

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

La participación comunitaria en el modelo de la caja rural.

Carmen Jiménez y Ender Altuve.

Cita:

Carmen Jiménez y Ender Altuve (2009). *La participación comunitaria en el modelo de la caja rural. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/603>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La participación comunitaria en el modelo de la caja rural

Carmen Jiménez

kajimsa@yahoo.es

Lcda. en Administración (1986)

Magíster Scientiarum en Intervención Social (2008)

Docente –investigadora

Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), sede Zulia.

Ender Altuve

naufraigo011@hotmail.com

Sociólogo (1998)

Magíster en Proyectos de Investigación y Desarrollo (2005).

Docente-Investigador.

Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), sede Zulia.

Candidato en el Programa de promoción al investigador.

RESUMEN

Venezuela, a finales del siglo XX mantuvo un modelo económico exógeno a sus realidades; donde las comunidades rurales presentaban un panorama de pobreza y exclusión. Por consiguiente, en el año 1996 el gobierno nacional reorienta sus políticas de desarrollo al implementar el Programa de Desarrollo de Comunidades Rurales Pobres, cuyo propósito se enfocaba en superar la pobreza e incrementar los niveles de participación para disminuir la desigualdad socio-económica de estos sectores vulnerables, apoyándose en la metodología de la Caja Rural, la cual tiene un carácter micro-financiero, y en los actuales momentos forma parte de los programas de redes de la

Economía Social auto-gestionaria. De acuerdo a lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo caracterizar la participación comunitaria en el modelo de la Caja Rural, tomando como experiencia a la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua de la comunidad de Chiguarà, municipio Sucre, estado Mérida. El tipo de investigación es descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental y la metodología es cuantitativa. Las unidades de análisis son los doscientos diez (210) asociados y asociadas con una muestra de ciento veinte (120), utilizando como instrumento de recolección de información el cuestionario con preguntas de alternativas de respuestas. Los resultados obtenidos permitieron detectar la internalización del empoderamiento comunitario, del desarrollo endógeno y el fortalecimiento del rol de la mujer.

Palabras clave: Participación comunitaria, Caja Rural, Desarrollo comunitario.

THE COMMUNITARIAN PARTICIPATION IN THE MODEL OF THE SMALL FARM LOAN BANK.

ABSTRACT

Venezuela, at the end of century XX maintained an exogenous economic model to its realities; where the rural communities presented displayed a panorama of poverty and exclusion. Therefore, in 1996 the national government reorients his policies of development when implementing the Program of Development of Poor Rural Communities, whose intention focused in surpassing the poverty and increasing the participation levels to diminish the socio-economic inequality of these vulnerable sectors, leaning in the methodology of the Small farm loan bank, which has a character micro-financier, and at the present moments it comprises of the programs of networks of the car-managing Social Economy. According to the exposed thing, the present investigation must like objective characterize the communitarian participation in the model of the Small farm loan bank, taking like experience to the Inter-commune Small farm loan bank San Antonio de Padua from the community from Chiguarà, Sucre municipality, Merida state. The type of investigation is descriptive - corelational, with a nonexperimental design and the methodology she is quantitative. The analysis units are the two hundred ten (210) associate ones and associated with a twenty sample one

hundred (120), using as instrument of information harvesting the questionnaire with questions of alternatives of answers. The obtained results allowed to detect internalización of the communitarian empoderamiento, the endogenous development and the fortification of the roll of the woman.

Key words: Communitarian Participation, Small farm loan bank, communitarian Development.

1. INTRODUCCIÓN

Venezuela durante décadas ha formado parte de las estadísticas referidas al número de población que carece de un ingreso económico que le permita tener acceso a los bienes y servicios básicos, así como también la oportunidad de tener una vida digna, esto producto de las políticas públicas aplicadas que estuvieron más focalizadas a ser paternalistas y clientelar que de construcción.

Este escenario generó grandes cavilaciones para dar salida a los problemas de exclusión a nivel educativo, sanitario, cultural, financiero, entre otros que perjudicaron de manera incisiva el talento humano para lograr el desarrollo tan deseado.

Ha sido necesario enfrentarse a hechos de descontento social, de descentralización de liderazgo, de construcción de nuevos espacios de participación colectiva, líneas de consulta para reformar el espacio político, económico y social, lo cual ha conllevado a seguir buscando nuevas dimensiones en todos los ámbitos.

