

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Jóvenes y pobreza. Historias de informalidad laboral desde la perspectiva de mujeres jóvenes.

Torillo Daniela Luján.

Cita:

Torillo Daniela Luján (2009). *Jóvenes y pobreza. Historias de informalidad laboral desde la perspectiva de mujeres jóvenes. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/909>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

“Jóvenes y pobreza. Historias de informalidad laboral desde la perspectiva de mujeres jóvenes”.

Torillo Daniela Luján, Lic en Trabajo Social, docente y becaria de investigación del Programa de investigación Movimientos sociales y condiciones de vida FTS/ Universidad Nacional de La Plata. danielatorillo@argentina.com

GT 11 Género, desigualdades y ciudadanía

Coordinadores: Rosario Aguirre, Adriana Causa, Graciela Di Marco, Candelaria Ochoa

Contacto: gt11.alas2009@googlemail.com

Introducción

En este trabajo analicé las *trayectorias laborales, familiares y sociales de jóvenes mujeres de sectores pobres*, las que poseen trabajos informales y precarios, niveles de educación casi nulos y donde es muy marcada la desigualdad de géneros. En este sentido, las mujeres se reconocen así mismas en la maternidad más que en relación al trabajo, al estudio o a cualquier proyecto personal que les permita mayor independencia o autonomía.

Presento brevemente el diseño y la metodología utilizada y las técnicas que me permitieron conceptualizar el impacto de la situación laboral familiar y social de las jóvenes en los proyectos de vida de las mismas. Presento los resultados a partir de los ejes que atraviesan mi trabajo de investigación: las trayectorias laborales y de vida de las jóvenes, las trayectorias como beneficiarias de planes sociales o de empleo, los procesos de segregación residencial, y sobre los proyectos de vida de las jóvenes ligados mayormente a la maternidad quedando relegados los ámbitos laborales, escolares u otros proyectos personales.

Acerca de los métodos

El estudio de trayectorias laborales mereció un trabajo de tipo cualitativo con la realización de entrevistas en profundidad y grupos de discusión que me permitieron captar los procesos microsociales dentro de una coyuntura política y económica más general.

El estudio se llevó a cabo en el Barrio Altos de San Lorenzo en la ciudad de La Plata. Mis unidades de análisis fueron 30 jóvenes. El tipo de *muestra* elegido fue *intencional, estratégico* o de *conveniencia* (Maxwell, J; 1996; D'Ancona; 1999:201) siguiendo las características que respondían a los objetivos de mi propuesta, es decir, mujeres entre 14 y 25 años, que pertenecieran a sectores pobres y que eran beneficiarias de distintos programas sociales “*Comer en casa*”¹ de la Municipalidad de La Plata” en conjunto con un *Programa Municipal Faros*² la mayoría de las mujeres objeto de este estudio son beneficiarias de: Plan “*Jefas y Jefes de hogar Desocupados*”³ en el transcurso de la investigación muchas de ellas pasaron al *Plan Familias*⁴. También perciben una pensión que brindan las municipalidades a las madres de siete hijos menores. El ingreso que tienen a partir de los planes sociales o de empleo es complementado con la realización de actividades precarias e informales como la venta de perfumes y productos de cosmética, la recolección de botellas, diarios y cartones para el reciclado, la venta de comida (pastelería, tortas) en el barrio, entre otras.

Algunos resultados de la investigación

Trabajar con esta población implica mucha dificultad ya que en muchos casos los hombres colocan trabas a las mujeres para concurrir a espacios donde nos juntábamos

¹ El programa les da un bolsón de alimentos secos una vez al mes y productos frescos una vez por semana. También reciben la tarjeta alimentaria del Plan Mas Vida.

² “**Programa FAROS -Familias, Redes y Oportunidades Sociales-** dependiente de la Subsecretaria de Desarrollo Social de la Municipalidad de La Plata, en la actualidad desapareció. Funcionó durante más de cuatro años en comunidades vulnerables de la periferia de la Ciudad de La Plata. Sus objetivos de intervención abarcaban diferentes ámbitos: educativo, cultural, deportivo, medioambiental, jurídico, sanitario y económico.

