

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

El Test Patte Noire: eficacia y sensibilidad diagnóstica en niños con discapacidad intelectual. Datos preliminares de una tesis doctoral.

Fatelevich, Marisa y Maglio, Norma.

Cita:

Fatelevich, Marisa y Maglio, Norma (2017). *El Test Patte Noire: eficacia y sensibilidad diagnóstica en niños con discapacidad intelectual. Datos preliminares de una tesis doctoral. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/1076>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Syo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL TEST PATTE NOIRE: EFICACIA Y SENSIBILIDAD DIAGNÓSTICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. DATOS PRELIMINARES DE UNA TESIS DOCTORAL

Fatelevich, Marisa; Maglio, Norma

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Se presentan los datos obtenidos a partir de la administración del Test Pata Negra de Corman a niños con discapacidad intelectual, en el marco de una Tesis Doctoral, destinada a examinar la sensibilidad diagnóstica de la prueba proyectiva Test Patte Noire en niños con déficit intelectual. Este trabajo surge de la insuficiencia de los desarrollos teóricos y de la evidencia empírica sobre el tema. A partir de un enfoque mixto con un diseño descriptivo-interpretativo, se incluyeron 18 niños con ese diagnóstico, de entre 6 y 12 años, de ambos sexos, de nivel socio-económico medio, que habitan y asisten a escuelas públicas en Chivilcoy (Argentina). Los resultados encontrados tienen coincidencias con datos normativos que permiten concluir, en principio, que la técnica es pertinente para obtener información sobre el desarrollo libidinal de los niños incluidos.

Palabras clave

Deficiencia intelectual, Pata Negra, Sensibilidad diagnóstica

ABSTRACT

THE PATTE NOIRE TEST: EFFICACY AND DIAGNOSTIC SENSITIVITY IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES. PRELIMINARY DATA FROM A THESIS DOCTORAL

It presents data obtained from administration of the Corman's Test Patte Noire at children with intellectual disabilities, within the framework of a Doctoral thesis, intended to examine the diagnostic sensitivity of projective Test Patte Noire test in children with intellectual deficit. This work arises from the failure of theoretical development and empirical evidence on the subject. From a mixed approach with a descriptivo-interpretativo design, included 18 children with this diagnosis, between 6 and 12 years, of both sexes, middle socio-economic level, which inhabit and attend public schools in Chivilcoy (Argentina). The found results have matches with normative data which suggest, in principle, that the technique is relevant information about the libidinal development of our children.

Key words

Intellectual disability, Pata Negra, Diagnostic sensibility

En este trabajo se presentan los resultados de un proyecto más amplio (Maglio y Fatelevich, 2016) y del cual se desprende la Tesis Doctoral denominada "El Test Patte Noire: eficacia y sensibilidad diagnóstica en niños con discapacidad intelectual" destinado a evaluar la sensibilidad del Test Patte Noire (Corman, 1979) para indagar el desarrollo libidinal de niños con la mencionada discapa-

cidad. Surgió a partir de la necesidad de examinar esa temática, insuficientemente contemplada en la literatura especializada. Su interés radica en trascender el enfoque ligado a la insuficiencia intelectual, de modo tal de abordar otras dimensiones significativas para su diagnóstico. Ello posibilitará encarar estrategias de intervención más allá de los tratamientos psicopedagógicos que puedan indicarse para ese grupo.

Respecto de los fundamentos sobre los que se sustentan las técnicas proyectivas a los efectos de sistematizar las pautas de interpretación (Bell, 1978; Macfarlane & Tuddenham, 1976), si bien existen desarrollos teóricos no siempre se encuentran estudios que permiten identificar su eficacia diagnóstica en poblaciones clínicas. Estudios previos locales (Luque & Maglio, 2001; Maglio & Fatelevich, 2015a, 2015b, 2016; Schwartz de Scafati & Caride de Mizes, 1998, 2001) aportaron interesantes resultados sobre la validez y la sensibilidad diagnóstica del Test Patte-Noire en relación con el Psicodiagnóstico del niño "normal". Pero cabe señalar que esos proyectos no incluyeron en las muestras seleccionadas niños con discapacidad intelectual.