Fruto de estas luchas, se firman convenios internacionales donde el gobierno nacional promueve proyectos para el desarrollo de las comunidades más vulnerables, especialmente las rurales, donde la escasez económica es muy significativa, por tanto, se hace obligante enfocarse en estrategias que les permitan desplegar actividades productivas y sociales, a la vez educativas para lograr elevar el nivel de calidad de vida y fomentar el desarrollo endógeno de esas regiones en particular.

De estas líneas, surge en 1996 con el apoyo del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) el Programa de Desarrollo de Comunidades Rurales Pobres (PRODECOP) quien conjuntamente con la Fundación de Capacitación e Innovación para el Desarrollo Rural (CIARA), actualmente Fundación de Capacitación e Innovación para la Revolución Agraria (CIARA) y el Ministerio de Agricultura y Cría (MAC), hoy Ministerio para el Poder Popular de Agricultura y Tierra (MPPAT), se llevó a cabo la aplicación de la Metodología de Caja Rural con la finalidad de promover las actividades productivas a través de la capacitación técnica y la participación directa por diferentes vías para darle solución a los problemas más apremiantes de esas comunidades impactadas.

Para 1999, Venezuela busca a través de su nueva Constitución que el Estado se proyecte como democrático con una sociedad de la misma característica, y a su vez protagónica, teniendo como fin último el desarrollo humano integral, la igualdad y la justicia social. Con esta dirección se inserta a posteriori la Economía Social, con especial énfasis la autogestionaria, en el Plan de Desarrollo Económico y Social 2001-2007, en la actualidad en el Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista del Desarrollo Económico y Social 2007-2013.

En ese mismo año en la comunidad merideña de Chigüará, municipio Sucre nace la Caja Intercomunal San Antonio de Padua quien presenta un crecimiento paulatino, producto de los esfuerzos realizados por los entes gubernamentales involucrados en la implementación de esta metodología y la acción de los líderes comunitarios.

En este contexto, se desarrolla esta investigación cuyo objetivo fue caracterizar la Participación Comunitaria en el modelo de la Caja Rural, considerando como ejemplo a la Caja Intercomunal San Antonio de Padua con el propósito de determinar sus características fundamentales, explicar el papel de la educación comunitaria como base para consolidar la participación, valorar el rol de la mujer dentro de este modelo y explicar la transición de Caja Rural a Banco Comunal.

2. ANTECEDENTES DE LAS CAJAS RURALES EN VENEZUELA:

La pobreza del sector rural ha sido punto referencial en las discusiones gubernamentales de alto nivel como de aquellos organismos locales que tienen la realidad más cercana a sus puertas. La fragilidad en las economías latinoamericanas, acompañada de los eventos naturales, los riesgos

antrópicos, han acentuado la pobreza rural, endosada de exclusión, discriminación social y económica.

Este panorama poco positivo, ha sido elemento de análisis por parte del FIDA, quien a lo largo de todos estos años ha considerado abrir espacios de diálogo y aprendizaje entre las comunidades rurales deprimidas y los técnicos que trabajan in situ. Lo cual, le ha permitido realizar encuentros regionales e internacionales para intercambiar temáticas de metodologías aplicables y de acciones que permitan avanzar directamente hacia un mayor conocimiento para ir superando la pobreza en estas poblaciones.

(Parra, 2006) en su obra El Desarrollo Rural y la Economía Social en el estado Mérida. PRODECOP: Cuna de experiencias exitosas, enfoca la gran problemática vivida por las comunidades rurales, producto del abandono al surgir el petróleo como única fuente de ingreso para el país y por poseer un mayor atractivo remunerativo para la población.

Vemos que durante décadas, la población rural sufrió los rigores de una ausencia de atención puntual por parte de los gobiernos de turno, sin considerar el papel importante de este sector en la economía y la alimentación del país. Por consiguiente, para el año 1996 se lleva a cabo la reorientación de las políticas de desarrollo para las comunidades rurales pobres a través del convenio FIDA-CIARA, donde el gobierno nacional y el ente financiador convienen en ofrecer capacitación técnica, incentivo para la organización comunitaria e implementación de la metodología de las cajas rurales, cooperativas y asociaciones para ir de esta manera mejorando la calidad de vida de estas comunidades vulnerables.