³ Se creó en el 2002 consiste en el pago de una ayuda económica con el fin de “garantizar el derecho familiar de inclusión social”, a partir de asegurar la concurrencia escolar de los(as) hijos(as) y el control de la salud; la incorporación de los(as) beneficiarios(as) a la educación formal o su participación en cursos de capacitación laboral y su inclusión en proyectos productivos o en servicios comunitarios (contraprestación) (Pautassi, L 2004). En el transcurso del mismo año el Plan Jefas y Jefes de Hogar Desocupados sufrió transformaciones. (consiste en el paso de algunos beneficiarios de este plan al **Plan familias**)

⁴ **Plan Familia** es ejecutado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, comenzó a ser implementado en junio de 2002 por dos razones principales: 1) como respuesta a la enorme cantidad de personas que no habían sido incluidas en el *Programa Jefas y Jefes de Hogar Desocupados* a pesar de su extensa cobertura, y 2) a la existencia de fondos asignados por organismos internacionales, para ser utilizados en políticas sociales destinadas a la atención de grupos vulnerables, que debían ser ejecutados. (Barraza, S, Interlandi, V, Pareta, G; 2006).

para realizar las entrevistas; la estrategia que nos dimos fue ir armando una cadena para juntarse y así poder concurrir al grupo de discusión. Estas y otras dificultades, fueron parte de los datos que enriquecieron mi trabajo de campo. Muchas de las entrevistas fueron realizadas en los propios hogares de las jóvenes. Luego de varios encuentros he construido una relación de cordialidad y confianza con los informantes lo que me permitió profundizar mi trabajo. Esto me ha permitido comprender que las jóvenes tienen diferentes modos de transitar las experiencias familiares, laborales y educativas en función de sus historias y contextos particulares.

A continuación presento algunos resultados de mi trabajo en torno a los siguientes indicadores que fueron los ejes de mi investigación:

1.- Sobre Trayectorias laborales y de vida

Las trayectorias de estas jóvenes dan cuenta de que su situación puede verse afectada por la propia dinámica y ciclo de vida familiar como son separaciones, divorcios, migraciones, embarazos, nacimientos de sus hijos, presencia de hijos pequeños en el hogar. (Torillo 2007, 2008) De hecho, la primera interrupción se produce, generalmente, con el *primer embarazo*. Los testimonios dan cuenta de esto cuando argumentan que trabajaron en casas de familias hasta la llegada de su primer hijo y se les hacía muy difícil continuar con los trabajos.

Cuando hablo de trayectorias me refiero a “*una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción*” (Elder, 1991:63, citado por Blanco M, Pacheco; 2003) y que me permitirá entrar en una entramado microsocial que permita construir una mirada más acabada de la población más vulnerable de los barrios pobres urbanos que son objeto de intervenciones del Estado. Es a lo largo del recorrido de una vida que las personas o familias transitan cuando surgen ‘*hitos*’ o momentos significativos –momentos claves o ‘*nudos*’ en términos de Godard (1996)- en los que se entrecruzan múltiples dimensiones, no sólo la económica sino problemáticas de salud de vivienda o simplemente la maternidad.

En el caso estudiado las trayectorias de las mujeres se encuentran sometidas a interrupciones por *situaciones excepcionales* –enfermedades y otras contingencias que se les han presentado en su vida (Zibeschi; 2008), en consecuencia, muchas mujeres

pueden aumentar su situación de vulnerabilidad social. Como en uno de los casos una mujer que vendía diarios en el puesto de su hermano y dejó de trabajar cuando su hijo sufrió un accidente por tener que atenderlo. Actualmente es del grupo la mujer que se encuentra en la situación económica más precaria: vive en una casilla de madera.

Una de las *situaciones excepcionales* que no estaba contemplada en el proyecto y que irrumpió con fuerza en nuestro trabajo de campo fue la *violencia familiar*. Motivo por los cuales se explica la interrupción de una trayectoria laboral y la búsqueda de alternativas económicas para solventar los gastos del hogar, tal es el caso de Mariela de 38 quien en una entrevista sin la presencia de su marido (con el que vive hace 15 años y con el cual tiene 7 hijos) comentó “... *para él la mujer no tiene que trabajar...salir con una amiga es para hablar de eso (se refiere a hombres) (...).Por más que quiera trabajar no puedes, el no te deja(...).Desde hace un año tengo el plan familias y la pensión, y no queda nada de mi sueldo porque le pago al prestamista, la garrafa, zapatillas de los chicos, el equipo de música, yo salgo a rebuscarme y él lo sabe y por eso se pone agresivo me dice que me agrando con el plan y que es un sueldo de mierda(....)*”

Las *trayectorias familiares de pobreza o de clase* (Bourdieu; 1979) son las que marcan sus condiciones de vida caracterizadas por un contexto de pobreza prolongada (Krauskopf, 2005) falta de acceso a la salud, a la educación, a un trabajo, a la vivienda. La situación socioeconómica del grupo familiar de origen de las jóvenes indica que la mayoría se ubica en un nivel de pobreza y precariedad, proviniendo en la mayoría de los casos de familias muy numerosas y a cargo de mujeres (monoparentales).

