

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

# **Análisis FODA de los sistemas educativos de la región centro: Desafíos para la integración.**

Silvana Lorena Lagoria.

Cita:

Silvana Lorena Lagoria (2009). *Análisis FODA de los sistemas educativos de la región centro: Desafíos para la integración*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/931>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# **Análisis FODA de los sistemas educativos de la región centro: Desafíos para la integración**

**Silvana Lorena Lagoria**  
*CONICET, Centro de Estudios Avanzados,  
Universidad Nacional de Córdoba*  
*silvanal\_lc@yahoo.com.ar*

## **INTRODUCCIÓN**

El presente análisis FODA del sistema educativo de la Región Centro se sustenta en una investigación más amplia y minuciosa, desarrollada en el marco de una Beca de Maestría otorgada por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Esta ponencia sintetiza un trabajo de dos años que demandó un profundo relevamiento de información, su respectiva sistematización y análisis<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Para una información más detallada y fundamentada, remitirse a: LAGORIA, Silvana Lorena “Análisis FODA del sistema educativo de la Región Centro” en *El Balance de la Economía Argentina 2008*. Instituto de Investigaciones Económicas. Córdoba. Bolsa de Comercio de Córdoba. Diciembre 2008. Cap. 13.

Cabe precisar que aquí se considera la “educación” desde su carácter sistémico, lo cual implica estudiarla como un todo constituido por elementos interrelacionados y anclados en un contexto con el cual establece interacciones: se hace permeable a sus demandas, a la vez que ejerce sobre él su influencia. Por ello, se utilizó para el análisis no sólo información específica sobre “educación” sino que además se tuvieron en cuenta aspectos del contexto social, tanto regionales como nacionales.

## **ENTORNO REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL**

### **- Oportunidades**

- ✓ *La existencia en el mundo de experiencias exitosas donde el sistema educativo fue el principal elemento integrador de la sociedad:* Como sabemos, el sistema educativo fue el principal medio para la unificación del territorio nacional y para la integración social de la población en el proyecto sarmientino de constituir la Nación Argentina. En el mundo, se encuentran ejemplos como el de Letonia que, luego de la devastación cultural generada por un extenso período de ocupación comunista, reconstruyó su identidad nacional a partir del sistema educativo.
- ✓ *El MERCOSUR Educativo* es un importante avance para el desarrollo de la educación de los países que integran el bloque. A pesar de ello, al menos en nuestro país, algunos objetivos no llegan a concretarse; un ejemplo de ello es la enseñanza de las lenguas oficiales del MERCOSUR que, en la Región Centro, tiene poco alcance. Sería interesante realizar un análisis más riguroso y detallado de cómo los macro lineamientos del MERCOSUR Educativo se traducen en acciones concretas en los diferentes países miembros.
- ✓ *La Ley de Financiamiento Educativo:* Esta Ley rige a escala nacional y significó un importante avance en términos de financiamiento de la educación ya que prevé los mecanismos, medios y estrategias para poder alcanzar una inversión del 6% del PBI, incluye la especificación del rol de cada nivel de gobierno, las fuentes de los recursos y el lapso temporal para el logro de las metas. Las provincias de la Región han cumplido en el 2007 las metas de financiamiento propuestas por esta Ley.
- ✓ *La Ley de Educación Nacional:* Su texto ha sido merecedor de diversas críticas; sin embargo (y a pesar de sus limitaciones) esta Ley presenta ciertas líneas de acción favorables al proceso de integración regional. Por ejemplo, el retorno a la antigua estructura del sistema educativo en niveles hace posible pensar en mayores posibilidades de unificación de los sistemas educativos

provinciales, lo cual facilitaría la unificación de planes de estudio y la movilidad de docentes y estudiantes.

