

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Análisis de los territorios habitados de participación social de los adolescentes con discapacidad según la narrativa de los familiares.

Cacciavillani, Maria Fabiana, Leegstra, Rut Cristina, Prada,
Maria Cecilia, Polinelli, Silvia Noemi y Cristiani, Liliana Sandra.

Cita:

Cacciavillani, Maria Fabiana, Leegstra, Rut Cristina, Prada, Maria Cecilia,
Polinelli, Silvia Noemi y Cristiani, Liliana Sandra (2017). *Análisis de los
territorios habitados de participación social de los adolescentes con
discapacidad según la narrativa de los familiares. IX Congreso
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV
Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/1071>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/nez>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ANÁLISIS DE LOS TERRITORIOS HABITADOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LA NARRATIVA DE LOS FAMILIARES

Cacciavillani, María Fabiana; Leegstra, Rut Cristina; Prada, María Cecilia; Polinelli, Silvia Noemi; Cristiani, Liliana Sandra
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es un recorte del proyecto Estrategias familiares facilitadoras de la participación social en adolescentes con discapacidad. Tiene como objetivo identificar y analizar a partir de las narrativas familiares los espacios del territorio habitado en los cuales participan los adolescentes con discapacidad. La adolescencia es una etapa de búsqueda de la identidad que se destaca por la grupalidad en su forma de participación. Dicha participación se organiza en diversos territorios habitados. Estudios realizados en dos ciudades de la Provincia de Buenos Aires señalan que los adolescentes se agrupan principalmente en espacios públicos, al aire libre. Se trabajó con un diseño exploratorio descriptivo, con enfoque cualitativo. Los resultados identificaron la participación social de los adolescentes con discapacidad en espacios públicos y privados, principalmente en casas particulares, espacios de formación educativa, laborales, deportivos, y otros espacios de la comunidad. Los adolescentes participan principalmente en espacios de acceso cerrado, propios de adolescentes con discapacidad. El presente trabajo arroja diversos interrogantes en relación a los adolescentes discapacitados y los espacios en los que se desarrolla la participación social.

Palabras clave

Adolescentes, Participación social, Territorios Habitados, Familia

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE LIVING TERRITORIES OF SOCIAL PARTICIPATION OF ADOLESCENTS WITH DISABILITY ACCORDING TO THE FAMILY NARRATIVE

The present work is part of the project Family strategies that facilitate social participation in adolescents with disabilities. It aims to identify and analyze from the family narratives the spaces of the living territory in which adolescents with disabilities participate. Adolescence is a stage of search for identity that stands out for a group form in its participation. This participation is organized in several living territories. Studies conducted in two cities of the Province of Buenos Aires indicate that adolescents are grouped mainly in public spaces, outdoors. We work with a descriptive exploratory design, with a qualitative approach. The results identified the social participation of adolescents with disabilities in public and private spaces, mainly in private homes, educational, work and spot spaces, as well

as other spaces in the community. Adolescents participate mainly in closed access spaces of adolescents with disabilities. The present study raises several questions regarding the adolescents with disabilities and the spaces in which social participation develops.

Key words

Adolescents, Social participation, Living Territories, Family

La adolescencia es una etapa de búsqueda de la identidad y diferenciación con los padres. Rafael Obregón (2001) plantea que en esta etapa de la vida los intereses abarcan diversos aspectos que contribuyen a la formación de la identidad, entre ellos el sexo, drogas, música y curiosidad por la aventura. Durante este periodo, los adolescentes se relacionan con distintos grupos e instituciones sociales como padres, familia, escuela, pares. Se destacan entre las vías de socialización las redes sociales.

La grupalidad se instala como forma de participación en la vida cotidiana y se organiza en diversos territorios habitados como iglesias, escuelas, bailables y plazas. Meklen (2003, p14) sostiene que “en el territorio se dan las dinámicas para la sociabilidad elemental por medio de la estructura familiar primaria, las redes de vecinazgo...es el trampolín para la salida a la ciudad, a donde se concurrirá para buscar diversos satisfactores”

El contexto en el cual transcurre la socialización adolescente es el territorio habitado.