Tal como señalara en Torillo (2008) las trayectorias laborales de las jóvenes y sus madres están relacionadas con el *servicio doméstico* como primer empleo (Sautu; 1992, Wainerman; 1995, Freidin; 1996, Pautassi; 2004, Roca E, Langieri M, Schachtel L, Berhó F; 2005, MTEySS; 2005, Cortazzo, Schettini; 2004). En referencia a los hombres, la concentración del empleo se encuentra en el área de la *construcción*, siendo en éste la presencia femenina marginal.

2.- Sobre las trayectorias como beneficiarias de Planes sociales o de empleo

Asimismo todas las mujeres entrevistadas son beneficiarias de planes de empleo. En particular quiero destacar que eran beneficiarias del PJJHD y al tener que elegir entre el

Seguro de capacitación o el Plan Familias, prácticamente todas eligieron este último. Este Plan ubica a las mujeres exclusivamente en el lugar de *perpetuación del rol materno* ya que la titularidad del beneficio es a partir del control, por parte del Estado, sobre aspectos de la vida familiar, específicamente escolaridad y salud de los hijos. Hay que destacar que ellas también eligen perpetuarse en este rol. Desde mi perspectiva considero esto como un retroceso en cuestiones de género, pues la mujer pasa de “realizar una contraprestación”, (que era lo que exigía el PJJHD) más allá de las críticas que se puedan hacer a la misma, que le permitía conectarse con otras personas con la posibilidad de realizar acciones colectivas (socializarse con otras personas, compartir un espacio “laboral” con otros, etc). La opción por el Plan Familias las invita a aislarse en el ámbito doméstico-privado y “realizar tareas de madre” como bien lo dicen las entrevistadas. Aquí un fragmento de entrevista que ayuda a ejemplificar lo antes mencionado:

Dora “Ya le dije a mi hermana que haga todo y lleve los papeles porque se lo van a sacar.... Solo se podían pasar los que tenían jefes que cobraban con tarjeta magnética....Y bueno, hay que ocuparse de hacer las cosas **de madre!**”

Al momento de preguntarles sobre la posibilidad de que el Plan Familias lo pida un hombre, las mujeres me decían que es muy dificultoso: “Mira mi cuñado le paso el jefes a mi hermana con los 4 hijos a cargo, se traspasó al plan familias para cobrar más porque a ellos les piden “muchos papeles” a las mujeres es mas fácil. Los hombres pueden tener el plan familias pero les piden muchos papeles a ellos”.

Con respecto al uso de planes y subsidios, las mujeres compartieron, a lo largo de los grupos de discusión, la información sobre los recursos existentes por parte de instituciones públicas y privadas. Ellas saben hacer uso de los programas sociales y de las instituciones públicas que están a su alcance al interior del barrio; son hábiles para ubicar estos mecanismos en el engranaje de articulación de responsabilidades. Además, pueden efectuar tareas simultáneamente, como diría Bourdieu, tienen predisposiciones duraderas para seguir haciéndolo, forma parte de su *habitus*, las ejercen de manera “natural” (Zelaschi; 2008). Sabe como hacer uso de la información que poseen para ser “beneficiarias” de mas de un plan tal es el caso de Marcela de 38 años que percibe la pensión de madre de más 7 hijos, la bolsa de alimentos del municipio, la tarjeta alimentaria del Plan mas vida, el Plan familias, pide en iglesias ropa (tiene un carnet

para retirar en varias iglesias ropa de Cáritas) y va al comedor desde hace 18 años. Asimismo no existe ningún sistema informático que cruce la información de beneficiarios de programas y las mujeres lo saben. Por lo tanto, algunos no reciben nada y otros son beneficiarios de más de un plan y eso genera discusión al interior del grupo.

3- Sobre los procesos de segregación residencial y territorial de los sectores populares.