En relación con el concepto de discapacidad intelectual nos referimos a la definición proporcionada por la OMS (2001), que la considera como una patología caracterizada por limitaciones sustanciales en el funcionamiento cognitivo con un desempeño en pruebas de inteligencia significativamente inferior a la media. Ubica a la deficiencia mental leve como aquella puntuación que resulta igual o se sitúa por debajo de dos desviaciones estándar negativas de la media. Analizamos también las contribuciones que se han realizado desde otras perspectivas teóricas como el constructivismo (Inhelder, 1971) y desde otros organismos internacionales que se ocupan del tema (APA, 2013)

Asimismo hemos tomado en consideración los aportes de diferentes autores que exceden los referidos al compromiso intelectual (Ajuriaguerra, 1977; Bercherie, 1988; Lang, 1985; Re, 2001a, 2001b) que enriquecen la perspectiva de abordaje de los sujetos en relación con otros aspectos evolutivos.

Se utilizó el Test Pata Negra -PN (Corman, 1979), destinado a indagar el desarrollo libidinal infantil, con probada sensibilidad.

Esta prueba está constituida por tres tipos de láminas: a) Frontispicio o presentación de la Técnica; b) 17 láminas que muestran las aventuras del cerdito Pata Negra y c) la lámina llamada "Hada".

Se administra en siete momentos:

1. Presentación del Frontispicio.
2. Presentación de las láminas.
3. Método de Preferencias-Identificaciones.

4. Preguntas de Síntesis.
5. Presentación de la lámina llamada "Hada".
6. Graficación.
7. Sueño de Pata Negra.

La administración de los participantes incluidos fue individual, a cargo de un evaluador experto, realizada en el establecimiento educativo al que concurrían los niños, previo consentimiento informado de los padres.

Los resultados fueron evaluados de acuerdo al criterio proporcionado por el autor. Asimismo se incorporaron las categorías de análisis propuestas por Schwartz de Scafati y Caride de Mizes (1998), especialmente para la lámina "Hada".

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a las observaciones realizadas a partir de las respuestas obtenidas, sistematizadas en relación con las categorías que aparecen a continuación:

· **Observaciones en el momento de la elección de las láminas para producir la historia**

Con respecto a las láminas destinadas para producir la o las historias, observamos que todas ellas fueron elegidas al menos una vez por un/a niño/a, tal como puede apreciarse en la Tabla que sigue a continuación:

Porcentaje de elección de láminas según sexo

Niños (N = 13)		Niñas (N = 5)	
Nº Lámina	%	Nº Lámina	%
1	61	11	100
2-6	53	2-3-5-6-7-12-13	80
3-4-7-15-16	46	1-16	60
5-12	38	4-9-10-14	40
8-11-17	30	8-15-17	20
9-10-13-14	23	-	-

La única lámina elegida por el 100% de los participantes fue la N° 17, incorporada por Corman posteriormente, con el fin de subsanar el desequilibrio entre las láminas denominadas maternas y paternas, en función de las temáticas paterno filiales y materno filiales que suscitan. Se la conoce con el nombre de "Escalerilla" (en catalán "Esqueneta" y para nosotros el "Árbol"). En ella la figura adulta generalmente es visualizada como "padre" que ayuda a PN a ver o asir a los pajaritos, de modo tal que cumple con lo previsto por el autor al incorporarla: adicionar láminas con la figura paterna.

· **La adecuación al clisé de las láminas elegidas para producir la o las historias**

Bajo el supuesto que todos los individuos han vivenciado durante su existencia las distintas situaciones que presentan los temas del test en sus diferentes láminas, el manejo que los examinados hagan de los diferentes reactivos permitirá distinguir los aspectos adaptativos y los perturbadores (Schwartz de Scafati & Caride de Mizes, 1998). Esto lleva a considerar que un sujeto que se adapta de manera adecuada debe responder aludiendo al tema clisé correspondiente a cada estímulo.

