

VII Jornadas Santiago Wallace de Investigación en Antropología Social. Sección de Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 2013.

# **Una primera aproximación a la construcción y distribución de poder(es) en la aldea escolar Sepaucal.**

GALER Ana Paula, PAULÍ Vanesa Alejandra y DIAZ Ariel Alejandro.

Cita:

GALER Ana Paula, PAULÍ Vanesa Alejandra y DIAZ Ariel Alejandro (2013). *Una primera aproximación a la construcción y distribución de poder(es) en la aldea escolar Sepaucal. VII Jornadas Santiago Wallace de Investigación en Antropología Social. Sección de Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-063/327>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evkA/6tZ>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# **“UNA PRIMERA APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE PODER(ES) EN LA ALDEA ESCOLAR SEPAUCAL”**

González, Cristian

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Secretaría de Cultura de Chubut.

Galer, Ana Paula

INTA EEA Chubut

Díaz, Ariel Alejandro

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Dirección de Tierras y Catastro – Municipalidad de Rawson

Pauli, Vanesa

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Dirección General de Energía Renovable de Chubut  
[sepaucal@googlegroups.com](mailto:sepaucal@googlegroups.com)

## **Resumen**

La Aldea Escolar Sepaucal, ubicada al noroeste de la provincia del Chubut, surge con el fin de escolarizar a los hijos de los pobladores rurales asentados en puestos o parajes dispersos, cuya principal actividad está ligada a la cría de ganado ovino y caprino. En Sepaucal viven alrededor de 60 personas, la mitad de ellos en edad escolar. Si bien hay un puesto sanitario, una iglesia y una ONG, quien detenta mayor poder en la aldea es la escuela. Por un lado, porque su origen está dado por dicha institución y, por otro lado, porque en función de ello es el lugar donde hay mayor cantidad de recursos materiales y simbólicos en juego.

Un aspecto relevante y coincidente en pequeñas comunidades de la meseta chubutense es la necesidad de sortear situaciones climáticas para producir y conservar alimentos. Para ello ponen en juego diversas prácticas locales históricas así como incorporan actividades promovidas por diferentes instituciones que intervienen con sus proyectos en estos lugares. La ponencia se encuentra enmarcada en un proyecto de investigación que busca una

aproximación, desde el diálogo de saberes, a las estrategias socio-culturales y ambientales asociadas a la producción y conservación comunitaria de alimentos de dicha aldea escolar.

En relación a todo lo planteado, en esta ponencia presentamos una primera aproximación sobre los roles "instituidos" en la comunidad de Sepaucal a lo largo de su constitución histórica-social. Esto nos permite comprender las redes sociales constituidas y las relaciones de poder asociadas.

### **Constitución Histórica y Territorial**

La Aldea Escolar de Sepaucal se localiza al noreste de la Provincia de Chubut, formando parte de la región de la meseta central. La misma está marcada por una histórica marginalidad. Formó parte de aquellos territorios conquistados mediante la denominada "Campana del Desierto", dominando los pueblos originarios que los habitaban. A fines del Siglo XIX, el reciente Estado Nacional, centraba la mirada en los territorios patagónicos para la ampliación de sus límites. Sin importar quiénes existiesen en tales territorios, la política del Estado tuvo un claro afán por apoderarse de nuevas tierras en vista a la producción y extensión del capital, a través de diferentes estrategias políticas de consenso o coerción, según los contextos históricos y territoriales en Patagonia.

La política de tierra jugó un papel clave en la conformación territorial de la Meseta Central. La ganadería se instituyó como la principal actividad productiva en las zonas rurales, con participación de capitales privados. Los establecimientos ganaderos en los primeros años del S. XX funcionaban como enclaves capitalistas no innovadores que extraían el excedente, debilitando la economía local y bloqueando el desarrollo (Ibarra & Hernández, 2005).

A su vez, la Meseta Central de la Provincia de Chubut posee una historia social cargada de significados y representaciones sociales hegemónicas por parte de las elites dominantes. En este marco, se efectuaron diversas políticas estatales en materia de inmigración, disponibilidad de tierra y prácticas productivas. Los agentes del Estado radicados en la meseta, intentaron regular y homogeneizar las prácticas y las costumbres, bajo la construcción de lo que denominaron la "identidad nacional argentina". Sin embargo, el proceso civilizatorio fue resistido cuando los valores que se intentaban imponer entraban en conflicto con los valores, las tradiciones y las costumbres que conformaban culturalmente a los distintos grupos sociales que habitan la región (Pérez, 2012).

