una perspectiva cultural. La Corrupción es un concepto que implica muchas connotaciones, sobresaliendo las de tipo política y moral, relacionadas con el uso y abuso del poder público, esta investigación busca acercarse al análisis desde una perspectiva cultural, en donde la visión de los niños del fenómeno de la corrupción (escolares de quinto y sexto año de dos instituciones de educación básica) es fundamental porque se considera que ésta, se relaciona con la hipótesis de que la corrupción es parte de la cultura de los mexicanos. En apoyo a la importancia de este enfoque cultural, un estudio realizado por el Consejo de la Comunicación A. C. dice que existe una probabilidad de 87 por ciento de que un mexicano haya cometido algún acto de corrupción en su vida. Estos resultados hablan del gran impacto que la corrupción tiene sobre la cultura en nuestro país, ésta se mira como algo que afecta al mundo, a la economía, a las instituciones, es un mal que aflige a todos, no discrimina país, clase social, raza o religión, es un fenómeno de naturaleza compleja que está presente en el diario vivir y que en muchas ocasiones es difícil detectarla y hacer algo al respecto.

La corrupción es una problemática reconocida y aceptada, la evidencia más clara de esto, son las altas posiciones que ocupa México en el índice de percepción de corrupción². Los países son calificados en un rango que va desde 10 (países altamente limpios) hasta 0 (países altamente corruptos).

Año	Índice	Posición	Total países
2008	3.8	72	180
2007	3.6	72	179
2006	3.3	70	163

La corrupción es un hecho social que ha estado presente en la historia de la humanidad, sin distinción de estratos, pero es un mal que se ha enraizado fuertemente entre los sectores más desprotegidos de la sociedad, los pobres, los marginados. Los países pobres son los que se ubican

² <http://www.transparency.org>

en la parte inferior del cuadro de índices de percepción de corrupción publicada por Transparencia Internacional, institución que afirma que la corrupción es un fenómeno que afecta más a los pobres.

Respecto a las entidades federativas del país, Aguascalientes en 2007 mejoró su índice de percepción de corrupción, ubicándose como un estado con menor nivel de corrupción³.

Año	Índice	Posición	Nacional
2001	4.5	3	10.6
2003	3.9	5	8.5
2005	6.2	8	10.1
2007	4.7	2	10.0



Las estrategias implementadas para disminuir los índices de corrupción en los últimos años, han mostrado resultados favorables en el estado, son algunas leyes de Transparencia y Acceso a la información Pública del Estado de Aguascalientes; la Contraloría Municipal de Aguascalientes, creó una página para mantener un sistema de control y vigilancia sobre rendición de cuentas de la gestión pública⁴. El Municipio de Aguascalientes en el 2007, realizó un concurso de dibujo infantil, “la niñez y la transparencia”. Con estas iniciativas como punto de partida, el desarrollo de la investigación busca respuestas a estos cuestionamientos: ¿En la familia, en la escuela o en los medios de comunicación se establecen las normas y valores que llevan a los niños a conceptualizar su percepción de la corrupción? y ¿La cultura de los mexicanos tanto en el nivel familiar como en el social, facilita que los niños perciban la corrupción algo cotidiano?

³ <http://www.transparenciamexicana.org.mx/ENCBG/>

⁴ <http://www.freewebs.com/contraloriags/index.htm>

Antecedentes

El contexto sociocultural del estado en la década de los setenta se caracterizaba por una economía de producción agrícola, con una población relativamente homogénea, pautas culturales tradicionales, arraigadas e influenciadas por la religión católica, su consumo cultural y sus principales centros de recreación y diversión “estaban conformados básicamente por las fiestas populares y religiosas, la convivencia vecinal, los juegos infantiles en los vecindarios, el cine y la asistencia a parques y plazas públicas”⁵. En contraste, en las últimas cuatro décadas la globalización llegó para quedarse, el estado se transformo, llegaron las industrias, y con ellas la modernización y la diversidad religiosa, pero conservando su identidad como población predominantemente católica. Con esta transformación, también llegaron otras problemáticas, la migración, la escasez de vivienda, desempleo, incremento de delincuencia, secuestros, tráfico de drogas, etc., acontecimientos que han transformado el ambiente pacífico que caracterizaba a Aguascalientes, por una ciudad con corrupción, y con hechos violentos (asesinatos a mano armada, narcotráfico, levantones), que son parte del contexto en el que se están formando las nuevas generaciones.