En nuestro caso, 14 de los niños/as a los que se les administró el test, respondieron con descripciones o historias clisés cortas. Solo se observó que 4 varones no respondieron en sus relatos al tema esperado, en una, dos o tres de las láminas.

Número de niños con falta de ajuste al clisé

Nº Lámina/tema	Nº Niños sin ajuste al clisé
6. Partida (de partida)	1
16. Hoyo (soledad, exclusión y castigo)	
2. Besos (edípico)	1
5. Cabra (madre adoptiva)	
11. Camada (nacimiento, rivalidad fraterna)	1
1. Comedero (sadismo)	
2. Besos (edípico)	1
11. Camada (nacimiento, rivalidad fraterna)	
17. Árbol (figura paterna)	

En estos casos es posible suponer que se trataría de sujetos con conflictos evolutivos no resueltos o trastornos psicopatológicos relacionados con los temas que exploran las láminas citadas.

Teniendo en cuenta esas consideraciones, el análisis de las historias es de suma importancia para determinar una posible conflictiva. Este análisis, que estaba pautado para sujetos sin discapacidad intelectual, pudo ser utilizado con éxito para los niños con esa discapacidad.

Método de Preferencias

Respecto a la agradabilidad de las láminas, en comparación con los resultados de la muestra normativa de Schwartz de Scafati y Caride de Mizes (1998) sobre niños sin disminución intelectual encontramos mayoritariamente semejanzas y algunas diferencias. En el caso de las niñas se observan elecciones realizadas solo por los participantes de este estudio en los casos de las láminas 1, 13. Cuando se trata de los niños, en las láminas 11, 14 y 15. El conjunto de los datos, con las restricciones del caso dado el número de participantes incluidos, permitiría una interpretación semejante a la proporcionada para la muestra normativa.

Porcentaje de respuestas obtenidas en niños y niñas con y sin disminución intelectual en las láminas del PN según método de preferencias.

Nº. Lámina	Niñas		Niños	
	Con disminución intelectual	Sin disminución intelectual	Con disminución intelectual	Sin disminución intelectual
1. Comedero	(100%)	-	-	-
2. Besos	(100%)	(83%)	(69%)	(93%)
7. Duda	-	-	(69%)	(68%)
9. Porquerías	-	-	(61%)	(75%)
11. Camada	(100%)	(83%),		(86%)
13. Sueño Padre	(100%)			
14. Mamada 1	-	-		(89%)
15. Mamada 2	-	-		(79%)
17. Árbol	-	(93%)	(100%)	(93%)

· **Las respuestas obtenidas frente a la lámina “Hada”**

Como señalamos anteriormente, consideramos la propuesta de Schwartz de Scafati y Caride de Mizes (1999) quienes, debido a la variedad de respuestas obtenidas en esta etapa de la administración de la técnica, propusieron agruparlas en categorías o áreas, incluyendo en cada una distintos ítems, a saber:

1. Categoría relacionada con la familia: familia general, padres, hermanos.
2. Categoría relacionada con el sí mismo: mancha aceptada, mancha rechazada, crecimiento, estados de ánimo, identidad, atributos.
3. Categoría relacionada con pedidos generales: de familiares, alimentos, objetos.
4. Categoría relacionada con la evitación de problemas.
5. Categoría relacionada con relaciones interpersonales.
6. Categoría relacionada con conducta deseada.
7. Categoría relacionada con deseos imposibles.
8. Categoría relacionada con desplazamiento a terceros.
9. Categoría otros.