“Se entiende como territorio juvenil en dos perspectivas a) tanto en espacio urbano concreto donde se desarrollan las prácticas de los jóvenes, donde se producen los usos y apropiaciones. donde se construye lo físico a partir de otorgarle significaciones particulares ; y b) en tanto espacio social donde los jóvenes desarrollan diferentes racionalizaciones de sus prácticas y que interactuando con las interpretaciones de otros agentes, construyen un lugar simbólico con base en lo generacional y paredes atravesadas por las múltiples pertenencias de los sujetos (clase, etnia, género etc.)”. (Chávez M.2005 p 104)

“El actor urbano interactúa con el espacio a través de sus sentidos, cuando camina por la ciudad la observa, escucha sus sonidos, siente sus olores, toca sus texturas, se comunica con su entorno, experimenta a través de una compleja trama de sensaciones y vivencias”... “modifica su comportamiento” (Rubio, Santarelli, 2005 p 45)
La participación social de los adolescentes con discapacidad se

desarrolla de diversas formas en un espacio físico interconectado donde transcurre la vida humana. En él se asientan las instituciones y las viviendas particulares como casas, centros educativos / terapéuticos, centros de deportes adaptados o no hasta la sociedad misma.

Diversos organismos, programas y leyes sostienen que las familias cumplen un rol esencial en la socialización adolescente. La Ley 26.061 (2005) de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes, estipula el rol central de las familias como responsables en forma prioritaria de asegurar a las niñas, niños y adolescentes, el disfrute pleno y el efectivo ejercicio de sus derechos y garantías, siendo el Estado el garante último de su cumplimiento.¹ A través de la Ley 26.206 de Educación Nacional, se crea mecanismos para la articulación entre los organismos gubernamentales, especialmente el área de niñez y adolescencia del Ministerio de Desarrollo Social, a fin de garantizar el cumplimiento de los derechos establecidos en la Ley de Protección Integral". "Dicta la implementación de estrategias de desarrollo infantil a través de la concurrencia de los tres niveles de gobierno, la familia y la comunidad. (Unicef Argentina)²

Maddaleno, Morello, Infante-Espínola (2003) sostienen que actualmente disponemos de amplia información y experiencia sobre la estructuración de planes, programas y servicios para justificar la inversión en los jóvenes. Si bien el objetivo de esta inversión es contribuir al bienestar de este grupo en general, se hace necesario el considerar a la "juventud" como una categoría homogénea. La población joven es un conjunto heterogéneo y diverso, con múltiples identidades de género, cultura, etnia, estatus social y económico, vida urbana y rural, las cuales merecen ser exploradas. Esto coincide con el Informe Final sobre un relevamiento de Organizaciones y Programas Juveniles y para la Inclusión de Jóvenes con Discapacidad realizado por el Instituto Iberoamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo en el año 2014, el cual remarca que existe una percepción generalizada acerca de la ausencia de espacios que promuevan la participación y el empoderamiento de los jóvenes y a la vez incluyan a Jóvenes con discapacidad. Esta situación no sólo está presente en los programas y propuestas para jóvenes (que en raras oportunidades incluyen a jóvenes con discapacidad) sino en las iniciativas dirigidas a personas con discapacidad que tienden a enfocarse centralmente en los adultos y no suelen incluir a los jóvenes.

De acuerdo a este concepto, consideramos de importancia indagar y problematizar sobre las oportunidades y complejidades que se presentan en los escenarios de participación de los jóvenes con discapacidad.

El Censo 2010³ considera "personas con dificultad o limitación permanente "a aquellas que declaran tener "limitación en las actividades diarias y restricciones en la participación, que se originan en una deficiencia (ver, oír, caminar, agarrar objetos, entender, aprender entre otras) y que afectan a una persona en forma permanente para desenvolverse en su vida cotidiana dentro de su entorno físico y social. La prevalencia obtenida para el total del país a nivel poblacional es de 12,9%, lo que representa 5.114.190 personas que declaran tener alguna dificultad o limitación permanente. Del total de personas que presentan alguna dificultad permanente motora,

auditiva, visual o cognitiva, el 12,9% (659.724) son menores de 20 años. El 51,3% de las personas menores de 20 años en esta condición son varones. De las 659.724 personas menores de 20 años con alguna discapacidad, 455.170 son niños y niñas menores de 15 años. Este número representa un 8,9% del total de personas con discapacidad.