Las características más resaltantes que entre otras fueron valoradas por PRODECOP para este fin fueron las siguientes:

- Pequeños predios ubicados en zonas agro-ecológicas marginales.
- Grupos de mayor pobreza.
- Baja calidad de las condiciones socio-económicas.
- Bajo nivel educativo.
- Inexistencia de la infraestructura para la comercialización de los productos.
- Inexistencia de servicios financieros

- Limitados acceso a las fuentes de crédito externo,
- Alta migración de la población en edad activa

Con el impulso de un proyecto piloto para el año de 1997 en la comunidad de Tascabañas, municipio Freites al sur del estado Anzoátegui, cuando se organizó a una comunidad indígena alrededor de la Caja Rural (Bankariña), el CIARA hoy, con el desarrollo de esta experiencia hace un balance sobre PRODECOP y determina que las cajas rurales constituyen una experiencia bastante positiva, ya que ha sido posible fomentar y mantener operativas a 352 de las 415 existentes en 16 estados del país, donde se han incluido a 22.000 familias asociadas, teniendo como característica sobresaliente que la mayoría de los montos manejados son recursos genuinamente provenientes de los ahorros de esa población rural pobre, donde la gestión y administración está en manos de ella misma.

En tanto para PRODECOP, las cajas rurales representan un ejemplo para el fomento de la alternativa financiera en las comunidades, dado que nace de lo interno de cada una, donde la capacitación les guía hacia su propia sustentabilidad

3. ANTECEDENTES DE LA CAJA RURAL INTERCOMUNAL SAN ANTONIO DE PADUA, ESTADO MÉRIDA.

En el estado Mérida, generalmente la actividad económica ha girado alrededor de las labores agrícolas y pecuarias, con bondades naturales que la han hecho ver como destacada en cuanto a organización y bienestar colectivo. No obstante, por la misma razón de sobrevivir, el individualismo obstaculizó el desarrollo de los productores rurales, aunado a la inexistencia de una asesoría técnica idónea reflejada en los altos costos, producción con un bajo rendimiento, particularidades aprovechadas por los intermediario para ofrecer un precio muy bajo por los productos, acentuándose el ciclo de mermar la calidad de vida del trabajador rural andino.

Considerando a (Martínez, 2004) en el tema Microcrédito y Pobreza: Proyecto de desarrollo de comunidades rurales pobres, destaca que para aliviar la pobreza se requiere de la participación activa de la población pobre, porque son ellos mismos los más llamados a involucrarse en la búsqueda de sus soluciones.

Al respecto el FIDA, (2003), señala que la comunidad de Chiguarà del municipio Sucre, conformada por 27 caseríos, cuando fue abordada para la presentación del proyecto para la estructuración de la Caja Rural referido a las fases de Diagnóstico participativo, Organización comunitaria, Capacitación y Acompañamiento social, una parte de la población presentaba rasgos de escepticismo, la otra se incorporó a las actividades manteniendo una alta asistencia y participación, lo que permitió que en 1999 naciera la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua, conformada por las comunidades: El Cambur, El Filo, El Guamo, Casanare, San Juanito y Santa Filomena, organización que se inició con 66 asociados y 91 acciones con un valor patrimonial de Bs. 455.000.

Actualmente es un ejemplo de perseverancia tanto a nivel nacional como internacional, trabajan como una columna vertebral para lograr sus objetivos referidos a incrementar la diversificación de la cartera crediticia (2.382 Créditos), la solvencia y el número de asociados (210), con 5.566 acciones y un patrimonio accionario de Bs. 27.883.000, según cierre del balance financiero 2007.

De acuerdo a Parra (2006) en Mérida existen 36 cajas repartidas en 10 municipios, pero concentradas en su mayoría en los municipios, Sucre, Antonio Pinto Salinas, Arzobispo Chacón y Zea, los cuales agrupan el 67% del total y poseen el 72% del total de los socios.

3.1 Papel de la educación en la caja rural

La educación podemos verla como el tronco donde sus ramas se enlazan con lo liberador, el sueño es la savia de la acción, la amplitud del pensamiento crítico va permitiendo que sus raíces se afiancen.

