

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

# **Participación Comunitaria en la Gestión de las Misiones Educativas.**

García Adriana, Barros Héctor y Urdaneta Cairoly.

Cita:

García Adriana, Barros Héctor y Urdaneta Cairoly (2009). *Participación Comunitaria en la Gestión de las Misiones Educativas. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/2024>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# Participación Comunitaria en la Gestión de las Misiones Educativas

**García Adriana\*, Barros Héctor \*\***

**Urdaneta Cairoly \*\*\***

La consulta popular impulsada por el Presidente Hugo Chávez para la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el año 1999, marcó el inicio de un nuevo modelo de democracia participativa y protagónica. De esta manera, la carta magna configura una nueva forma de democracia marcada por la participación libre y activa de los ciudadanos y ciudadanas en la formulación, ejecución y control de la gestión pública como mecanismo necesario para lograr el protagonismo que garantice el completo desarrollo. En la práctica, la participación comunitaria y contraloría social empiezan a ocupar los ámbitos locales: las comunidades son los actores protagonistas de los procesos sociales, productivos, educativos y políticos; además, desarrollan procesos de contraloría social destinados a verificar, vigilar y evaluar el cumplimiento de los planes, programas, proyectos y propuestas de trabajo. Pero, esa construcción del nuevo Estado velado por la voluntad soberana, transita necesariamente por una fase de formación política y técnica de los ciudadanos y ciudadanas, que les empodere de

---

\* Cursante del Doctorado en Ciencias Estratégicas para el Desarrollo. Mención: Políticas Públicas de la Universidad Bolivariana de Venezuela. (UBV) .Profesora Asistente de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Sede-Zulia adrianayh@yahoo.com.

\*\* Cursante del Doctorado en Ciencias Estratégicas para el Desarrollo. Mención: Desarrollo Comunitario de la Universidad Bolivariana de Venezuela. (UBV) Profesor Asistente de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Sede-Zulia. hectorbarrost@hotmail.com.

\*\*\* Cursante del Doctorado en Ciencias Estratégicas para el Desarrollo. Mención: Políticas Públicas de la Universidad Bolivariana de Venezuela. (UBV) Coordinadora Académica de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Sede-Zulia. cairolyurdaneta@gmail.com

herramientas mínimas para participar en todos los procesos necesarios; en este sentido, una de las formas puestas en práctica ha sido las denominadas Misiones Bolivarianas, como política pública orientada hacia la inclusión social en los nuevos escenarios abiertos por la Constitución. Dichas Misiones, se subdividen en tres grandes grupos, las educativas; las alimentarias y de servicios básicos y las misceláneas. En cada una de estas Misiones, la participación comunitaria es el medio que introduce los cambios para enfrentar las situaciones de desigualdad y exclusión social heredadas del modelo de democracia representativa. Son las propias comunidades las responsables del diagnóstico, la formulación y aplicación de los programas y la contraloría sobre las Misiones. En tal sentido, destaca el espíritu de inclusión de las Misiones Educativas, donde predominan valores como: el protagonismo comunitario, la participación y la igualdad de condiciones. Se trata, no sólo de un cambio en el paradigma tradicional de la educación universitaria, sino una nueva concepción del proceso de formación ciudadana basada en el ser, el hacer, el conocer y el convivir, donde el desarrollo de destrezas y habilidades a los ciudadanos, les permita participar y deliberar de manera vinculante sobre la política de educación. Puede señalarse que la gestión educativa a partir de 1999 y más acentuadamente a partir de 2003, con la puesta en marcha de las misiones, se caracteriza por ser un proceso de inclusión social y de socialización de los recursos y servicios.

Palabras claves: Misiones; participación comunitaria.

### **Participación Comunitaria en la Gestión de las Misiones Educativas**

La concepción de la educación como una Política Social de Estado, se percibe a partir de los derechos consagrados en la Carta Magna bajo el carácter de innegable, de aplicación inmediata y universal, es decir, para todos y con la participación de todos y todos los venezolanos.

De modo, cada ciudadano desempeña un rol protagónico en la solución de sus problemas; lo cual, necesariamente implica un cambio ideológico, una nueva visión de lo que significan las políticas sociales y pasa también por entender que el principal recurso del país no es el petróleo ni el hierro, sino su gente. (Istúriz, Aristóbulo 2000).

Con relación a los principios que han de conducir la materia social, la Constitución de la República menciona la corresponsabilidad y cogestión, y consagra además el derecho de participación en todos los procesos de la gestión pública.