La participación de los niños, adolescentes y jóvenes en las actividades es esencial para su desarrollo. (Law, 2006). Las familias son actores principales para que pueda lograrse con éxito. Sin embargo, en las familias con adolescentes discapacitados presupone una complejidad mayor.

La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006), presenta en el artículo 3º como uno de los principios generales: "la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad" (p.5)

La oportunidad de participar está marcada por diversos factores entre ellos el acceso físico al espacio. Para ello es necesario considerar las distancias, las condiciones del acceso, así como también el desarrollo de programas de educación formal, no formal, laboral, recreativo, etc.

Mansagiani (1993, p.145) sostiene que la salud es definida "... como un proceso de adaptación que exige esfuerzos adaptativos cotidianos dirigidos a las situaciones sociales o de los ambientes." Presupone que los ambientes no humanos (construidos o naturales) pueden ser barreras o facilitadores de los procesos de participación. Los entornos físicos comprenden ambientes hechos por el hombre, y dan un contexto al desempeño de la ocupación. Encontramos entornos domésticos, escolar, laboral, y de la comunidad. (P. Rigby, S Stark, L Letts, L Ringaert, 2009)

La oportunidad de participar también está marcada, en la población de adolescentes con discapacidad por la invitación y el acompañamiento a estos espacios, dado que un número importante de adolescentes no tendría la autonomía para acceder sin el acompañamiento de un otro.

En un estudio realizado por Chavez (2005) en la Ciudad de la Plata se indagó sobre los espacios más usados por los jóvenes y relevó que en más de un 50 porcientos eran las plazas, parques, rambla y el centro, seguido en porcentajes menores por el bar, barrio, bosque, bailable, club, cancha, cine y calle. El estudio concluye que los alumnos de los colegios públicos tienen mayor preferencia por los espacios públicos, mientras que los alumnos de los colegios privados prefieren, espacios privados. Los hábitos frecuentes de los jóvenes para divertirse incluyen: escuchar música, ir a bailar, hacer deporte, juntarse, tocar música, mirar TV y leer. (p109-123)

Otro estudio realizado por Rubio (2005) sobre los adolescentes de la ciudad de Bahía Blanca relevó datos a cerca de los lugares de aceptación y rechazo de los jóvenes de 14 a 18 años, donde "identifican como lo mejor de la ciudad el Paseo de las Esculturas, un espacio público al aire libre que tiene para ellos un fuerte significado, es un punto de encuentro", "todos los fines de semana se reúnen allí miles de jóvenes de 12 a 18 años de todos los niveles sociales "(p. 49). Este espacio al igual que en La Plata" la esquina "en la calle comercial 8, aunque en este caso tildada de "careta" (Chavez p.178)

En la ciudad de Bahía Blanca..."La elección del paseo de las es-

culturas como lo mejor de la ciudad muestra la importancia que tienen para el desarrollo de la juventud los lugares de encuentro”. (Rubio p.58)

Ante lo expuesto nos propusimos indagar en qué espacios físicos se entrecruzan los adolescentes con discapacidad.

Para ello nos proponemos describir los territorios habitados, donde los adolescentes con discapacidad se entrecruzan dando la posibilidad a la participación social.

METODOLOGÍA

El siguiente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Estrategias familiares facilitadoras de la participación social de adolescentes con discapacidad” desarrollado en la UNQ (2016-2017) busca describir y analizar las estrategias de las familias de adolescentes discapacitados destinadas a favorecer la participación en actividades sociales.