(Osorio, 2005), expresa que Paulo Freire lo esbozaba en sus escritos, acerca del “ciclo moderno fundacional de la educación, en especial la comunitaria, donde se valora la capacidad de sistematizar los aprendizajes...”. Esta visión se inclina hacia la conformación de una sociedad progresista con tendencias hacia el bien social, asumiendo responsabilidades ciudadanas, con despertar en conciencia y considerando a su comunidad como el espacio para desarrollar esas acciones que le ofrece en primera instancia convivir, conocer, ejercer sus deberes y derechos, y su vez creando la plataforma de su liderazgo en pro de la construcción de un nuevo orden social.

En la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua la capacitación esta dirigida hacia los asociados y asociadas (Comité de Crédito, Comité de Ahorro y Comité de Capacitación), donde la temática de los talleres está enfocada hacia el cooperativismo, desarrollo endógeno, formación sociopolítica, liderazgo, participación ciudadana, contraloría, manejo contable, enfoque de género, entre otras. Enfatizando que la educación debe ser continua, debido al dinamismo que el país está viviendo y el contexto internacional.

3.2 Rol de la Mujer

A pesar de tener históricamente roles sociales determinados para el varón y para la hembra, lo cual ha creado desigualdades, discriminaciones en el ámbito económico y político la presencia de la mujer es en la actualidad muy significativa.

Las venezolanas, apoyan sus procesos de formación e información en la Constitución de 1999, los ofrecidos por el Instituto Nacional de la Mujer, Banco de Desarrollo de la Mujer, Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género, entre otros, donde existe una constante invitación a valorarse, superarse como parte de una sociedad con todos sus deberes, derechos y posicionarse en los distintos espacios de la vida tanto a nivel público como privado.

El (FIDA 2003), toma lo expresado por el Banco de Desarrollo de la Mujer, “...además de proporcionar créditos a las pobres, implica herramientas para el empoderamiento de las mujeres, esperando que logren con éllo una participación más equitativa en la toma de decisiones en sus hogares con sus esposos o pareja, y tenga incidencia en las políticas a nivel local, siendo ellas las protagonistas del impulso del nuevo país”.

Por consiguiente, la presencia de la mujer en la conformación de la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua para el año 1999 fue aleccionadora al convertirse en pieza clave, desde la promoción hasta la elección de la Junta Directiva, donde su participación estuvo entre un 64 y 92%, y como asociada actualmente tiene un 75% de

presencia en la organización. Liderazgo acrecentado por la educación, internalización del bienestar en sus familias y comunidad.

3.3 Transición de Caja Rural a Banco Comunal

En la actualidad, la realidad planteada en las Cajas Rurales nos puntualiza en primera instancia que los mismos asociados y asociadas por ser parte de las comunidades se han ido conformando en Consejos Comunales, sintiéndose los conductores de estas acciones, lo que ha permitido que de sus propios ahorros, sus excedentes, sean invertidos para trabajar en función del bienestar comunal, provocando así el retorno social.

Es importante destacar, como las comunidades activan sus espacios en núcleos de desarrollo endógeno, ejemplo de ello es la comunidad de El Filo donde sus 106 habitantes conformados por 21 familias y 31 niños, crearon la Cooperativa Administrativa El Filo 81 y en asamblea decidieron dotar a cada familia solicitante de 3 cabras como alternativa para su propio sustento (carne, leche, elaboración de queso y reproducción.)

Este ganado caprino de doble propósito, con atención y asesoría veterinaria por parte del Fondo de Desarrollo, Agropecuario, Pesquero, Forestal y Afines (FONDAFA), a través de talleres sobre el cuidado del mismo, involucró también a los infantes. Este escenario, demuestra el hecho de estar conociendo ventajas para mejorar su calidad de vida, al valorar la compra de un terreno desocupado y convertirlo en corto plazo en centro de acopio de leche de cabra

En este contexto, la presencia del Banco Comunal, según el Artº 4, 10 de la Ley de los Consejos Comunales, “representa la organización y gestión económica-financiera de los recursos de los Consejos Comunales, y son una organización flexible, abierta, democrática, solidaria y participativa”, lo cual, no deja a un lado la presencia de la Caja Rural entre la comunidad, dado que es la esencia de ese proceso de aprendizaje, basado en el respeto por el conocimiento, la cultura local, los valores morales, sentido de pertenencia, cultura del ahorro en la población infantil, aprendizaje del lenguaje

financiero y la presencia de la mujer como referencia estimada en cuanto al trabajo solidario, cooperativo y organizado en las comunidades.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transeccional correlacional causal, enmarcado en la metodología cuantitativa.