Destacan en el texto constitucional los artículos 158 y 184, donde se establece como política nacional el acercamiento al poder por parte de la población y precisa los mecanismos abiertos y flexibles para que las comunidades y grupos vecinales organizados asuman la gestión en los servicios de educación.

En esta dirección el Estado promovería la transferencia de servicios en la educación y su participación en la formulación de propuestas de inversión educativa.

A partir de ese marco constitucional los planes y programas de gobierno diseñados entre los años 2000 y 2003 establecen los principios generales de la política social, partiendo de las siguientes premisas fundamentales:

1. El centro de las metas de equidad y desarrollo social debe ser la persona, como ser humano y como ciudadano. (MINISTERIO DE SALUD Y DESARROLLO SOCIAL en adelante MSDS, 2000).
2. En función del objetivo de lograr el desarrollo social sobre esas bases, se requiere como premisa esencial un nuevo esquema de relaciones Estado-Sociedad para "reconstruir la institucionalidad y crear los espacios de encuentro y acuerdo que permitan garantizar la gobernabilidad del sistema" (MSDS, 2000:25).

A tales efectos se postula la necesidad de "la planificación concertada, la participación ciudadana; que se rige en su funcionamiento por principios de integridad territorial, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad". En este sentido se plantea una nueva cultura institucional que deberá ser desarrollada mediante una "nueva gerencia pública" (MSDS, 2000:26).

Los principios orientadores en la gestión de las políticas públicas sociales son (MSDS, 2000):

1. La integración social, como prerrequisito y paradigma de la participación.
2. La corresponsabilidad o responsabilidad compartida entre el Estado y la Sociedad como condición de gobernabilidad.
3. La participación social, que garantice que el ejercicio de lo público no se agote en lo institucional.

Este marco teórico – político para las políticas sociales a partir de 1999, tiene sus antecedentes ideológicos en los documentos del Movimiento Bolivariano Revolucionario 200 (movimiento cívico – militar fundado por el entonces teniente coronel *Hugo Chávez* en el año 1982 como evolución del Ejército Bolivariano Revolucionario 200, que nace en el año 1977 con ocasión de la conmemoración de los 200 años del natalicio del Libertador *Simón Bolívar*) y del Movimiento Quinta República (*partido político* fundado por el mismo *Hugo Chávez* en 1997), por lo cual, mucho antes a la campaña electoral y el ascenso al poder ya se tenían lineamientos generales de lo que debía ser la política social.

La ascensión al poder de Hugo Chávez inicia una etapa de lucha hegemónica en Venezuela (López Maya, 2003), donde los sectores populares tienen un papel determinante en la construcción del nuevo proyecto nacional.

En la práctica, para avanzar en este proyecto se han implementado políticas emergentes denominadas “Las Misiones”. Estas misiones como “nuevas políticas públicas” destinadas a implementar las políticas sociales en los ámbitos rural y urbano de todo el país son iniciativas de gran amplitud social y territorial que aspiran superar los embarazosos procesos burocráticos de la estructura ministerial tradicional y contribuir a la ruptura de la exclusión social y a la construcción de ciudadanía.

Entre otras misiones, destacan las misiones educativas: Misiones Robinson, Ribas y Sucre, que cubren desde la alfabetización y educación básica para las personas que no habían alcanzado ese nivel hasta la educación superior para los bachilleres sin cupo universitario.

## La Agenda Única de las Misiones en Venezuela.

Las secuelas del golpe militar en abril de 2002 y del paro petrolero diciembre 2002 – enero 2003, llevó al gobierno encabezado por Hugo Chávez a reconfigurar la política social y los programas sociales con miras a obtener resultados visibles de la gestión, fortalecer la imagen del Presidente, producir el arraigo de la política en los sectores populares y a movilizar grupos comunitarios como portadores y defensores del proceso de cambio en el país.

En este sentido, Alvarado Neritza (2003). señala: “las misiones constituyeron una estrategia con una triple función: conformaron un paraguas para condensar los objetivos estratégicos y los esfuerzos de la política en una agenda única de acción; se convirtieron en un mecanismo extra-institucional y expedito para poner a operar la política social conforme se moviera el escenario político, y resultaron una herramienta para tener control sobre la dirección de la política, desde varios ángulos a la vez.”