Los resultados encontrados en este trabajo, de acuerdo a esas áreas, aparecen en la Tabla que aparece a continuación:

Distribución de cantidad de respuestas obtenidas según las distintas categorías de deseos

Categorías o áreas	Frecuencia y porcentaje	
	Niños	Niñas
Con la familia: familia general, padres, hermanos.	9 (23,08%)	6 (40%)
Con el sí mismo: mancha aceptada, mancha rechazada, crecimiento, estados de ánimo, identidad, atributos.	5 (12,82%)	1 (20%)
Con pedidos generales: de familiares, alimentos, objetos.	16 (41,02%)	6 (40%)
Con la evitación de problemas.	2 (5,13%)	0
Con relaciones interpersonales.	7 (17,95%)	1 (20%)
Con conducta deseada.	0	0
Con deseos imposibles.	0	1 (20%)
Con desplazamiento a terceros.	0	0
Categoría otros.	0	0

Como puede observarse, la mayoría de las respuestas proporcionadas por los participantes de este estudio pueden adjudicarse a las categorías propuestas por las autoras mencionadas, aunque debe señalarse que la proporción de respuestas varía según el sexo y la categoría.

De la comparación con la muestra de referencia (Schwartz de Scafati. & Caride de Mizes (1998) se puede señalar que:

- Los deseos prevalentes obtenidos en la muestra de niños con discapacidad intelectual, coincide con los datos hallados en la muestra de tipificación sólo para el sexo femenino.
- La prevalencia de las áreas *Pedidos* y *Familia* en el sexo masculino de la muestra de niños con discapacidad intelectual coincide con los resultados obtenidos en la muestra normativa de niños

correspondiente a varones de 6 años de edad cronológica.

- Si bien se registraron deseos vinculados con la categoría relacionada con el *Sí Mismo*, estos no corresponden al ítem *Mancha*, relacionado con la identidad, mayoritariamente aceptado ya que en un sólo un caso se obtuvo una respuesta de rechazo.

Esta última apreciación amerita preguntar sobre la incidencia de la discapacidad intelectual en la constitución de la identidad e imagen de sí mismo en niños con estas características, ya que además de dar el nombre al héroe de las aventuras de Pata Negra, podría considerarse a “la Mancha”, como una marca distintiva. Como tal, podría ser un posible indicador de la particularidad a partir de la cual indagar cuestiones que hacen a los desarrollos vinculados con la identidad, el crecimiento y los atributos del Sí-Mismo.

· **Observaciones del momento Graficación**

En cuanto al momento Graficación, en el que los examinados deben dibujar la lámina que les resulte más interesante, las elecciones fueron variadas tanto de los niños como de las niñas.

Porcentaje según sexo de la lámina elegida en la Graficación

Nº. Lámina/tema	Niñas	Niños
1. Comedero/ sadismo	20%	-
2. Besos/ edipico	-	7,69 %
5. Cabra/madre adoptiva o sustituta	-	7,69 %
7. Duda/ambivalencia de rivalidad fraterna o de exclusion	-	-
8. Oca/sádico contra transformación autopunitiva o castración	-	7,69 %
9. Porquerías/sádico-anal	-	7,69 %
10. Noche/edipico con voyerismo	-	7,69 %
11. Camada/ nacimiento y rivalidad fraterna	-	7,69 %
12. Sueño Madre/ideal del Yo/amor objetal	60%	7,69 %
13. Sueño Padre/ ideal del Yo/amor objetal	-	-
14. Mamada 1/oralidad	-	7,69 %
15. Mamada 2/oralidad con rivalidad fraterna	-	-
17. Árbol/figura paterna	20%	7,69 %
Hada/fantasías, necesidades, deseos	-	15, 38%

Solo dos niños no se ajustaron a la consigna e hicieron un dibujo libre: en un caso “un animal que va a comer a una persona”; en el otro, “un nene que es el hermanito de P.N.”

Considerando el análisis de los planos estructural o formal, tanto en las niñas como en los niños, se encuentran en general producciones poco elaboradas y desprovistas de detalles. En algunos casos la gestalt es confusa, con dificultades para la mediatización simbólica: lo que “dicen que dibujaron” poco se relaciona con “lo dibujado”.