El estudio de la cultura se relaciona con la interpretación de símbolos o de acciones simbólicas, en donde, los valores y las normas morales son componentes específicos de los sistemas cultural y social, construidos desde la familia y sustentados en una ética religiosa como significado social de la realidad, como visión del mundo, ética que en mayor o menor grado determina los patrones de conducta a seguir.

Corrupción y Cultura.

La corrupción en nuestro país, afecta tanto al sector económico, como al político pasando por el social y el cultural; tradicionalmente se ha manejado como una problemática que afecta primordialmente al Sistema Político Mexicano, así como al uso y abuso del poder público. Corrupción es alterar y trastocar la forma de alguna cosa, algunos tipos relacionados con la corrupción son: la extorsión, el soborno, el peculado, el fraude y el tráfico de influencias; otros tipos con una perspectiva más cultural son en los que no se da una apropiación ilegal de recursos, sin embargo entraña, una conducta negativa que va en contra de los propósitos y metas de los individuos y de las instituciones públicas. La corrupción es un acto que implica la violación de

⁵ Padilla de la T. y Sánchez G. (1996) “Influencia de la televisión en los hábitos de consumo cultural en la familia de Aguascalientes.”, en *Anuario de Ciencias Sociales*, UAA, Aguascalientes, México.

alguna obligación -corromper a un jugador de un equipo de fútbol para que no cumpla con su deber de jugar defensivamente, corromper al vigilante de una institución de salud para que permita la entrada en horas que no están indicadas, etc. Para que el acto de corrupción este completo se requiere de dos sujetos, el *corruptor* y el *corrupto*, y tener como finalidad el beneficio para las partes, en detrimento de otros. Definir la corrupción es una tarea compleja por la dificultad de encontrar una sola definición aceptada por toda la comunidad científica, cada definición representa un nivel de análisis distinto, lo que para unos es corrupción, para otros puede no serlo, muchas veces se realizan acciones corruptas -sin percibirlos como tales- para conseguir beneficios aunque se dañe a las personas sin que esto llegue a importar.

Desde una perspectiva cultural la *corrupción* es algo que afecta al mundo, a la economía, a las instituciones, es un mal que aflige a todos, no discrimina país, clase social, raza o religión, es un fenómeno que está presente en el diario vivir, de origen complejo y que ha estado presente en la historia de todas las sociedades, lo que dificulta definirlo. Es un problema que está más arraigado en unos países que en otros; refleja el deterioro de los valores y virtudes morales, es un mal que corroe a las sociedades y atenta contra su orden moral y su desarrollo integral y que se vincula con el contexto cultural de cada país. Lomnitz, afirma “no ha habido demasiados espacios de discusión seria y detenida acerca del significado de la corrupción en la sociedad mexicana”⁶. Para establecer la génesis de esas conductas corruptas, es necesario hacer un análisis histórico cultural que combine diferentes historias, en distintos contextos económicos, sociales y políticos, que permitan contextualizar a la corrupción.

Desde una perspectiva religiosa, la corrupción es la decadencia de las sociedades, de sus costumbres y tradiciones, una sociedad corrupta está infectada por agentes internos que actúan de forma imperceptible u oculta. La religión y la moral son de importancia porque algunas de las normas de convivencia y de comportamiento social tienen un sustento histórico religioso. En el catecismo de la iglesia católica, se representan las normas de convivencia, ayuda, y solidaridad, que son necesarias para la estabilidad de la sociedad, en el se menciona que la victoria sobre la corrupción exige la conversión del corazón (cada hombre hace suyos los valores del evangelio) y el cambio de estructuras. Cuando los individuos y las instituciones pierden sus puntos de referencia y los valores, nace la corrupción, que luego crece en tierra abonada, ante esta situación, la evangelización es el mejor antídoto para este mal. Juan VI dice: “La superación de la corrupción se realiza en la evangelización de la cultura, que ha de convertir a cada persona y a la sociedad, la

⁶ Lomnitz C.(2000) (Coord.) *Vicios públicos, virtudes privadas: la corrupción en México*, México: CIESAS, Porrúa, pp.7

familia ocupa un puesto preferencial en la educación de las nuevas generaciones”⁷. La corrupción es una forma de tomar o retener injustamente un bien ajeno, aunque no contradiga las disposiciones de la ley civil, defraudar en el ejercicio del comercio, los trabajos mal hechos, la corrupción de menores: -pedofilia, abuso sexual, tráfico, etc.-; corrupción de mujeres -prostitución, violencia, abuso sexual, etc.-, actos considerados moralmente malos y no bien vistos por la sociedad.