En el año 2003 se crearon la Misión Barrio Adentro, las Misiones Educativas Robinson I y II, Ribas y Sucre y la Misión Miranda; luego, en el año 2004, surgieron las Misiones Mercal, Vuelvan Caras, Hábitat, Identidad y Guaicaipuro.

### Las Misiones Educativas

<b>Misiones</b>	<b>Fecha oficial de creación</b>	<b>Ámbitos de acción</b>
Robinson I	1º julio 2003	Alfabetización
Robinson II	28 octubre 2003	Escolarización hasta 6to grado
Ribas	17 noviembre 2003	Escolarización hasta educación media
Sucre	10 julio 2003	Apertura de nuevos cupos para estudios

		universitarios
--	--	----------------

**Fuente:** <http://www.mem.gob.ve/misiones/index.php>

Las Misiones Educativas Bolivarianas.

La política social de Estado, guiada por la Carta Magna cuando consagra como valor fundamental el derecho a una educación de calidad y sin exclusión, da lugar al proceso de democratización de la educación. A través de las Misiones Educativas el Estado venezolano logra poner en práctica una serie de medidas socio-educativas dirigidas a la erradicación del analfabetismo, la deserción y la exclusión escolar.

### **La Misión Robinson.**

**Es un programa social del gobierno nacional para enseñar a leer y escribir a la población analfabeta venezolana, con materiales de educación distintos a lo habitual y elaborados en Cuba, denominados "Yo, sí puedo". Entre los equipos destacan libros, útiles escolares, diapositivas, así como *anteojos* para gente con problemas de la visión.**

Este método de alfabetización, "Yo sí puedo" posee las siguientes características:

- Se apoya en los valores humanos como la equidad, cooperación, solidaridad y justicia.
- Aumenta la autoestima en el nuevo lector.
- Propicia en el destinatario un crecimiento como ser humano.
- Se desarrolla a través del vínculo entre números y letras, relaciona lo conocido con lo desconocido.
- Es un método flexible; se sustenta en una actividad práctica, constante, de forma gradual y ascendente.
- Amplía el horizonte cultural de las personas.
- Se basa en el empleo de diferentes medios instruccionales.

## **Robinson II “Batalla por el Sexto Grado”**

Se crea el 15 de septiembre de 2003 con el fin de garantizar la prosecución al sexto grado, tanto de los egresados de Robinson, como de todas aquellas personas que por algún motivo abandonaron en algún momento sus estudios de educación formal. Esta fase de la misión, se encuentra apoyada en el método “Yo, sí puedo”, según el cual se utiliza la televisión, la video-clase y folletos de apoyo como estrategia educativa.

## **Robinson III “Círculos de trabajo y estudio”**

La tercera fase de la Misión Robinson, lo que comúnmente conocemos como “Robinson 3” o “Círculos de Lectura”, surge en septiembre de 2006 con la finalidad de difundir y establecer el hábito de la lectura, para el reforzamiento y actualización de temas políticos, económicos, sociales y culturales de interés nacional.

## **Robinson Productivo.**

Este componente de la Misión Robinson tiene como propósito expandir el horizonte de crecimiento y oportunidades de las personas incorporadas a la Misión Robinson. Consiste en la inclusión del componente socio-productivo a la formación académica impartida en los ambientes de aprendizaje, como mecanismo que contribuye al mejoramiento y bienestar socio-económico del colectivo, en pro del desarrollo del nuevo modelo económico socialista del país.

## **Robinson Internacional.**

Surge el 19 de marzo de 2006 con la intención de cooperar e intercambiar experiencias en el área educativa y deportiva con aquellos países de América Latina y el mundo que requieran la aplicación de programas de alfabetización y educación integral. Actualmente en la República de Bolivia y en la República de Nicaragua, se encuentran compañeros venezolanos; en calidad de brigadistas, quienes cumplen funciones como: realizar censos en las distintas localidades; captar



participantes para su inclusión en el proceso de alfabetización; abrir ambientes de enseñanza; formar en la metodología “Yo, sí puedo” a las diferentes estructuras bolivianas y nicaragüenses; brindar apoyo en la instalación de paneles solares y captación de participantes con problemas visuales.

### **Misión Ribas.**

Es un Programa Educativo diseñado con el propósito de incluir a aquellas personas que no han podido culminar su bachillerato, sin distinción de edad o procedencia de la institución.