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo, se desarrolló con un enfoque cualitativo. Se entrevistaron familiares de adolescentes con discapacidad que participaron de talleres de reflexión. La información resultante de los mismos fue sistematizada y analizada con metodologías cualitativas donde se extrajeron los núcleos emergentes a partir del análisis del contenido. Se tomaron los resguardos éticos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos del análisis de las narrativas describen como territorios habitados, a los espacios urbanos concretos donde se entrecruzan los adolescentes. Se mencionan entre ellos casas particulares, instituciones de formación educativa y laboral y otros espacios de la comunidad.

Las casas particulares, espacio donde se desarrolla la invitación a juntarse, a participar de festejos de cumpleaños, a reunirse entre adolescentes y padres en diversas actividades organizadas por los padres, como por ejemplo alquiler de peloteros.

Instituciones de formación educativa y laborales destinadas a jóvenes discapacitados, entre ellas escuelas de diversos niveles educativos, centros educativos - terapéuticos o laborales donde se desarrollan y organizan distintas actividades como cursos de teatros, clases y juegos football, y cursos de manejo de independencia en la comunidad.

Otros espacios de la comunidad donde se agrupan todos los adolescentes entre ellos centros de jubilados, iglesias, restaurantes cines, comercios y espacios deportivos como la cancha, pileta barriales o clubes. En estos espacios los adolescentes con discapacidad participan de diversos programas municipales, o simplemente de actividades deportivas organizadas, entre ellas, deportes como fútbol, básquet, natación, cursos de teatro, percusión u otros. También se mencionaron “Boliches”, donde los adolescentes participaban de bailes y espacios verdes de la comunidad como la Plazas.

Los resultados anteriores muestran el escenario donde se desarrolla la participación social de los adolescentes discapacitados. Podemos identificar en las voces de los familiares espacios públicos y privados, espacios propios de los adolescentes con discapacidad y espacios comunes a todos los adolescentes, espacios de acceso cerrado y de acceso abierto.

Entre los espacios públicos las instituciones y privados como los hogares.

Espacios propios de adolescentes discapacitados que se destacan con una frecuencia muy elevada. Es importante destacar que los datos fueron relevados intencionalmente en espacios educativos y de desarrollo de programas para adolescentes discapacitados por lo cual, todos los adolescentes de la muestra participaban de algún centro educativo, recreativo, deportivo o laboral. Entre los espacios comunes a todos los adolescentes observamos una participación mucho más restringida

Espacios de acceso cerrado, donde resulta muy habitual la participación social de los adolescentes discapacitados y espacios de acceso abiertos, como plazas y la calle, donde están frecuentemente los adolescentes de la comunidad y en frecuencias muy bajas los adolescentes discapacitados.

DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa de búsqueda de la identidad que se destaca por la grupalidad en su forma de participación. Dicha participación se organiza en diversos territorios habitados.

En los adolescentes con discapacidad el contexto familiar es quien facilita o posibilita el acceso a dichos escenarios, organizando las actividades o facilitando la participación.

Los resultados de este estudio permitieron ver que los adolescentes con discapacidad participan en entornos privados y públicos al igual que todos los adolescentes. Sin embargo, entre los adolescentes con discapacidad se observa que participan principalmente de espacios propios de adolescentes discapacitados como centros educativos, de formación y laborales y en espacios comunes a todos los adolescentes pero integrados a programas para adolescentes discapacitados. En frecuencias muy bajas se integran los adolescentes discapacitados a espacios comunes de la población adolescente donde no se desarrollan programas especiales. Otro aspecto a destacar, es la tendencia a espacios cerrados y supervisados. Se diferencian de los adolescentes del estudio de Chavez (2005) realizados en la ciudad de La Plata, donde los adolescentes se agrupan principalmente en espacios públicos, especialmente espacios verdes, al aire libre, como plazas, la calle y del estudio de Rubio (2005), realizado en Bahía Blanca en el que eligen como lo mejor de la ciudad El paseo de las Esculturas y otros. espacios verdes, museos, entre otros.