La provincia del Chubut se caracteriza por tener una baja densidad de población de 1,84 hab./km<sup>2</sup>., y en el caso del Departamento de Telsen, donde se localiza Sepaual, el total de población es 1705 hab., representando una densidad poblacional de 0,08 hab/km<sup>2</sup>. La principal actividad económica es la ganadería extensiva, y la mayorías de los pobladores son pequeños productores que crían ganado menor, tanto propio como ajeno, y realizan además tareas extraprediales como alambrador, esquilador, domador, entre otras. Las condiciones naturales de la región comprende un clima seco con mínimas precipitaciones, un clima árido con escasos cuerpos de agua dulce, fuertes vientos, suelos empobrecidos, vegetación xerófila y achaparrada, nevadas y bajas temperaturas que influyen en las prácticas productivas y potencian el estado de aislamiento de los lugares. En este marco, también se suma la desvalorización de los productos ganaderos, la inaccesibilidad a distintos servicios y la falta de empleo que han originado las migraciones del campo a la ciudad (Franco, 2003).

El contexto histórico y territorial de la Meseta Central fue condicionado el presente de las diferentes poblaciones rurales. Los modos de producción y circulación de bienes en un momento particular de una población, actúan bajo condiciones estructurales e históricas que le dan origen y suscitan su reproducción (o desaparición) en los contextos espaciales y temporales (Godelier, 1976). La bienes y capitales circulan en diferentes niveles territoriales implicados dentro transformaciones y procesos históricos (Balazote, 2007).

En el caso de las aldeas escolares de la Provincia, las primeras se crearon a principio del Siglo XX por parte del Estado Nacional, conformando pequeños asentamientos compuesto por pocas personas. En tales lugares se construyeron viviendas alrededor de un edificio escolar a fin que los hijos de los pobladores tengan acceso a la educación formal, sin a necesidad de trasladarse a escuelas con internado ubicadas en el resto de la provincia (Franco, 2003). Respecto a la Aldea Escolar Sepaual surge en 1951 con el fin de escolarizar a los hijos de los pobladores rurales asentados en puestos o parajes dispersos. Actualmente allí viven alrededor de 60 personas, la mitad de ellos en edad escolar. La residencia de los pobladores es casi permanente, por la razón de la escolarización de sus hijos y cobertura de cargos públicos. Muchos jóvenes en edad escolar y los primeros pobladores aún siguen residiendo en la aldea, tratando de mantenerse en el lugar. En estos casos, en la comunidad rural la dimensión cultural cobra importancia en el sentido que la permanencia en el lugar no son resultado exclusivo de factores económicos de producción, sino también están imbuidos de valores simbólicos (Godelier, 1976).

La aldea mantiene relaciones de dependencia con los grandes centros urbanos de la Provincia como Rawson, Trelew y Puerto Madryn, además de la comuna rural Telsen.

Muchos jóvenes, hijos de pobladores actuales de aldea, han migrado hacia los grandes centros urbanos cercanos en búsqueda de empleo. Rawson como capital provincial, aglutina los organismos provinciales donde proceden muchos de los recursos materiales, económicos y técnicos que se implementan mediante diferentes proyectos en estas zonas rurales. Se genera así una concentración del capital en los centros urbanos y la consecuente dependencia desde los sectores rurales. Asimismo desde lo regional, Sepaucal también mantiene dependencia con la comuna rural vecina de Telsen. Éste consiste en un centro comercial que suministra diferentes recursos, y el centro político del cual depende administrativamente, siendo el canal de comunicación y gestión ante organismos provinciales.

### **Estado, relaciones de poder y roles instituido**

El Estado mediante diferentes organismos nacionales y provinciales expresa su compleja presencia con diferentes matices. En Sepaucal se establece una especie de jerarquización de organismos intervinientes, según su capacidad de generación de roles, relaciones de poder y distribución de diferentes capitales. El papel del Estado a través de sus instituciones generadoras de normas y roles, introduce sus economías e ideologías por intermedio de inquisiciones científicas, técnicas y administrativas (Foucault, 1988 citado en Manzanal, 2007). De esta manera, las instituciones colocan “reglas de juego” en el funcionamiento de las personas, donde las relaciones de poder se ocultan, se enmascaran, adoptan las formas de mecanismos legales o normas éticas (Manzanal, 2007).