- ✓ *La recuperación de la economía y el superávit fiscal nacional:* Si bien las diversas políticas tendientes a disminuir las brechas sociales (educación, salud, bienestar social) pueden concebirse de manera independiente al aumento de la cantidad de bienes que una economía genere, es indudable que un contexto de crecimiento económico brinda mayores posibilidades para su concreción ya que se generan más recursos para implementarlas. Entre 2003 y 2007 la economía nacional ha podido superar la crisis de comienzo de siglo: gran parte de la gente que estaba por debajo de la línea de la pobreza salió de allí en los últimos años. Sin embargo, y de acuerdo a algunas estimaciones privadas de la Bolsa de Comercio de Córdoba, desde mediados del 2007 la tasa de pobreza habría cambiado su tendencia y comenzado a incrementarse nuevamente.
- ✓ *El proceso de integración de la Región Centro, desde un punto de vista económico, presenta solidez y buenas perspectivas a futuro:* La Región Centro ocupa una ubicación geográfica estratégica que la diferencia de otras regiones, concentra el 20% de la población nacional, su PBI representa el 18% del total del país y sus exportaciones representan el 32% del total país, lo que le otorga una importancia clave para el desarrollo socioeconómico de la Argentina.
- ✓ *El IDH Ampliado regional:* El análisis de este indicador (medido en el año 2004<sup>2</sup>) arrojó resultados positivos para las provincias que integran la Región Centro, siendo Córdoba la mejor posicionada (segunda después de Capital Federal), mientras que Santa Fe y Entre Ríos se encuentran entre las provincias para las que se considera un nivel favorable de desarrollo.
- ✓ *El interés por la integración del sistema educativo y la importancia atribuida a la educación como medio para propiciar el desarrollo regional:* En las Reuniones de Trabajo, Foros y Seminarios organizados por el Gobierno de la Región Centro se hace manifiesta una clara voluntad política por dedicarle tiempo de discusión al papel de la educación dentro del proceso de integración que convoca a las tres provincias; sin embargo, son pocos los avances constatados.

---

<sup>2</sup> El IDH Ampliado es un índice elaborado por la Bolsa de Comercio de Córdoba que toma los indicadores de PNUD (tasa de analfabetismo, promedio de años de escolaridad en personas de más de 25 años, esperanza de vida al nacer y disponibilidad de recursos económicos medida a partir del PBI per capita ajustado por el costo de vida) y agrega: tasa de mortalidad infantil por causas reductibles, la tasa de sobriedad en la escuela primaria, el índice de calidad educativa y las tasas de empleo y desempleo. En los años siguientes al 2004 este indicador no volvió a medirse.

- **Amenazas**

- ✓ *A nivel nacional, falta de regulación de las discusiones presupuestarias de la educación:* Según el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) 2007, la necesidad de institucionalizar la discusión presupuestaria de la educación con mesas de diálogo basadas en información confiable es un desafío imperante. Esto permitirá revertir aspectos predominantes en la cultura política de nuestro país y generar nuevas formas de resolución de conflictos entre gremios docentes y gobiernos para poder garantizar el derecho a la educación.
- ✓ *Los (altos) índices de Pobreza e Indigencia en la Región Centro:* En general, la evolución de estas tasas desde el año 2003 hasta la actualidad presenta valores decrecientes. Sin embargo, cuando se observan los principales aglomerados de la Región, las diferencias se hacen notorias: entre los años 2007 y 2008, Gran Rosario y Gran Paraná presentan los valores más bajos y la mayor cantidad de población pobre se concentra en Gran Córdoba.
- ✓ *El Máximo Nivel educativo de la población regional y su relación con la pobreza:* Se destaca la diferencia de oportunidades para acceder a mayores niveles educativos según el nivel socioeconómico de la población, siendo los sectores de más bajos ingresos los que se ven más perjudicados. Lo significativo de esta medición tiene que ver con las posibilidades de estimar la calidad de los recursos humanos con que cuenta la Región y su incidencia en la competitividad a gran escala. En el año 2007, Entre Ríos presentó los niveles más altos respecto de la población que no posee instrucción y de aquellos que poseen Primaria y Secundaria incompleta.
- ✓ *La falta de difusión de símbolos identitarios de la Región:* La Región Centro posee un logo identificatorio con la unión de las tres provincias que encabeza su página web e ilustra cada evento que organiza. Éste sería un aspecto al que se le debería dar mayor difusión y en ello el sistema educativo puede desempeñar un papel trascendental.

## LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LAS PROVINCIAS DE LA REGIÓN

- **Fortalezas**

- ✓ *La cobertura regional en el nivel EGB3:* Respecto de la media nacional, las provincias de la Región presentan valores más altos.
- ✓ *El bajo índice de repitencia y las altas tasas de retención en el nivel Polimodal:* Este es un importante dato para pensar en fortalecer la educación media y adaptar la matriz educativa a la matriz productiva de la Región. Sería importante atender las diferencias provinciales en torno a estas tasas ya que Entre Ríos es la jurisdicción donde se observan las tasas más altas de repitencia.
- ✓ *La existencia de contenidos curriculares relacionados al proceso de integración:* Existen espacios curriculares muy vinculados a la formación de las predisposiciones cognitivas y subjetivas que demanda el proceso de regionalización, tales como Formación Ética y Ciudadana y Ciencias Sociales, pero deberían ser reorganizadas bajo un criterio de regionalidad, es decir, deberían incluir el conocimiento de todas las provincias que integran la Región Centro, sus actividades productivas, sus características sociales, culturales e históricas, etc. El Área Artística y la Educación Física, deberían resignificarse dentro del *curriculum* escolar para aprovechar sus posibilidades con respecto a la formación en valores pertinentes a una sociedad democrática y a un desarrollo sustentable.
- ✓ *El reciente lanzamiento del Plan Estratégico para la Educación de la Región Centro:* Esta iniciativa, dada a conocer en febrero de 2007, condensa información respecto a los planes y proyectos en funcionamiento de cada provincia y hace explícito el interés por realizar acciones conjuntas a corto plazo (elaboración de un calendario escolar común, implementación de una libreta escolar común), y otras a largo plazo (elaboración de una formación común en todos los niveles del sistema incluyendo el terciario, unificación del régimen laboral docente, construcción de un Consejo Regional de Educación y Trabajo ya existente en las tres provincias pero que no está integrado, construcción de un Centro Estadístico Regional de la Educación). También las universidades estudiaron la posibilidad de unificar planes y programas de estudios defendiendo y promoviendo a la vez el derecho indiscutible de la libertad de cátedra.

- **Debilidades**

- ✓ *La inexistencia de una real integración de los sistemas educativos en la Región:* En el rastreo de información respecto al tema sólo se detectaron pequeñas acciones emprendidas de manera conjunta por las tres provincias (el acuerdo de garantizar los 180 días de clase, que tuvo que ver con una disposición nacional, y el trabajo sobre el tema de la movilidad de alumnos en la Región).
- ✓ *Los altos índices de repitencia y abandono en el nivel EGB3:* Este tema toma mayor importancia si tenemos en cuenta que la magnitud de esta problemática afecta a la continuidad de los estudios y la permanencia de los alumnos en el sistema.
- ✓ *La escasa cobertura en el nivel medio:* Este resultado de las tasas de escolaridad para el nivel Polimodal (o medio) podría estar relacionado con los resultados arrojados por las tasas de repitencia y abandono en EGB 3 (en este caso sería interesante un análisis de la evolución de estas tasas): el abandono en el último ciclo de EGB significa la no-continuidad en el nivel medio, por ende, la cobertura en Polimodal también disminuye.
- ✓ *Los resultados del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad (ONEC) 2005:* las provincias de la Región Centro se ubican en un nivel satisfactorio respecto del rendimiento de sus alumnos. Sin embargo, analizando cada provincia en particular, las diferencias saltan a la vista: en general, los alumnos santafesinos han obtenido sistemáticamente mejores resultados que los cordobeses y entrerrianos. Del resto de las provincias de la Región, Córdoba se destaca sólo en EGB3 y Polimodal (con valores muy próximos los de Santa Fe), y Entre Ríos en EGB 1 y 2.
- ✓ *Los salarios docentes y las diferencias provinciales:* Como sabemos, para fortalecer los procesos de integración, el sistema educativo en su conjunto debe ofrecer un servicio de calidad y cumplir con sus objetivos pedagógicos. Gran parte de la calidad que ofrece el sistema depende de los recursos humanos con los que cuenta, es decir, de los docentes. La Región Centro presenta notables discrepancias en los salarios que perciben los docentes y serias carencias en su formación. Esto puede ser un factor que explique, en parte, las diferencias interprovinciales en cuanto a la eficacia interna de los sistemas educativos, cuya atención se hace perentoria.
- ✓ *El diferente esfuerzo financiero que implica el sostenimiento del servicio educativo a las provincias de la Región:* Según el indicador “Gasto educativo como parte del gasto total”, el mayor esfuerzo