El universo lo conformaron los 210 asociados y asociadas de la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua, una muestra estratificada de 120 asociados y asociadas a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, con preguntas de alternativas de respuestas con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados y abarcar las dimensiones de las variables Participación Comunitaria y Caja Rural.

5. RESULTADOS.

El estudio realizado a la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua en cuanto a la Participación desde el punto de vista de su organización un 79 % estuvo presente en este proceso, un 81% de los usuarios manifestaron que participar ayuda a superar las desigualdades socio-económicas y un 77% coinciden en considerar a los Consejos Comunales como herramientas para la organización y tener la mayor oportunidad para mejorar su calidad de vida.

En relación a la educación comunitaria un 91% señala que promueve la transformación social y fortalece el potencial existente en la comunidad, un 95% manifiesta que el Estado les ha ofrecido la oportunidad de capacitarse y un 90% considera que una comunidad en la medida que participa aprende a ejercer su derecho.

En cuanto al papel de la mujer un 75% forma parte de la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua, lo cual determina que ellas contribuyen a mejorar el nivel de vida de sus hogares, elevando su auto-estima y ocupando un mejor estatus dentro del hogar y la comunidad,

además de estar a la altura del nuevo panorama político y social que vive el país en estos vivos momentos de integración.

Con respecto a la transición de caja rural a banco comunal un 88% indica que generará bienestar a la comunidad y se producirá el retorno social; además, ayudará a incrementar el compromiso con la misma, lo que permitirá fortalecer la economía de la región.. Ajustándose con lo enunciado en el Artículo 2 de la Ley de los Consejos Comunales que determina: en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, “son instancias de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado ejercer directamente la gestión de las políticas públicas y proyectos.”

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.1 Conclusiones:

- La participación de los miembros de la comunidad ayuda a elevar el nivel de calidad de vida.
- La educación comunitaria para la participación, impulsa el desarrollo endógeno, afianza el concepto no solo de ahorro, sino el acceso al crédito para cubrir sus necesidades básicas, actividades productivas y de comercio, disminuyendo el grado de vulnerabilidad de las familias.
- La transición de la Caja Rural a Banco Comunal como parte vinculante del proceso de organización comunitaria, generará bienestar a la comunidad, el retorno social, promoción de las formas económicas alternativas e internaliza el concepto de desarrollo endógeno y empoderamiento.

6.2 Recomendaciones:

- Mantener la dinámica participativa a través de reuniones, eventos entre los miembros de las comunidades a fin de organizarse e ir formando nuevos liderazgos con cimientos sobre la equidad, justicia y madurez socio-política.
- Sistematizar y promocionar esta experiencia adquirida a través del tiempo y esfuerzos en cada proyecto finalizado a las instituciones y comunidades para dar a conocer las bondades

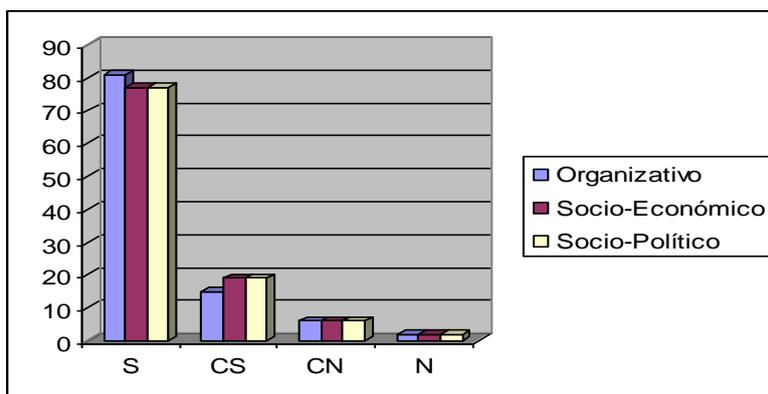
que ofrece esta forma de organización que apunta hacia el desarrollo endógeno.

- Capacitar constante a las organizaciones micro-financieras y consejos comunales (talleres de auto-estima, manejo administrativo, computación, culturales, planificación familiar, entre otros) a fin de consolidar la gestión de planificación, el sentido de pertenencia, una mejor calidad de vida en todas sus dimensiones.
- Consolidar a través de los comités del Consejo Comunal la importancia de la participación directa de la comunidad para afianzar la triada sociedad, familia y Estado para mantener espacios de acción y construcción social y protagónica (Cap V de la Constitución de 1999 y Art. 2 de la Ley de los Consejos Comunales).