La Misión José Félix Ribas tiene como propósito proporcionar a los venezolanos el acceso y participación a un sistema educativo sin exclusión y de calidad, que facilite su incorporación al aparato productivo nacional y al sistema de educación superior, mejorando su calidad de vida a corto y mediano plazo y el objetivo es graduar de bachiller a todo aquel ciudadano o ciudadana que no haya culminado el ciclo de educación secundaria que se exige para recibir el Título de Bachiller, con la finalidad de democratizar la educación dentro de un marco de integración nacional, garantizando el acceso a un sistema educativo de calidad para todos los venezolanos.

### **Misión Sucre.**

En el mismo contexto de ratificación del carácter gratuito e inclusivo de la educación, el Estado venezolano formula el Plan denominado “Misión Sucre”, cuyo objeto fundamental es potenciar la sinergia institucional para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo. García Adriana (2007))

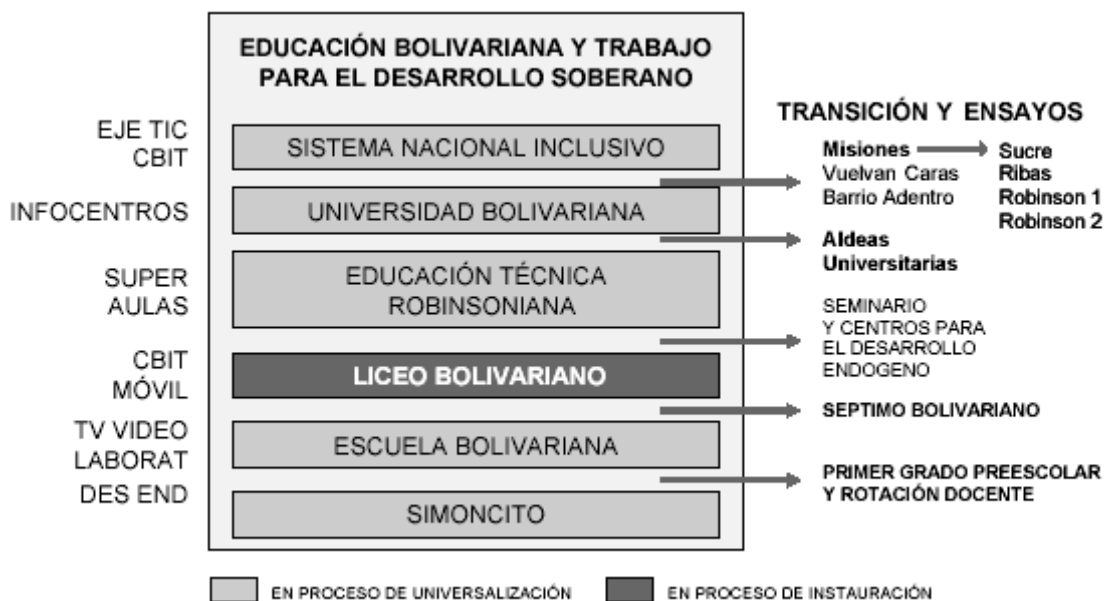
En esta Misión “se conjuga una visión de justicia social, con el carácter estratégico de la educación superior para el desarrollo humano integral sustentable, la soberanía nacional y la construcción de una sociedad democrática y participativa, para lo cual es indispensable garantizar la participación de la sociedad toda en la generación, transformación y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres”. (Ministerio de Educación Superior, 2003:6).

El programa de inclusión, busca facilitar la incorporación y prosecución de estudios en la educación superior de todos los bachilleres, en concordancia con los postulados de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

### **El Programa Simoncito y la Escuela Bolivariana.**

Si bien, las Misiones educativas marcan una clara dirección a la inclusión social de adolescentes y adultos, cabe precisar y destacar que dichas misiones forman parte del plan denominado “Educación Bolivariana y Trabajo para el desarrollo soberano”, que contempla otros niveles de educación a niños y adolescentes; tal es el caso del **Proyecto Simoncito** (Educación Inicial), **Escuelas Bolivarianas** (modelo de atención educativa integral que promueven la justicia social a los escolares), **Liceos Bolivarianos** (programa de enseñanza a los adolescentes y jóvenes entre trece y dieciocho años que ingresa a la III etapa de educación básica y/o cursa estudios en la educación media, diversificada y profesional) y la **Educación Técnica Robinsoniana** (Proyecto Bandera para la Redimensión del enfoque formativo para el trabajo productivo).

En cada uno de los niveles, priva el nuevo paradigma educativo que se construye en el país, donde el centro es el ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla. El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.