por la educación en la Región Centro lo realiza la provincia de Santa Fe, que atravesó etapas de déficit y las superó progresivamente hacia el año 2005; le siguen Córdoba y luego Entre Ríos. Una de las razones que podrían explicar la baja proporción del gasto educativo en Entre Ríos, puede ser el impacto de la crisis económica a comienzos del siglo XXI que encontró a la provincia en una etapa de equilibrio fiscal que se sostenía por un incremento en el gasto público sin el debido acompañamiento del aumento en los ingresos, eso desencadenó un largo período de déficit fiscal sin precedentes en la provincia y aun hoy continúan sus efectos.

- ✓ *La falta de bibliografía adecuada que incluya la regionalización como tema de estudio:* las editoriales también deberían acompañar las demandas del sistema educativo y del nuevo escenario social.
- ✓ *La falta de un cuerpo legal común en lo referido a la docencia:* El hecho de generar un reglamento docente común para las tres provincias permitiría avances en lo relativo a movilidad de los docentes entre las provincias de la Región y también sobre otras figuras jurídicas como permutas, licencia, capacitación, entre otras.
- ✓ *La falta de un área específica de la Región Centro dedicada a la Educación:* Uno de los entrevistados hizo referencia a la necesidad de crear una Comisión de Educación permanente en la Región Centro, cuya tarea sea la de encauzar la integración educativa con la participación no sólo los representantes políticos sino también de los gremios docentes.
- ✓ *La falta de inclusión del idioma Portugués en el curriculum escolar:* La incorporación del Portugués como espacio curricular es importante para la integración del MERCOSUR ya que el conocimiento de este idioma favorecería los lazos de unión de nuestro país con Brasil.
- ✓ *La falta de una “mirada regional” del curriculum que incorpore contenidos curriculares relacionados a todas las provincias de la Región y a las relaciones comerciales de la Región y el desaprovechamiento de espacios curriculares que ofrecen posibilidades para el desarrollo actitudinal y de capacidades subjetivas inherentes al proceso de integración:* Existen espacios curriculares desprestigiados que han perdido el sentido formativo dentro del *curriculum* escolar, ellos son, principalmente, las artes y la educación física. Resignificar las materias especiales no significa incrementar su carga horaria ni agregarles más contenidos de los que ya poseen, sino trabajar sobre la metodología y la perspectiva desde la cual dichos contenidos se abordan.



## **PARA CERRAR**

En esta ponencia se intentó abarcar los aspectos fundamentales que imprimen notas características a la Región y a su sistema educativo.

A pesar de las limitaciones de este estudio, ya que muchos aspectos no han podido ser abordados por exceder los límites de este trabajo, se ofrece aquí un conocimiento sobre la educación regional con base empírica confiable, factible de ser empleado para la toma de decisiones orientada en dirección a aquel futuro deseable: la construcción de un sistema educativo regional que fortalezca la dimensión cultural de la integración y que acompañe, a modo de fuerza sinérgica, el esfuerzo de conformar íntegramente la Región Centro.