Una de las categorías que aporta a la comprensión de esta temática es la *segregación*, en tal sentido considero que la implementación de los planes de empleo, particularmente el Plan Familias, tienden a mantener a las mujeres en sus hogares lo cual aumenta los procesos de *segregación* (Auyero; 2001; Bauman; 1999; 2005; Rodriguez, J. y C. Arraigada; 2004; Svampa; 2000; 2001) y *territorialización* (Puex; 2003). Se refiere a la tendencia al aislamiento o recluirse en el hogar muestra una *segregación territorial*, espacios de vida reducidos. El barrio se constituye en el lugar donde la mayoría de las mujeres, desarrollan gran parte de las actividades, tanto en la residencia, como el ocio y la recreación (en casos excepcionales). En relación a esto, siguiendo a Bauman (1999) no todos los individuos tienen la misma libertad para moverse y actuar. Junto a personas cuyos espacios de vida se caracterizan por no estar anclados en un territorio y que accedieron a una amplia mirada cultural a partir de la interacción con diversas culturas, otras, están atadas a sus localidades. La localización periférica de los barrios de sectores populares unida a carencias de servicios de infraestructura básicos, restringen la accesibilidad a ciertos espacios de las mujeres que habitan esos barrios. Estas mujeres ejercen la *domesticidad*, entendida como “...*el confinamiento de las mujeres, tanto en la ideología como en la práctica al hogar y a su autoridad moral*”. (Kuasñosky, Szulik 1996). Siguiendo a Rodriguez, J. y C. Arraigada; 2004, la separación que introduce la segregación residencial socioeconómica (SRS) se agrava además por la reducción de los ámbitos de interacción de los diferentes grupos socioeconómicos, siendo el caso de la segmentación educativa uno de los casos más relevantes y sobresalientes.

4.- Sobre los proyectos de vida

En el análisis de las trayectorias de las jóvenes y sus perspectivas laborales futuras entrevisté a jóvenes que no están estudiando y que están embarazadas o con hijos y

aquellas que ni estudian ni tienen hijos⁵. En el primer caso notamos que la situación de embarazo es muchas veces por elección. Y cuando se van de la casa, arman una casilla detrás de la casa de la familia de origen lo cual implica una pseudo “independencia”.

Las expectativas en varias de las entrevistadas se manifestaban en la frase: “*que alguien me ayude*”, no se proponen un trabajo. Otras comenzaron la escuela pero la abandonaron, no aparece como posibilidad de proyección a partir de la educación; ante la insistencia acerca de ¿Qué cosas les gustaría aprender? La respuesta recurrente es “*peluquería*,”; “*manualidades*” es claro que solo quieren aprender un oficio que les permita un trabajo seguro, y eso no pasa por las escuelas.

Solo muy pocas respondieron acerca del futuro a partir de reiterar la pregunta de varias maneras, el resto de ellas se queda muda. Vero 15 años sin hijos. “*quiero seguir estudiando y progresar en mi vida. Que nadie me ayude*”; Jime de 24 años una hija “*Mmm no se, me mataste, “ojalá que me vaya bien*”; Carla de 19 años, 3 hijos. “*quiero creer que voy a estar bien con mis hijos. Económicamente. No creo que llegue con Juan de acá a 5 años, no llego ni a uno para mí*”. (Juan se droga y no trabaja). Vive en una casilla, la ayudan los suegros, ayuda social, y trabaja algunas horas de servicio doméstico.

Este planteo no está ajeno a la situación social nacional e internacional. El mundo laboral no tiene nada para ofrecer a los jóvenes de sectores populares más que mayor vulnerabilidad, incertidumbre e inestabilidad⁶ (Kessler; 2004, Merklen; 2000; Swampa; 2005).

Conclusiones

A partir de lo planteado, los proyectos de vida de estas jóvenes en situación de pobreza son semejantes a los de su origen sin vislumbrar cambios. Se trata de una

⁵ Se introduce el tema de la maternidad porque muchas de las jóvenes del barrio son madres. En los sectores populares la maternidad es percibida como un valor positivo. Ser madre otorga una identidad, es posible ver la proyección a futuro. La maternidad es parte importante del proyecto de vida.

⁶ Sobre trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares se puede consultar Torillo; (2008); Torillo D, Trindade V, Nogueira C (2007).

transubjetividad generacional- materno filial, donde los hijos construyen su subjetividad siguiendo parámetros de la familia de origen (Chaneton; 2007). Del trabajo queda claro que no solo ellas no pretenden ser capacitadas sino que no es un valor el trabajo y que esto se desprende de que *son hijas de la pobreza estructural de muchas décadas de pobre y de muchas décadas de beneficiarios de planes sociales*.

Cuando desde organismos gubernamentales de diseños de políticas para actuar en contra o luchar contra la pobreza redefine a la población pobre se desconoce lo que podríamos definir como la *heterogeneidad de la pobreza*.

Con respecto al trabajo, las jóvenes solo ven como posibilidad el tener empleos relacionados con lo doméstico.