En principio, el Ministerio de Educación, a través de la escuela, otorga la formación educativa, bienes y servicios necesarios para la aldea (alimentos, telefonía, internet, entre otros servicios). La escuela es una de las principales instituciones que concentra y produce relaciones de poder, acumular y distribuye los capitales económicos, sociales y simbólicos. Las viviendas se construyeron a su alrededor y los servicios públicos se suministraron a partir de su instalación. Además consiste en el único espacio de encuentro al momento de tomas de decisiones colectivas. Teniendo en cuenta que la escolarización es la “razón de ser” de la aldea, el imaginario de la escuela como centro de “conocimiento e información” es un punto central en el accionar de los aldeanos.

En una primera aproximación, observamos a la escuela como uno de los principales agentes en los procesos de conformación y transformación de roles con activo ejercicio de poder en la aldea. El rol de la directora predomina en la aldea, manteniendo influencia ante las conductas de los demás pobladores. Luego, observamos que los demás empleados de la escuela, también ejercen cierto poder en menor medida que la directora. Los porteros cumplen

otras funciones, más allá de su cargo específico asociadas a la actividad escolar (limpieza y mantenimiento del establecimiento): tareas en el invernadero, el secadero solar y criadero de truchas. La cocinera es quien dispone del uso de la cocina y los víveres destinados para tal fin. De este modo, la escuela como institución ejerce el poder simbólico y económico que utilizan los discursos de orden, de solidaridad, recurriendo a valores éticos y morales al “deber ser” (Manzanal, 2007).

También identificamos otras instituciones estatales que participan y condicionan en diferentes grados las relaciones de poder y la institución de roles en Sepaual. En el caso de la Subsecretaría de Servicios Públicos, cumple una función clave en el abastecimiento de energía eléctrica, cloacas, comunicaciones, gas y dispositivos tecnológicos para el uso eficiente de energía (por ejemplo, hornos económicos, colector solar, paneles solares, entre otros). En este caso, uno de los roles instituidos reside el de maquinista, responsable de pobladoras en el manejo del generador de energía eléctrica. Asimismo, a través de la Dirección General de Energía Renovable, se está trabajando en el uso eficiente de la leña, en la complementación de la misma y en el uso de energía solar pasiva y eléctrica.

En este caso, el Ministerio de Salud de la provincia provee la atención de salud a la población través del puesto sanitario de la aldea y el hospital de Telsen. El rol del agente sanitario también mantiene cierta influencia sobre el comportamiento de los pobladores, especialmente en cuestiones alimenticias. También participa de manera activa en la coordinación organización de las actividades comunitarias del lugar. A su vez, tiene la confianza de muchos pobladores que comparten historias y experiencias su “vida privada”.

Como se menciono anteriormente, la Comuna Rural de Telsen es responsable política – administrativa de la aldea. Mediante acciones intermediarias, se han gestionado algunos proyectos con los organismos provinciales y nacionales, además de proveer recursos materiales y financieros. Por ejemplo, provee un plan de trabajar a un poblador de aldea, realizando tareas de recolección y tratamiento de residuos de la aldea.

Este primer grupo de instituciones estatales se distinguen por la razón que instituyen diferentes roles a los pobladores de la aldea mediante la modalidad de asalariados del Estado Provincial. Algunos de estos pobladores (aquellos que pertenecen a las tres primeras instituciones) cumplen funciones claves en la aldea en cuanto al campo educativo, sanitario y energético, acumulando capitales simbólicos y económicos, que le permiten ejercer cierto grado de poder a nivel local.

En cuanto a lo productivo, el INTA<sup>1</sup> también ha implementado diferentes acciones en cuanto el otorgamiento de semillas, realización de capacitaciones y asistencia técnica en producción de huerta, producción bajo invernáculo y lombricultura. A través de técnicos de la agencia se trabajó en talleres de identificación de los ingresos familiares y la importancia de la autoproducción familiar de alimentos. Por su parte, la Secretaría de Pesca, ha instalado un estanque de piscicultura para la cría de truchas, con el fin de criarlas y destinarlas al comedor de la escuela y/o entre pobladores de la comunidad. El manejo del mismo se encuentra a cargo de un portero de la escuela, siendo capacitado por parte del organismo provincial. El Proyecto GEF-PNUD, "Manejo sustentable de ecosistemas áridos y semiáridos para el control de la desertificación en Patagonia", en coordinación con la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de Nación, instalaron una estación meteorológica que es monitoreada por un docente y un poblador de la aldea. Asimismo se ha hecho una capacitación para la elaboración de dulces. El Ministerio de Ambiente de la provincia ha realizado acciones tendientes a la concientización sobre la disposición de residuos y reciclado de ciertos materiales<sup>2</sup>.