Como en todo análisis de técnicas gráficas realizadas por niños, es necesario tomar en cuenta la edad cronológica en función de las etapas del desarrollo del grafismo infantil. De este modo se observa que excepto en dos casos, un niño y una niña, en el resto de los dibujos analizados hay una falta de adecuación a la edad cronológica y al logro gráfico esperado para esas edades, que no

resulta sorprendente por cuanto se trata de niños con discapacidad intelectual.

Respecto al emplazamiento, generalmente dibujaron en el centro y utilizaron toda la hoja. Esto podría mostrar la ubicación del sí mismo en el aquí y ahora del sujeto, lo cual es habitual en los niños y no los distingue de aquellos que no tienen dificultades cognitivas.

· **Observaciones del momento Graficación y su comparación con el Momento de Preferencias-Identificaciones.**

Comparando las láminas dibujadas con lo explicitado en el Momento de Preferencias-Identificaciones (donde se manifiesta la agradabilidad o no agradabilidad de las láminas), aparecen distintos resultados.

Dos de los niños graficaron dos láminas consideradas no agradables: 5 (Cabra) referida al tema de la madre adoptiva o sustituta y 8 (Oca) tema sádico con transformación punitiva contra sí mismo o castración.

· **El momento Graficación y su comparación con la adecuación al clisé de las láminas elegidas para hacer la historia**

De acuerdo a lo descrito en los párrafos anteriores, los niños/as seleccionados dibujaron láminas generalmente agradables que les resultaron interesantes, sin embargo, al momento de elaborar las historias sobre ellas, algunos niños no se adecuaron al clisé correspondiente. Estas graficaciones resultan posibles de relacionar con observaciones realizadas en el momento de la administración de la técnica:

- inadecuación para simbolizar gráficamente y representar verbalmente lo dibujado.
- dificultad para contar una historia apelando a su mundo interno y hacer simples descripciones de lo percibido en el estímulo pictórico.
- posibilidad de expresar sus elecciones como agradables o no agradables pero con racionalizaciones pobres y poco elaboradas.

Conclusiones

A modo de síntesis, en relación con el conjunto de los datos analizados se puede afirmar que:

- Sólo cuatro de los sujetos sobre el total de la muestra se desviaron del clisé. Ello nos permite suponer que se trataría de sujetos que presentan conflictos evolutivos no resueltos o trastornos psicopatológicos relacionados con los temas que exploran las láminas citadas. Pero no se puede afirmar la influencia de la discapacidad intelectual en la falta de adecuación al clisé, sino que se debería tratar cada caso en particular para profundizar en las problemáticas singulares de cada niño/a.
- Los niños con diagnóstico de discapacidad intelectual pueden diferenciar las láminas que le resultan agradables de las que le resultan desagradables y justificar su elección, igual que los niños que no presentan dicha discapacidad.
- Los deseos prevalentes obtenidos en la muestra de niños con discapacidad intelectual, coincide con los datos hallados en la muestra de tipificación sólo para el sexo femenino.
- La prevalencia de las áreas Pedidos y Familia en el sexo masculino de la muestra de niños con discapacidad intelectual coincide

con los resultados obtenidos en la muestra normativa correspondiente a varones de 6 años de edad cronológica.

- Las historias de los niños con diagnóstico de discapacidad intelectual resultaron similares a las de los niños de menor edad cronológica sin esa discapacidad.
- El análisis pautado para sujetos sin discapacidad intelectual pudo ser utilizado con éxito para los niños con esa discapacidad.
- El Test Patte Noire resultó, en principio en relación con las semejanzas encontradas respecto del grupo normativo, sensible para indagar el desarrollo libidinal de niños con diagnóstico de discapacidad intelectual.
- La administración dio información para encarar estrategias de intervención más allá de los tratamientos psicopedagógicos.