El estudio de Chavez (2005, p.110) concluye “existe un uso diverso y desigual de la ciudad: varía la utilización según género, tipo de dependencia y zona de ubicación del establecimiento educativo.” Podemos apreciar a partir de la conclusión que no hay mención a los adolescentes con discapacidad.

Diversos organismos e instituciones resaltan la importancia del acceso a los territorios habitados a fin de garantizar el derecho de los adolescentes a participar en la vida cotidiana. Mencionan el rol prioritario que tienen las familias así como el estado. El Instituto Iberoamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (2014) remarca la percepción generalizada acerca de la ausencia de espacios que promuevan la participación y el empoderamiento de los jóvenes y a la vez incluyan a Jóvenes con discapacidad, situación presente en programas y propuestas para jóvenes pero que rara-

mente incluyen jóvenes con discapacidad.

Se abre así un cuestionamiento a considerar *¿Dar acceso a los espacios comunes de los adolescentes dentro de programas especiales es promover la inclusión?*. Los resultados de este estudio arroja diversos interrogantes en relación a los adolescentes discapacitados y los espacios en los que se desarrolla la participación social. *¿Comparten espacios los adolescentes discapacitados con otros adolescentes de la comunidad?, ¿Los adolescentes con discapacidad participan en los espacios públicos típicos de los adolescentes en general?, ¿Son estos los espacios elegidos por los adolescentes con discapacidad o se encuentran influenciados por los adultos ?*

NOTAS

¹<http://www.trabajo.gba.gov.ar/documentos/legislacion/copreti/ley26061.pdf>. título primero, artículo 7

²UNICEF ARGENTINA *Inclusión y Calidad Educativa para Niños, Niñas y Adolescentes*. Disponible en. https://www.unicef.org/argentina/spanish/education_20779.html

³Instituto Nacional de Estadística y Censos (2012). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: Censo del Bicentenario: Resultados definitivos, Serie B.N ° 2, p. 331

BIBLIOGRAFÍA

Chavez, M. (2005). Los espacios Urbanos de Jóvenes en la Ciudad de La Plata repositorio Digital de la UNLP. pp 98-124 disponible en <http://sedi-ci.unlp.edu.ar/handle/10915/4485>

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) disponible en www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2012). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: Censo del Bicentenario: Resultados definitivos, Serie B.N ° 2, p. 331

Instituto Iberoamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (2014) Relevamiento de Organizaciones y programas juveniles y para la inclusión de jóvenes con discapacidad. Disponible en <https://metajuvenil.files.wordpress.com/2015/05/informe-iiidi-final.pdf>

Ley N° 26061. Título primero, artículo 7. Disponible en <http://www.trabajo.gba.gov.ar/documentos/legislacion/copreti/ley26061.pdf>.

Maddaleno, M., Morello, P., & Infante-Espínola, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud pública de México*, 45, S132-S139.

Masgatani, G. (1993). Fundamentos del conocimiento especializado para el ejercicio de la Terapia Ocupacional "en Hopkins H. Helen Smith (1993) Willard Spackman. *Terapia Ocupacional* (1993). 8va edición. Panamericana pp 145-148

Meklen, D. (2003:14) Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003), Buenos Aires, Gorla, 2003.

Obregón, R. (2001) Adolescentes, pobreza y medios en Adolescencia y juventud en América Latina Solum Donas Burak (compilador) libro Universitario regional Costa Rica, Cartago(2001). pp 169-187

Patty Rigby, Susan Stark, Lori Letts, Laurie Ringaert (2009) Entornos Físicos. Willard Spackman. *Terapia Ocupacional* (2009) 11ava edición. Panamericana pp 820 - 849

UNICEF ARGENTINA *Inclusión y Calidad Educativa para Niños, Niñas y Adolescentes*. Disponible en. https://www.unicef.org/argentina/spanish/education_20779.html

Rubio, M.L.; Santarelli, S.; (2005). IMAGEN Y SIGNIFICADO DEL ESPACIO URBANO EN LOS ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE BAHÍA BLANCA. *Revista Universitaria de Geografía*, pp 43-60. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3832/383239391003.pdf>