**Fuente:** <http://www.mem.gob.ve/misiones/index.php>

En el sistema de las misiones educativas se han adicionado medios de Participación y Protagonismo, que han permitido el desarrollo del proceso de inclusión ciudadana, y corresponsabilidad social en la nueva visión del Poder Popular (Simoza y colaboradores 2006).

La vocación por construir un Estado controlado por la sociedad, transita por la formación política y técnica de los Ciudadanos y Ciudadanas, a efecto de suministrarles las herramientas necesarias para participar en los procesos políticos, económicos y sociales que vive el país; estos son otros de los motivos que dan lugar a la implementación Misiones Educativas Bolivarianas. Por medio de ellas se han facilitado los procesos de inclusión y se ha contribuido a mejorar la calidad de vida de los venezolanos, quienes con un criterio político participan de forma vinculante para transformas las situaciones de desigualdad y exclusión social. (Simoza y colaboradores 2006).

Las Misiones Educativas Bolivarianas, igual que ocurre con el resto del sistema de misiones, almacenan como principios fundamentales la disposición y voluntad de Ciudadanos y Ciudadanas; la conciencia del poder colectivo; la conciencia del poder originario; el conocimiento real de la situación política, social, económica, ambiental y territorial; el significado de las virtudes públicas: dignidad colectiva, soberanía, honestidad, respeto individual y colectivo, entre otras y la perseverancia que garantice un tránsito seguro para lograr la organización comunitaria, se constituyen en condiciones que determinan y garantizan la Participación (Martín y Basagoiti, 2004).

El carácter particular de las misiones tiende a la desburocratización del Estado y acerca la estructura del Estado a la acción pública; además de fungir como una herramienta de lucha contra la ineficiencia de la gestión gubernamental. En lugar de diseñar políticas de escritorio para abordar el tema de la exclusión, y convocar a los excluidos a largas colas ante edificios burocráticos, las misiones despliegan la estructura estatal hacia los más recónditos lugares, allá donde más se necesita la acción pública (Minci, 2005).

### **El control sobre la gestión de las Misiones Educativas.**

El enfoque y naturaleza sui generis de las Misiones lograron reacomodar las instituciones dentro de un orden de prioridades dictado por el gobierno y recuperar el manejo de los recursos para ejecutar estas prioridades. La siguiente función era que las Misiones permitieran asegurar la dirección estratégica de las políticas o, en otras palabras, evitar desviaciones, quitar obstáculos y debilitar resistencias.

En este sentido, las Misiones serían entendidas por el gobierno como eslabones de tres directrices estratégicas fundamentales de la política: la participación popular, la construcción de ciudadanía y la defensa de la soberanía nacional. A partir de estas directrices, las misiones educativas siguen las siguientes orientaciones:

#### **a. En la participación y el protagonismo popular:**

- Hacer visibles a las poblaciones atendidas en las prioridades y asignaciones de los recursos del Estado.
- Establecer nuevas relaciones de poder con la base, fortaleciendo el carácter popular y participativo de las misiones.
- Garantizar la participación directa de las comunidades en la vida pública y en el desarrollo local y regional.
- Lograr que sean las mismas comunidades las que organicen, ejecuten y ejerzan el control de los programas: contraloría social.
- Articular la acción de las Misiones con la vida comunitaria para estar en condiciones de, por un lado, entender y luchar contra las causas que producen la exclusión social y, por el otro lado, para que sean las propias comunidades las que transformen sus realidades.

- Promover la organización social, política y económica de las comunidades para construir el poder popular y garantizar la efectividad de su participación en las propuestas que adelanta el gobierno bolivariano.
- Atacar los problemas más graves, brindar oportunidades para la realización de condiciones para una vida digna, promover las condiciones y servicios integrales necesarios para garantizar a los ciudadanos su vida en colectivo y el desarrollo y ejercicio de la ciudadanía plena.
- Garantizar la conclusión de los procesos formativos a los participantes más necesitados sin que por ello se vean afectadas sus necesidades básicas.
- Promoción de la incorporación de la Fuerza Armada al desarrollo social y económico.

b. En la construcción de una nueva ciudadanía social:

- Entender la participación como el derecho que tienen todos los ciudadanos y todas las ciudadanas a incidir sobre aquellos que ejercen el poder y a vigilar su gestión en el manejo de los asuntos públicos.
- Universalizar la educación y el resto de los derechos sociales.
- Promover instancias de participación social y política.
- Lograr la organización popular de los sectores excluidos para que estén en condiciones de participar directamente en la gestión pública.
- Hacer que el control social radique en una comunicación directa entre gobierno y pueblo.
- Crear una nueva institucionalidad comprometida y defensora de los intereses del pueblo.