En estos casos, más allá que no otorguen roles específicos en los pobladores, si condiciona activamente en el desenvolvimiento de prácticas productivas ancestrales mediante la transmisión de nuevos saberes técnicos. Algunos pobladores incorporaron nuevos saberes y prácticas distintas de las prácticas ancestrales referentes a la producción ganadera. Las prácticas ganaderas ancestrales se manifiestan en los peones de campo y trabajadores estacionales que se dedican a la ganadería ovina y caprina. A su vez, otras prácticas históricas de la aldea comprenden el de ama de casa y el manejo de la huerta familiar. Una cuestión a resaltar es la disputa de poder manifiesta en la conducta de los adultos, potenciada por los conflictos históricos entre las familias fundantes de la aldea. De este modo, la familia también se caracteriza como una institución de relevancia en Sepaual que determinan relaciones de poder, roles y prácticas entre los pobladores.

Otro rol a resaltar es del pastor de la iglesia evangélica que ejerce influencia sobre los pobladores, actuando como un espacio de encuentro, contención y dialogo entre los

---

<sup>1</sup> INTA Estación Experimental Agropecuaria Chubut a través de la Agencia de Extensión Rural del VIRCh y el Programa Pro huerta.

<sup>2</sup> También se identifican otras instituciones que realizan, o han realizado, acciones en el lugar. No obstante, no preponderante en este trabajo en cuanto a su funcionalidad como asignación o condicionamiento activo en las relaciones de poder y roles. La Subsecretaría de Desarrollo Social, a través de la comuna rural Telsen, se distribuye el Plan Calor que consiste en la entrega de leña y de garrafas de gas. La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco por intermedio de nuestro grupo de proyecto de investigación, nos encontramos estudiando sobre las estrategias socio-culturales y ambientales asociadas a la producción y conservación comunitaria de alimentos. Y por otra parte, un grupo de investigación del CONICET ha realizado relevamiento de patrimonio y atractivos turísticos en la región.

pobladores. El pastor mantiene una relativa influencia en las acciones y decisiones de la aldea. A su vez, existe la ONG “Centro Tradicionalista Aldea Sepaucal” con escaso reconocimiento por la mayoría de los pobladores. La misma fue constituida por una familia con el poder suficiente para la adquisición de materiales y financiamiento. En este caso, existen vínculos partidarios con dirigentes políticos del actual gobierno de la comuna rural y la provincia.

Los roles en los pobladores de Sepaucal son instituidos y/o condicionados por agentes externos, sus propias prácticas interaccionan con programas y proyectos institucionales (de nivel local, provincial, nacional e internacional). Las instituciones implican relaciones de poder que regulan determinados roles y representan intereses de los sectores hegemónicos y/o dominantes (Manzanal, 2007). Los roles comprenden un conjunto de conductas prescriptas para los ocupantes de una determinada posición social. Los mismos son ejercidos de diversos modos en respuesta a expectativas normadas y gobernados por las instituciones (Portes, 2006 citado en Manzanal, 2007).

Los roles ancestrales de la aldea interactúan con roles vinculados al empleo público, como la directora, maestros, porteros (con funciones también en el criadero de trucha, huerta e invernáculo escolar), cocinera, encargada del equipo energético y encargado del manejo de residuos, sumando también jubilados y pensionados. En este sentido, algunos de estos roles se constituyeron desde los primeros años del asentamiento de las familias en el lugar. Otros han desaparecido, y también surgieron nuevos a través de los años. En un mismo poblador, se pueden desarrollar múltiples roles sin que requieran ser inmóviles y estáticos.

Los roles instituidos desde el Estado conlleva diferentes relaciones y ejercicio de poder que determinan las capacidades diferenciales para transformar los espacios con sus respectivos intereses y prácticas (Manzanal, 2007). Las relaciones de poder inherentemente disparan disputas entre actores y sujetos sociales que conducen los modos de producción del espacio social, y mantenimiento, producción y distribución del capital en sus distintas esencias (simbólico, material y social), considerando desde el poder más material de las relaciones económico-políticas, al poder más simbólico de las relaciones de orden cultural (Manzanal & Arzeno, 2011).