Metodología

La investigación se sustenta en la Teoría Fundamentada y en la metodología cualitativa⁸. Desde sus inicios la investigación se pensó en los infantes como los principales informantes, niños de quinto y sexto grado de primaria porque de acuerdo con J. Piaget⁹, están en las etapas del desarrollo intelectual de las operaciones concretas -es de los siete a los doce años-, y en la etapa operacional formal, -de los doce a los quince años-. Otra variable a considera es el tipo de instituciones -sector privado y sector federal-. La selección de las instituciones se determinó principalmente por la facilidad de acceso de parte de las autoridades. La información corresponde a dos grupos del CET (Termapolis)¹⁰, institución de educación básica del sector privado, ubicada al norte de la ciudad, da atención a los hijos de los profesores de la UAA y a las personas que habitan en los fraccionamientos de los alrededores, -la mayoría son de estrato social alto, sin embargo, también hay de tipo medio y el que está en frente de la institución es de un nivel socioeconómico bajo-.



⁷ Carta Pastoral de los Obispos de Ecuador (1998) Corrupción y Conciencia Cristiana

⁸ Strauss, A. Corbin J. (2002) Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada, Contus Universidad de Antioquia; Colombia

⁹ Piaget, J. (2006) La formación del símbolo en el niño, FCE; México.

¹⁰ Una vez que la directora del plantel conoció el objetivo de la investigación permitió el acceso.

El primer día de actividades se presentó el equipo de trabajo¹¹, se informó el tema y objetivo de la investigación y se les explicó en qué consistía su participación. Se iniciaron las actividades preguntando qué es la corrupción, enseguida se les proyectó material didáctico visual (cinco cortometrajes de cineminutos)¹². Luego, se trabajó en equipos de dos personas, para que elaboraran un collage, finalmente pasaron a describirlo frente a sus compañeros (se trabajó con los dos grupos juntos). Para terminar, redactaron un cuento sobre corrupción, -en equipos, o individualmente-. El segundo día, se realizaron dos actividades, responder un cuestionario y entrevistar a algunos de los niños -tres niños y dos niñas.

Resultados y discusión

De las actividades se obtuvieron dieciséis collages, veintitrés cuentos, cinco entrevistas y cuarenta y dos cuestionarios. La muestra fueron 42 niños, 21 en cada grupo; en el de quinto año, el 43% fueron niñas (9) y un 57% fueron niños (12), sus edades oscilan entre los 10 años y 11 años. En el grupo de sexto las niñas son el 24% (5), y los niños representan un 76% (16), las edades varían entre los 11 y 12 años de edad.

Del análisis de la información se desprende que su percepción de la corrupción se ubica en cuatro dimensiones:

1. extorsión (dar mordidas, hacer trampa, aprovecharse de los más pequeños, etc.)
2. violencia contra menores (física, sexual, psicológica, etc.)
3. corrupción y moral (actos negativos) la corrupción es mala; nunca será buena
4. violencia (robos, alcohol y drogas, secuestros, asesinatos, etc.)



Los niños manifiestan una doble visión acerca de las autoridades en general, por una parte, tienen la idea de que los policías se corrompen fácilmente aceptando “mordidas” de los ciudadanos y que “los soldados matan a mucha gente”, y por otra parte, tienen la certeza de que “los policías si meten a la cárcel a los corruptos”. Esta doble percepción corresponde con lo que ven y escuchan

¹¹ Investigador responsable y cuatro becarios. Minerva Quiroz e Iván Villalobos (estudiantes de Sociología) y Margarita Altamirano y Luis Herrera (estudiantes de comunicación organizacional)

¹² Cineminutos Ciudadanos a escena CONACULTA.IMCINE y Cineminutos Honestidad en corto CONACULTA.IMCINE

en su contexto, así como a su etapa de desarrollo intelectual, los niños trabajan con eficacia siempre que lo haga con símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos. La corrupción se relaciona directamente con hacer transas, con abusar de los niños pequeños, el robo, con policías corruptos; por otro lado se dan cuenta que ser tramposo es ser visto, como listo, astuto, abusado; en la escuela se puede ganar dinero aprovechándose de los más pequeños; en la familia los padres son corruptos porque explotan a sus hijos; en los deportes se puede ganar haciendo trampa y hay abuso de poder de las autoridades o de los gobernantes.