c. En el rescate de la soberanía nacional:

- Reivindicar el derecho que tienen el país y su gobierno para decidir sobre el manejo y destino de los recursos nacionales, en este caso sobre el petróleo, los precios, su distribución y mercadeo.
- Alcanzar una sociedad de libres e iguales con capacidad para defender la soberanía nacional.
- Crear el compromiso de las comunidades con la construcción del nuevo estado democrático y social.
- Desarrollar una política económica de carácter soberana.
- Promover las condiciones para la incorporación del pueblo a la dinámica del desarrollo productivo, diversificado, eficiente y autosuficiente.
- Rescatar los valores de la cooperación y organización colectiva y solidaria. Consideración de las experiencias cogestionarias y cooperativistas como formas de asociación económicas solidarias para

el trabajo como medios para garantizar el desarrollo social colectivo y para la administración de los asuntos públicos.

- Transformar la identidad cultural, tomando como elementos esenciales de esa identidad, el buscar nuestro propio camino, así como nuestros propios valores y requerimientos para la organización de la sociedad.

### **Impacto de las Misiones Educativas en el Pueblo Venezolano:**

A modo de conclusión, las Misiones Educativas se plantean:

1. Generar mecanismos de igualdad para alcanzar una sociedad más justa.
2. Consolidar el resto de las Misiones como una manera de reforzar la penetración del proceso en la estructura social y de convertirse en un eje transformador de representaciones y valores.
3. Reforzar las estrategias de educación que permitan difundir las ideas y los valores bolivarianos entre los cuales se encuentran la inclusión social, la igualdad, la honestidad y la ética.

Las Misiones Educativas no solamente tienen un resultado en la atención, sino que ellas se traducen en nuevas reglas de interacción y organización de la sociedad, con un gran componente simbólico e impacto en el campo social, político, institucional y cultural:

- Impacto social: inclusión e igualdad social
- Impacto político: democracia participativa y protagónica.
- Impacto institucional: cambios en la visión de Estado y en el papel de las instituciones.
- Impacto cultural: cambios en los valores, identidades y comportamientos.

### **Bibliografía**

- Alvarado Chapín Neritza (2003) La Atención a la Pobreza en Venezuela: Del "Gran Viraje" Ala "Quinta República". Fundación Escuela de Gerencia Social Ediciones Fegs. Caracas.
- Asamblea Nacional Constituyente (1999). **"Constitución de la República Bolivariana de Venezuela"**. Caracas.

- García Adriana (2009). "gestión de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) en el proceso de Municipalización de la Educación Superior en el municipio Maracaibo, periodo 2003 - 2008" Tesis de grado para optar al título de Magíster en Gerencia Pública. Universidad del Zulia- Venezuela.
- Istúrlz, Aristóbulo (2000). "Lo social en la nueva Constitución Bolivariana", en La cuestión social en la Constitución Bolivariana de Venezuela. Thaís Maingon (coordinadora). Centro de Estudios del Desarrollo. Serie Temas de Docencia N° especial. Caracas.
- López Maya, Margarita. 2003 "Hugo Chávez Frías: su movimiento y presidencia", en Ellner, Steve / Hellinger, Daniel (editores): La política venezolana en la época de Chávez. Clases, polarización y conflicto" (Caracas: Nueva Sociedad).
- Martín B., Basagoiti M., (2004) La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Secretaría del PACAP.
- MINCI-Ministerio de Comunicación e Información (2005) Las misiones bolivarianas, folleto de la colección Temas de Hoy.
- Ministerio De Educación Superior, (2003). Propuesta para la discusión de la ley de educación superior. Caracas-Venezuela (Mimeo).
- Ministerio De Salud Y Desarrollo Social, (MSDS) (2000). "La revolución social en la V República. La política social de Venezuela". Documento presentado en la Tercera Reunión de Seguimiento a la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Junio, Ginebra, Suiza. (Documentoteórico oficial de apoyo a la "Revolución Bolivariana").
- Simoza V., Páez A. Blanca R, Y Valdez J. (2006) Organización Comunitaria y la Participación Ciudadana. Informe Técnico. Secretaría de Participación Popular y Desarrollo Social. Gobernación Estado Bolívar. Sin publicar