### **Estrategias de Reproducción Social, Redes Sociales y Autonomía**

Al igual que en la mayoría de las poblaciones rurales de la meseta chubutense, las estrategias de reproducción social de las familias de Sepaucal implican superar limitaciones y aprovechar potencialidades de las condiciones naturales y socioeconómicas para la obtención de alimentos. Muchos de los bienes de producción y consumo se deben



obtener en otras localidades cercanas como la comuna rural de Telsen, y otros más lejanos como los municipios de Puerto Madryn y Trelew. Por tanto, factores como las distancias geográficas hacia los principales centros urbanos, los altos costos del producto como transporte en la región, la falta de combustible, los cortes de rutas por inclemencias climáticas, la falta de transporte, limitan el acceso a la variedad de alimentos (especialmente, frutas y verduras). En consecuencia, la dieta de los pobladores es poco balanceada, causando problemas de salud relacionados con la mala nutrición (especialmente en los niños).

Como menciona Bourdieu (2011), las estrategias de reproducción social comprenden mecanismos que garantizan la existencia de las sociedades en el tiempo por intermedio de la producción, mantenimiento y distribución del capital cultural, simbólico, social y económico. En otras palabras, las estrategias de reproducción consisten en acciones realizadas por sujetos sociales con el fin de satisfacer sus necesidades. Generan y seleccionan alternativas para alcanzar sus fines reproductivos a través de la posibilidad de combinar las posibilidades accesibles (Masa, 2010)

Históricamente los pobladores de Sepaual realizaban prácticas locales económicas y socioculturales de producción y conservación de alimentos. Tales prácticas comprenden la realización de pequeñas huertas en sus hogares y conservación de frutales mediante el secado al aire libre. Las trayectorias en huerta y las condiciones favorables para la producción de frutales se relacionan con su identidad e historia común. De esta manera, las capacidades y experiencias tradicionales históricas, y estructuras sociales existentes de las comunidades, son componentes a tener presente en los proyectos de desarrollo de las comunidades (Kottak, 2000).

Durante talleres organizados por algunos organismos provinciales, desde los propios pobladores se planteó la necesidad de producir sus propias frutas y verduras durante todo el año. Siendo éste un factor clave para el mejoramiento de las condiciones de vida en relación a la cuestión alimentaria y sanitaria. Para eso, los pobladores demandaron insumos y capacitaciones que permitan la producción y conservación fruti-hortícola, de autoconsumo y así cubrir gran parte de su alimentación y economía doméstica. De esta manera, mejorar prácticas de producción y conservación que venían realizando. A fin de satisfacer estas necesidades materiales y simbólicas, desde la comunidad se gestionó, a través de diferentes organismos (nacionales y provinciales), la construcción de un invernáculo y secadero solar comunitario.

En estas prácticas distinguimos parte de rasgos de autonomía que hacen referencia cuando la población mayoritaria desarrolla la gestión de su territorio, definiendo sus propios

proyectos políticos, económicos, sociales y ambientales (Manzanal, 2007). Los actores locales se organizan con el fin de defender sus intereses y mejorar sus condiciones materiales y simbólicas (Bertoncello, 2007). De este modo, se buscaba desarrollar prácticas productivas alternativas y autónomas, promoviendo la capacidad social de decisión para identificar las necesidades, los problemas y las aspiraciones de satisfacción (Kottak, 2000; Violá, 2000).

A su vez, los pobladores indicaban la importancia del fortalecimiento de los vínculos entre ellos e instituciones estatales que intervienen en la aldea. Aquí las redes sociales constituyen un foco central en las estrategias de reproducción social desde la autonomía de los pobladores locales. Entendemos las redes sociales como interacciones que funcionan en constantes y diversos flujos de conectividad (Rosemberg, 2002, citado en Gómez & Hernández, 2007). Es decir, un entramado de relaciones entre diversos individuos y grupos en su interacción social dentro de un sistema o estructura. El uso del concepto de redes sociales puede ser observado en la descripción del proceso de momentos clave de las relaciones de los actores en su trayectoria histórica, así como en la funcionalidad que cada uno ellos expanden en la estructura social a la que pertenece (Basaldúa Hernández & González Gómez, 2007).

El caso de la construcción del invernadero comunitario se desarrolló mediante un proceso participativo y colectivo de los pobladores locales. Asimismo, la instalación del secadero solar la realizaron técnicos de un organismo provincial (Dirección General de Energía Renovable). Las acciones se emprendieron bajo el acompañamiento, principalmente de la directora de la escuela y la agente sanitario, complementariamente del municipio de Telsén y organismos provinciales. Tanto el invernadero como el secadero solar son nuevas tecnologías que interpelan con las prácticas tradicionales. La apropiación colectiva de estas tecnologías adaptables mantiene una relación dialéctica con las prácticas ancestrales e históricas dentro de un contexto social y productivo que van expresando coexistencia y conflictividad.