6. CUADROS:

CUADRO 1

% totales de la dimensión Participación Comunitaria de la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua de todos los sectores



Elaboración propia (2008)

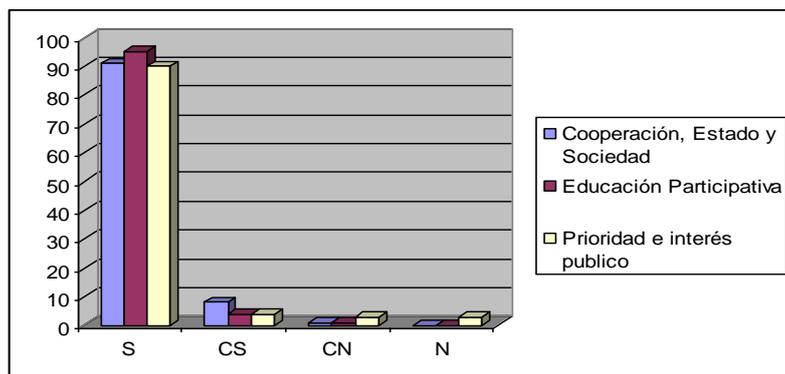
79 % Participación en la creación de la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua

81% Importancia de la participación en la superación de niveles socio-económicos

77% Valoración de la presencia de los Consejos Comunales

CUADRO 2

% totales de la dimensión de Educación para la Participación Comunitario de la Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua de todos los sectores



Elaboración propia (2008)

91% Promoción para la transformación social
 95% Recepción de Capacitación por parte del Estado
 95% Conciencia del derecho a participar

CUADRO 3

Distribución de asociad@s por Comunidad y Sexo

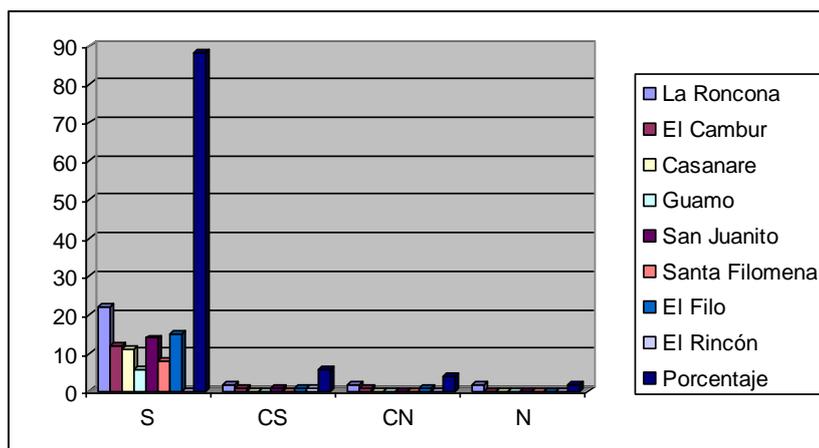
Comunidad	Sexo	
	Femenino	Masculino
La Roncona	30	4
El Cambur	10	5
Casanare	9	4
El Guamo	4	3
San Juanito	14	4
Santa	7	4
El Filo	15	6
El Rincón	1	0
Total	90	30
Total %	75%	25%

Fuente: Caja Rural Intercomunal San Antonio de Padua (2008)

75% Importancia de la presencia de la mujer
 25% Importancia de la presencia del hombre

CUADRO 4

% del indicador Transición a Banco Comunal de todos los sectores



Elaboración propia (2008)

88% Internalización de la importancia de la metodología de la Caja Rural y el papel del banco comunal