Sus respuestas a cuál podría ser una solución para esta problemática, fueron que se necesita “que las autoridades realicen su trabajo con honestidad, que la gente tome consciencia de que la corrupción no es buena, que no se dejen llevar por la corrupción y que denuncien, que los policías y gobernantes sean honestos y realicen su trabajo con respeto y eficacia para poder erradicarla”. Otros dijeron que era necesario que se les enseñe a los niños por diversos medios (tv, religión, familia, escuela) que la corrupción está mal. Los niños ya no tienen confianza en que las personas escuchen, se den cuentas de lo malo que está pasando y mucho menos que hagan algo para que termine.

Cuando se les cuestiono cómo entendían la corrupción, sus respuestas eran en torno a lo que más arriba identificamos como una perspectiva religiosa, es decir, la decadencia de las sociedades, de sus costumbres, tradiciones, normas y valores.

“La corrupción nunca será buena, es una mala conducta, es algo malo como amenazar, es tener ideas malas, es algo malo que hacemos por ambición, es que te obliguen a hacer algo malo, es un mal ejemplo para las nuevas generaciones, es dar mordida para no ser castigados, es comprar a las personas, es dejarse vender, es ser cómplice, engañar, mentir, sobornar, hacer fraude, transar, etc. Además, generalmente los corruptos son personas que rompen, violan y no respetan las leyes; que traicionan, secuestran, chantajea maltratan a otras personas, trafican con drogas y que apoyan la corrupción de menores¹³

Conclusiones

Como conclusiones de esta primera etapa de trabajo de campo encontramos:

¹³ Respuestas a ¿Cómo entiendes la corrupción? Pregunta 8 del cuestionario.

La aceptación o no de la corrupción es algo aprendido en la niñez, en la familia, en la escuela, en la religión, y en los medios de comunicación, por esto, los niños son el grupo de edad más idóneo para intentar un cambio efectivo y duradero en la mentalidad de la población.

La mayoría de los niños vinculan la corrupción con cosas negativas y malas para ellos y la sociedad, está relacionada con aquellos actos reconocidos social y culturalmente como “malos”, son hechos que muestran el lado negativo de las acciones humanas. En general sus percepciones están relacionadas con una visión moral y subjetiva de la corrupción, son actos relacionados con deportes, escuela, violencia intrafamiliar, engaño de un comerciante a su cliente, abuso de poder, dinero mal ganado, fama, política, policía, violación de señales de tránsito, abuso a menores -tanto por familiares, como por desconocidos-, la prostitución de las jóvenes, tráfico de influencias, amiguismo en la asignación de los puestos públicos y un muy largo etc.

En la manifestación de sus ideas, los niños mostraron una percepción acorde con su desarrollo intelectual, sus opiniones se sustentan en aspectos concretos y específicos de su entorno familiar, escolar, social y cultural; sus relatos relacionan la corrupción con hechos cotidianos como cosas que no cumplen con lo que es bien visto por el resto de la sociedad, lo que Durkheim llamó patologías. En la corrupción participan tanto adultos como menores, hombres, como mujeres, personas con altos puestos como las de menor rango, con escolaridad y sin escolaridad, etc. Esto se refleja al ofrecer mordidas a los policías, agentes de tránsito, pagar por qué un trámite se haga más rápido, comprar árbitros o jueces, vender sexualmente a los menores, etc.; así como en actos violentos como robos, asesinatos, prostitución, secuestros y narcotráfico.

A esta edad y con la información que los niños reciben (en sus casas, escuelas, iglesias, medios informativos, etc.) ellos son capaces de percibir su realidad, interiorizarla y después llevar a cabo sus propios actos que son únicamente una repetición de paradigmas aprendidos y muy pocas veces rompen con ellos y llegan a transformarlos. En opinión de ellos, las familias y las instituciones pueden facilitar que esta cultura de corrupción, como dicen los niños desaparezca. La corrupción es un mal que daña a la sociedad, a sus instituciones y a sus miembros, se puede prevenir pero, es necesario tener más información, conocerla y explicarla. Las instituciones deben retomar el camino de la educación centrada en valores como honestidad, solidaridad, respeto, verdad, justicia, benevolencia, etc., para generar una cultura anticorrupción, preparando a los niños, ellos son quienes están en la mejor situación para la transformación de la sociedad, son un campo fértil, y

están menos influenciados de actos moralmente inaceptables, sí se les informa, no crecerán en un ambiente de ignorancia respecto a la corrupción y desarrollando un mundo diferente.