La incorporación tecnológica debe ser selectiva para evitar una amenaza a su estilo de vida o convertirse en un factor adicional de dependencia (Violá, 2000). Tal selección se determina por una serie de criterios, explicitados por Duran:

La necesidad de seleccionar tecnologías apropiadas caracterizadas por criterios como su pequeña escala, por el uso máximo de materiales locales y de fuentes de energías descentralizadas y renovables, por su facilidad de manejo y mantenimiento, o por requerir una baja inversión de capital: toda tecnología aplicada al desarrollo rural debería ser ambientalmente sana, socialmente justa, económicamente viable y culturalmente aceptable” (1990, citado en Viola, 2000:49)

Una vez terminada la construcción del invernadero, los plantines y cosechas se distribuyeron entre las diferentes familias de la aldea y algunos ganaderos de la zona. La distribución también se basó en el intercambio de dicho productos por bolsas de abono y mantenimiento del invernadero. La población puso en práctica estrategias mediante la conformación de un sistema de relaciones sociales con el objetivo de satisfacer sus necesidades comunes. Por ende tales acciones sociales interpelan entre una lógica de solidaridad comunitaria que se desarrollan desde subjetividades afectivas o tradicionales de los pobladores, y una solidaridad asociativa como las acciones sociales que proceden mediante intereses y motivaciones racionales, siendo los valores absolutos o razones de conveniencias (Weber, 1969, citado en Balazote, 2007).

Los grupos sociales organizan sus prácticas económicas sobre bases de reciprocidad, donde sus miembros correspondientes se identifican y reconocen entre sí como tales (Polanyi, 1976). Podemos identificar rasgos de reciprocidad de cesión mutua de bienes y servicios entre individuos, accionando los pobladores tanto desde el “dar” como el de “recibir” (Boulding, 1979, citado en Balazote, 2007). En este sentido, las relaciones sociales son quienes ordenan la producción económica y reproducción social (Polanyi, 1992, citado en Balazote, 2007)

A pesar del trabajo comunitario, con el pasar del tiempo el invernadero se fue deteriorando por factores naturales y sociales. Las inclemencias climáticas de fuertes vientos ocasionaron roturas en la cubierta, siendo restituida en dos ocasiones. A su vez, animales que ingresaban al invernadero, comiéndose los vegetales y destrozando la estructura. En parte la construcción se realizó con infraestructura inadecuada, hecho con estructura de madera y cubierta de polietileno (por ser los materiales disponibles en ese momento). Además se emprendió una lógica operativa desorganizada, requiriendo mejorar tales prácticas en base a estas experiencias. Por otra parte, el secadero solar fue escasamente apropiado para la conservación de hortalizas. Esto generó interrupciones en la producción que desanimó a la comunidad y potenció los conflictos entre familias. Tales conflictos fueron condicionando la organización y apropiación colectivas de los pobladores.

A pesar de los inconvenientes mencionados, la comunidad nuevamente planteó a los técnicos de los diferentes organismos, la necesidad de reparar el invernadero y secadero solar. Para tal caso, se hizo hincapié en mejorar la organización y administración colectiva entre los pobladores. Además, para continuar este proceso, los pobladores solicitaron la utilización de materiales mejorados y capacitaciones para el mejoramiento de algunas prácticas agrícolas. En esta ocasión, se busca hacerlo con pared de adobes y cubierto por láminas de policarbonato. Respecto a las capacitaciones, hacen referencias aquellos sobre control de

plagas y producción de conservas. También han planteado la necesidad de tiempo para acostumbrarse e incorporar estas tecnologías a su rutina de trabajo. En este sentido, resulta de interés la aplicación un modelo de intervenciones de aprendizaje continuo, comprendiendo la existencia de un entramado interactivo complejo de prácticas locales tradicionales y nuevas prácticas incorporadas (Kottak, 2000). Por lo general, las intervenciones del Estado expresados en programas y proyectos contemplan participación popular que produzcan reivindicaciones locales, y en consecuencia, implementan relaciones asistencialistas y clientelísticas de demandas puntuales.