Considerando estas observaciones y habida cuenta que no se encontraron desarrollos teóricos vinculados con el tema expuesto, resulta necesario continuar profundizando en la indagación con el Test Patte- Noire y su administración a niños con discapacidad intelectual leve. Se trata de aumentar el número de participantes que posibilite un análisis particularizado por edades, teniendo en cuenta el rango incluido en este estudio. Más allá de estas limitaciones, con las moderaciones del caso, es posible señalar que su utilidad se fundamenta, por un lado, en su aporte a la evaluación psicológica en relación con la sensibilidad diagnóstica de la técnica, teniendo en cuenta las semejanzas de estos resultados respecto de los de la muestra normativa. Por el otro, con la pertinencia de su aplicación para dar a conocer información sobre el desarrollo libidinal de niños con estas características.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. (1977). Historia y fuentes de la Psiquiatría Infantil. E. J. Ajuriaguerra, Manual de Psiquiatría Infantil (4ª Ed.) (pp. 3-20). Barcelona: Toray-Masson.
- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition DSM-5tm. Washington DC: American Psychiatric Publishing.
- Bell, J. (1978). Introducción a las Técnicas Proyectivas. En J. Bell, Técnicas Proyectivas (4ª Ed.), (pp. 15-19). Buenos Aires: Paidós.
- Bercherie, P. (1988). La clínica psiquiátrica del niño (Estudio histórico). En P. Bercherie, Obras Completas (Volumen X, pp.1-118). Buenos Aires: Amorrortu.
- Corman, L. (1979). El test de Pata Negra. Barcelona: Herder.
- Inhelder, B. (1971) El diagnóstico del razonamientos en los débiles mentales. Madrid: Nova Terra.
- Lang, J.L. (1985). Introducción a la psicopatología infantil. Madrid: Paraninfo.
- Luque, A. & Maglio, N. (2001): Sensibilidad Diagnóstica en los Tests CAT-A y P.N. Género y Agresión. Boletín Informativo N° 40 de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico, 26-30.
- Macfarlane, J. & Tuddenham, R. (1976). Problemas Planteados en la Validación de las Técnicas Proyectivas. En H. H. Anderson & J. L. Anderson (Eds.), Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico (3ª Ed.) (pp.54-88) Madrid: Rialp.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2015). El Test Patte-Noire en Niños con Déficit Intelectual. En AASM (comp.), Lecturas de la memoria. Ciencia, clínica y política, (pp 254-255) Buenos Aires: AASM. Serie Conexiones.

- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2015a) Sensibilidad Diagnóstica del Test Patte Noire en Niños con Déficit Intelectual: Algunos resultados. Memorias del 5° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología: UNLP, (pp. xx-xx), La Plata
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2015b) Análisis de las Respuestas a la Lámina El Hada en Niños con Habilidades Especiales. Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur, de la UBA. Tomo II, (pp. 16-18).
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2016). El Test Patte-Noire en Niños con Déficit Intelectual. Resultados de una Investigación. Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIII Jornadas de Investigación. XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Subjetividad Contemporánea: elección, inclusión, segregación. Tomo 2, (pp 34-35). Buenos Aires: UBA
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, IMSERSO. Disponible on line <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/dsm-v-manual-diagnoc3b3stico-y-estadoc3adstico-de-los-trastornos-mentales.pdf>
- Re, S. (2001a). El desafío de trabajar con la diferencia: Consideraciones sobre el retraso mental. Buenos Aires: Paidós.
- Re, S. (2001b). Los retrasados no existen. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Schwartz de Scafati, L. & Caride de Mizes, M.R. (1998). El test Patte Noire. La Plata: Editorial de la UNLP.
- Schwartz de Scafati, L. & Caride de Mizes, M.R. (2001). Comparación y Validación de las interpretaciones construidas a partir de la aplicación del Test Patte Noire y CAT-A. Investigaciones en Psicología- UBA, 6(1), 159-169.
- Tylor, S. J. & Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2011). WISC-IV Manual de Administración y Puntuación. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2011). WISC-IV Manual Técnico y de Interpretación. Buenos Aires: Paidós.