Bibliografía

- **ANDER-EGG, E.** (2003). Métodos y Técnicas de Investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información. Grupo Editorial Lumen, Buenos Aires. pp 65-67.
- **ANDER-EGG, E.** (2005). Metodología y práctica del desarrollo de la Comunidad. 2 El método del desarrollo de la comunidad. Grupo Editorial Lumen, Buenos Aires. pp 113-117
- **CUNILL, N.** (2006). Participación Ciudadana. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Módulo Organizacional y funcional de los Bancos Comunales. **MINEC.** Caracas.
- **ASOCIACIÓN COOPERATIVA MILLARAY RL.** (2007) Resumen ejecutivo. Chiguarà. Mérida.
- **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DE VENEZUELA.** (2000). Gaceta Oficial Número 5.453 Extraordinario. Caracas 24 de marzo.
- **EL TROUDI, H, HARNECKER, M y BONILLA, L** (2005). Herramientas para la Participación. Imp. Servi-k, C.A. Caracas pp 15-76.
- **F.A.O** (2007). Situación de las mujeres rurales. Venezuela. Disponible:
 - www.rlc.fao.org/mujeres/docs/venezuela/vene_00. Consulta: 11/09/07
- **FONDO DE DESARROLLO MICROFINANCIERO** (2006). Módulo Organizacional y funcional de los Bancos Comunales. **MINEC.** Caracas.
- **FONDO INTERAMERICANO DE DESARROLLO AGRICOLA** (2003).Memorias del encuentro de la innovación y el conocimiento para eliminar la pobreza rural. Imprenta Salesiana. Chile. pp. 103-111

- **FUNDACIÓN ESCUELA DE GERENCIA SOCIAL.** (2005). Taller No.7 Participación Social. Movilización. Caracas. Venezuela.
- **JIMENEZ S, C** (2008). Evaluación del modelo de participación comunitaria: La Caja Rural. Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister Scientiarum en Intervención Social. La Universidad del Zulia. Maracaibo.
- **KLIKSBERG, B.** (2006) Hacia una economía con Rostro Humano. Universidad del Zulia. Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU). Fondo de Cultura Económica.
- **LANZ R, C.** (2003). La revolución es cultural o reproducirá la dominación. Disponible: www.tecsudit.org/ll/documentos/tallerdesarrolloregionaltrujillo.pdf. Consulta: 06/06/2007
- **LA TAREA.** (2008). Valores del Colectivo. Guía semanal de trabajo y estudio del Tercer Motor Moral y Luces N° 38, Año 1.Caracas.
- **LEY DE LOS CONSEJOS COMUNALES.** (2006). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- **LEPELEY, M.** (2002). Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación. Editorial McGraw-Hill Interamericana de Chile. Santiago de Chile. pp-32-41
- **MARTINEZ, A.** (2004). Microcrédito y Pobreza. Proyecto de desarrollo de comunidades rurales pobres. Universidad Simón Bolívar. Caracas. Disponible: www.eumed.net/tesis/amc/index.htm. Consulta: 05/01/2007
- **MAZA, D.** (2003). Explosión demográfica y crecimiento económico. Universidad Central de Venezuela. 7ª ed. Ediciones del la Biblioteca Central. Caracas. pp 71-82
- **MOLINERO, L.** (2007). Cálculo del término de la muestra. Método Secuencial. España. Disponible: www.bioestadistica@alceingenieria.net Consulta: 15/08/2007

- **OSORIO, J.** (2006) Pedagogía y ética en la construcción ciudadana: La formación en valores en la educación comunitaria. Santiago de Chile. Disponible: www.revistapolis.cl/7/oso.doc Consulta 01/08/08
- **PARRA MEDINA, F.**(2006): El desarrollo rural y la economía social en el Estado Mérida, Venezuela. CIRIEC-España No. 55 pp.141-165
- **REMIRO, M.** (2001). “Innovación para el desarrollo rural deseable en Venezuela”. Revista Espacios Vol 23 (3). Disponible en www.revistaespacios.com/a01v22n03/01220342.html. Consulta: 28/08/2007.
- **UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA** (2008). Programa Nacional de Formación de Formadores UBV XXI. Núcleo Generador 2.El Ethos de la Revolución Bolivariana. Caracas.
- **UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA** (2008). Programa Nacional de Formación de Formadores UBV XXI. Núcleo Generador 5. La apropiación crítica de la realidad en la formación de la subjetividad y las formas de organización emancipadoras ante los desafíos de transformación revolucionaria. Caracas.
- **WEISBROT, M, y SANDOVAL, L.** (2007). La economía venezolana en tiempos de Chávez. Disponible: www.cepr.net. Consulta: 23/08/2007
- **WEISBROT, M y SANDOVAL, L.** (2006). Índices de pobreza en Venezuela: En búsqueda de las cifras correctas. Disponible: www.cepr.net. Consulta: 20/07/2007.