En este contexto, los pobladores de Sepaual han llevado a cabo diferentes estrategias de reproducción social, para el mantenimiento de las condiciones de existencia. Tales estrategias en algunos casos comprenden algunos rasgos de autonomía que superan, o minimizan, las relaciones de dependencia ante agentes externos. Más allá de tales estrategias muchas prácticas aún se sustentan en instrumentos de las estructuras de la institución escolar y otras estructuras estatales. Identificamos estrategias referentes al campo productivo en un marco de complejidad entre prácticas de autonomía y una relación dialéctica de dependencia con el Estado. Sus intervenciones interactúan e influye en la construcción de acciones colectivas y regulación social sustentadas en el conocimiento (y consciencia) local y empoderamiento autónomo de los bienes (Mingione, 1993 citado en Balazote, 2007). Las instituciones estatales pueden contribuir en el fortalecimiento de las culturas locales y procesos de desarrollo participativos, o contrariamente, también promover la consolidación de condiciones de pobreza y relaciones de dependencia en la comunidad (Carenzo, 2007). Esta realidad podemos observarlas en el caso de de la gestión de un invernadero y secadero solar de carácter comunitario, suscitando en parte a la apropiación colectiva de nuevas tecnologías para la producción y conservación comunitaria de alimentos.

En estos casos, la incorporación de nuevas tecnologías como instrumentos de estrategias de reproducción social vinculada al campo productivo para resolver la cuestión alimentaria, se encuentran envueltas en las capacidades autónomas de los pobladores de Sepaual y las intervenciones del Estado. Este es un entramado de redes y relaciones sociales complejas donde sus interpelaciones no se desenvuelven de manera completa, sino más bien difusas en diferentes escalas según el contexto espacial y temporal.

Por otro lado, las intervenciones del Estado se caracterizan por su fragmentación institucional, ejecutando acciones aisladas, y hasta superpuestas. Cada organismo trabaja su realidad parcial en los territorios locales desde la disciplinarización del conocimiento impuesto por el modelo actual. Las problemáticas estructurales y coyunturales que acontecen

sobre los organismos impiden desarrollar un trabajo articulado. Las tareas conjuntas entre las instituciones se disocian a medida que lo instituido en sus estructuras van priorizando los objetivos particulares por sobre los objetivos comunes. Muchas de las intervenciones actuales funcionan en relación al asistencialismo y/o clientelismo, generando una dependencia en parte de los pobladores que ven en éstas prácticas políticas una forma de obtener financiamiento y acceder a diversos recursos.

En este sentido, nos lleva pensar que los ejercicios de poder dominantes de las instituciones estatales y las estrategias en busca de autonomía manifiestas a escala local de los territorios, conllevan un doble mensaje. Diversas propuestas de descentralización fiscal, administrativa y política, de participación y empoderamiento de la sociedad civil, provienen, tanto de actores que buscan profundizar el proceso globalizador, como de actores que pretenden amortiguarlos o enfrentarlos (Manzanal, 2007).

### **A modo de cierre**

En una primera aproximación al tema de la construcción y distribución de poder(es) en Sepaual, identificamos como aspectos claves involucrados el proceso de constitución histórica territorial, las intervenciones del Estado, la institución de roles, la conformación de redes sociales y la autonomía en las estrategias de reproducción social.

La historia resulta fundamental para comprender la producción social del espacio, entender el pasado para conocer el presente. A su vez, el abordaje desde lo territorial invita a analizar las poblaciones rurales, no solamente en el sentido local, sino también su lugar dentro de un contexto mucho amplio en lo regional, provincial y nacional. Sepaual forma parte de una constitución tanto histórica como territorial, resultado de un proceso sincrónico y diacrónico de imaginarios y prácticos de diferentes sujetos sociales. Históricamente las poblaciones rurales de la Patagonia, y en particular de la meseta central chubutense, se han construido mediante relaciones de dependencia y dominación de agentes externos civilizatorio. Más allá de algunas resistencias ante estos agentes, en la actualidad esta tendencia aún persiste manifiestos en diferentes matices y camuflajes.

Tanto lo histórico como lo territorial construyen los factores socioeconómicos para el mantenimiento de las condiciones materiales de existencia. A su vez, tal constitución fue pregonándose en los imaginarios y prácticas de los sujetos locales al momento de emprender estrategias de reproducción social. Por tanto, la constitución histórica y territorial resulta clave para comprender (y transformar) las relaciones de poder, redes sociales y estrategias de

reproducción social en las poblaciones rurales de la meseta central, y en consecuentemente, en Sepaual.