En términos generales no manifiestan deseos de cambio; la mayor parte de ellas tienen una historia de ser beneficiarias de planes y están bien informadas circulando la información y con conocimientos de cómo hacerse beneficiarias de planes y subsidios. En general, *están bastante aisladas*, debido a los procesos de segregación residencial, socioeconómica y territorial, no participando en los espacios barriales.

A partir del planteo sobre el Plan Familias, como salida del PJJHD, sostengo que *no elabora una estrategia para modificar las trayectorias laborales ni sociales* que poseen las mujeres destinatarias luego de su paso por dicho plan. El Plan no las educa en una visión igualitaria de la sociedad, tampoco fueron educadas por sus familias ni por el estado lo que quiere decir que ni por la propia sociedad que las condena a un lugar de inferioridad y sumisión con respecto al poder masculino. Estas condiciones que son estructurales y están naturalizadas tanto que los técnicos de los organismos gubernamentales tampoco les parece algo relevante.

Las mujeres trabajen o no y proviniendo de hogares donde los mismos están a cargo de mujeres en sus discursos son los hombres los proveedores aún cuando sus ingresos no alcancen para sustentarse o no aporten al hogar.

BIBLIOGRAFIA

Barraza S, Interlandi, Pareta G (2006) “Programa Familias por la inclusión. Un posible análisis desde la perspectiva de ciudadanía” Publicado en formato digital de las Jornadas “Políticas públicas en la argentina actual. Análisis y experiencias. UBA. 11 y 12 Agosto 2006

Bauman Zygmunt (1999) "La globalización. Consecuencias humanas". Fondo de cultura económica.

Blanco M, Pacheco E (2003) "Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicanas". Centro de investigaciones y estudios superiores en Antropología Social. El colegio de México. En Papeles de población n°38 CIEAP/UAEM. Octubre-Diciembre 2003

Cortazzo, Inés (2006) "Técnicas de Investigación Social: El Grupo de discusión". Ficha de la cátedra Investigación Social II de la UNLP.

Cháneton J /2007) "Género, poder y discursos sociales". Eudeba. Buenos Aires.

D´Ancona, MA; Lea A (1999) "Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social". Síntesis Sociología. Madrid.

Forni, F; Gallart M A; Vasilachis de Gialdino (1993) "Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación". Cap de Gallart "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación". Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Godard, Francis. (1996). "Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales", en *Cuadernos del Cid*. Serie II. Colombia.

Kessler, G (2004) "Sociología del delito amateur" Editorial Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México.

Krauskopf, D (2005) "El desarrollo juvenil contemporáneo: entre la integración y la exclusión". Ponencia del Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Abril de 2005 en Huerta Grande, Córdoba

Maxwell, J (1996) "Qualitative research design. An Interactive Approach" Sage Publications (P 1-13) Traducción de María Luisa Graffigna.

Pautassi, L (2004) "Beneficios y Beneficiarias: Análisis de Programas Jefes y Jefas de Hogar Desocupados en Argentina", en María Elena Valenzuela (Comp), Políticas de desempleo para superar la pobreza, Proyecto género, pobreza y empleo en América latina Santiago, OIT. En página web.

Puex, Natalie (2003) "Las formas de violencia en tiempos de crisis" en Heridas Urbanas. Violencias delictivas y transformaciones sociales de los noventa. Isla- Miguez coord. Ed. De las Ciencias FLACSO

-Rodríguez, J. y C. Arraigada (2004) "Segregación residencial en la ciudad latinoamericana", Eure, vol. 29, N° 89, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Svampa, Maristella (2005) "La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo". Cap 6. Editorial Taurus.

_____ (editora) (2000) “Desde abajo. La transformación de las identidades sociales” Editorial Biblos.

Torillo, D (2007) “Trayectorias laborales, familiares y sociales de jóvenes de sectores populares y el impacto en sus proyectos de vida. Un estudio de caso en la Ciudad de La Plata”. I Reunión de Investigadores en Juventudes “Hacia la elaboración de un estado de arte de las investigaciones en juventudes en Argentina”. Sede FTS. UNLP.

_____ (2008) Informe Parcial de la Beca de Perfeccionamiento. Febrero 2008.

TORILLO D, TRINDADE V, NOGUEIRA C (2007) ”Trayectorias laborales y sociales en estudios de juventud: Apuestas y desafíos”. 8vo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. ASET.

Zibecchi, C (2008) “Estrategias para articular responsabilidades familiares, laborales y asistenciales. Un análisis centrado en la experiencia de las beneficiarias de programas sociales asistenciales”. IX Jornadas de Historia de las mujeres y IV Congreso Iberoamericano de Estudios de Género. Rosario.