El desafío ahora es intentar revertir las debilidades y atenuar las amenazas, sacando provecho de las fortalezas del sistema y aprovechando las oportunidades del entorno.

# Bibliografía

- BOISIER, Sergio (1998): El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinérgico. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), un organismo de las NN.UU. adscrito a la CEPAL, en Santiago de Chile.
- BRIGIDO, A. M. (2004): La equidad en la educación argentina. Un estudio de las desigualdades en la distribución de la educación. Universitas y Fac. de Filosofía y Humanidades UNC, Córdoba.
- BRIGIDO, A.M (1994): Sociología de la Educación. Editorial Docencia. Buenos Aires. Argentina.
- DRNAS DE CLEMENT, Zlata y REY CARO, Ernesto (Directores) ( 2000): I° Jornadas de reflexión sobre regionalización y MERCOSUR. Marcos Lerner Editora Córdoba. Córdoba.
- HELD, David y otros (2001): Transformaciones globales. Política, economía y cultura. Oxford University Press. México.
- LAGORIA, Silvana Lorena (2008): "Análisis FODA del sistema educativo de la Región Centro" en El Balance de la Economía Argentina 2008. Instituto de Investigaciones Económicas. Córdoba. Bolsa de Comercio de Córdoba. Diciembre 2008. Cap. 13.
- LAGORIA, Silvana Lorena (2008): El papel del sistema educativo en los proyectos de integración regional en Argentina. El caso de la Región Centro. Tesis de Maestría. CEA. UNC.
- MEZZADRA, Florencia (2003): "Provincia de Entre Ríos" en RIVAS, A. Las provincias educativas. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: [www.cippecc.org/proyectorprovincias](http://www.cippecc.org/proyectorprovincias)
- MEZZADRA, Florencia y RIVAS, Axel (2005): Coparticipación y equidad educativa: un debate pendiente en el campo de la educación. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: [www.cippecc.org.ar](http://www.cippecc.org.ar)
- MORDUCHOWICZ, Alejandro (2004): Discusiones de Economía de la Educación. Ed. Lozada. Buenos Aires.
- MORDUCHOWICZ, Alejandro (2006): "Ley de financiamiento educativo: nuevas reglas para viejos problemas" en La educación pública en debate: desafíos para una nueva ley. FFyH. UNC-Fundación ARCOR. Ferreira Editor. Córdoba. (pp. 57-90)
- RECONDO, Gregorio (2000): "Breves reflexiones sobre el papel de la educación en los procesos de integración". Ponencia presentada en el II Congreso Internacional: Por una Cultura de la Paz. Paraná. Argentina.
- RIVAS, Axel (2003): Las provincias Educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 provincias argentinas. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: [www.cippecc.org/proyectorprovincias](http://www.cippecc.org/proyectorprovincias)
- RIVAS, A. y equipo (2007). Monitoreo de la Ley de Financiamiento Educativo. CIPPEC. Buenos aires. Disponible on line en: [www.cippecc.org/MLFE](http://www.cippecc.org/MLFE).
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Eduardo (2005): Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Ed. Brujas. Córdoba.
- TERIGI, Flavia (1999): "Conceptos para el análisis de políticas curriculares" en Currículum: Itinerarios para aprehender un territorio. Ed. Santillana. Buenos Aires. (pp. 115- 136)
- VELEDA, Cecilia y CARDINI, Alejandra (2002): "Provincia de Santa Fe" en RIVAS, A. Las provincias educativas. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: [www.cippecc.org/proyectorprovincias](http://www.cippecc.org/proyectorprovincias)
- VELEDA, Cecilia (2003): "Provincia de Córdoba" en RIVAS, A. Las provincias educativas. CIPPEC. Buenos Aires. Disponible on line en: [www.cippecc.org/proyectorprovincias](http://www.cippecc.org/proyectorprovincias)