Por su parte, las intervenciones del Estado se realizan en el nombre del “desarrollo”. Ahora bien ¿quiénes piensan el desarrollo en la meseta? ¿Cómo lo piensan? ¿Para quién el desarrollo? ¿De qué manera buscan alcanzarlo? Estas y demás interrogantes se disparan cuando se escucha hablar de acciones para el “desarrollo de las poblaciones rurales de la meseta” como Sepaual. Estas acciones se enmarcan en políticas, planes, programas y proyectos que organismos estatales ejecutan en las diferentes poblaciones. Tales acciones marcadas de exclusiones e inclusiones, de continuidades y rupturas, se desenvuelven en procesos dialécticos y dialógicos en busca de reproducción del orden establecido o transformaciones sociales.

De esta manera, invita a repensar ¿qué rol cumple los pobladores de Sepaual en estas intervenciones? ¿Cómo actúan al respecto? ¿Las prácticas sociales de los pobladores locales, como actores y sujetos sociales, apropian y/o resisten las intervenciones del Estado? Estas últimas, fundamentadas en el desarrollo, se desenvuelven en los campos sociales de lo económico y político. Las prácticas económicas productivas de los pobladores se inscriben en la producción y conservación (y distribución) de alimentos, mediada por relaciones asociativas y comunitarias para el autoabastecimiento.

En definitiva, los sujetos sociales e instituciones externas son agentes condicionantes de ambivalentes funcionamiento al momento del desarrollo de las estrategias de reproducción social en la aldea. Las intervenciones del Estado implican relaciones de poder e institución de roles que condicionan las redes sociales y autonomía al momento de emprender estrategias de reproducción social en Sepaual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Balazote, A. (2007). *Antropología Económica y Economía Política*. Córdoba : Ferreyra Editor.
- Basaldúa Hernández, M., & González Gómez, C. I. (2007). La formación de redes sociales en el estudio de actores y familias. Perspectiva de estudio en historia y antropología. *REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales* , 1-27.
- Bertoncello, R. (2007). Prólogo. En M. Manzanal, M. Arzeno, & B. Nussbaumer, *En Territorios en Construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto*. Buenos Aires: CICCUS.
- Bontempo, M. (2007). Por una intervención a favor del desarrollo. *Congreso Desafío del desarrollo humano. Propuestas locales para otra*. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad del País.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de reproducción social*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Carenzo, S. (2007). Territorio, identidades y consumo: reflexiones en torno a la construcción de nuevos paradigmas de desarrollo. *Cuadernos de Antropología Social* , 125-143.
- Castells, M. (2012). *Redes de indignación y esperanza*. Madrid: Alianza Editorial.
- Franco, D. (2003). Espacios de representación e imaginario social en aldeas escolares de la Provincia del Chubut. *Párrafos Geográficos* .
- Godelier, M. (1976). *Antropología y Economía*. Barcelona: Anagrama.
- Ibarra, H., & Hernández, C. (2005). *Estado, Economía y Sociedad. Trelew y su hinterland: 1989-1999*. . Trelew: Informe de Tesis. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- Kottak, P. (2000). La Cultura y "el Desarrollo Económico". En A. (. Violá, *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina* (págs. 103-128). Barcelona: Paidós.
- Lefebvre, H. (1969). *De lo rural a lo urbano*. Barcelona: Ediciones Península.
- Manzanal, M. (2007). Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio. En M. Manzanal, M. Arzeno, & B. (. Nussbaumer, *Territorios en Construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto*. (págs. 15-50). Buenos Aires: CICCUS.
- Manzanal, M., & Arzeno, M. (2011). Conflictos territoriales en ámbitos rurales de la Argentina actual. En J. M. Cerdá, & L. Leite, *Conflictividad en el Agro Argentino. Ambiente, Sociedad y Estado* (págs. 143-170). Buenos Aires: CICCUS.

- Masa, L. (2010). Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. *Revista Perspectivas Sociales / Social Perspectives* , 103-140.
- Oyarzún, P., Galer, A., Martínez, A. K., Obreque, E., Pauli, V., Franco, D., y otros. (2013). La producción comunitaria de hortalizas y verduras como aporte a una experiencia de desarrollo local endógeno. *IV Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas*. Trelew: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- Pérez, L. (2012). *Tels'en. Una historia social de la meseta norte del Chubut Patagonia 1890-1940*. Rawson : Secretaría de Cultura de Chubut.
- Polanyi, K. (1976). La economía como proceso institucionalizado. En M. Godelier, *Antropología y Economía*. Barcelona: Anagrama.
- Violá, A. (2000). La crisis del desarrollismo y el surgimiento de la antropología del desarrollo. En A. Violá, *Antropología del Desarrollo: teorías y estudios etnográficos en América Latina* (págs. 9-52). Paidós.