

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Avances de resultados: “Estudio epidemiológico del déficit lector en educación primaria de Montevideo”.

Costa Ball, Cesar Daniel y Cuadro, Ariel.

Cita:

Costa Ball, Cesar Daniel y Cuadro, Ariel (2017). *Avances de resultados: “Estudio epidemiológico del déficit lector en educación primaria de Montevideo”*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/1082>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/nhY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AVANCES DE RESULTADOS: “ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO DEL DÉFICIT LECTOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE MONTEVIDEO”

Costa Ball, Cesar Daniel; Cuadro, Ariel
Universidad Católica del Uruguay. Uruguay

RESUMEN

En las evaluaciones internacionales en lectura para Educación Primaria en Uruguay evidencian resultados preocupantes, 50% de niños tienen dificultades en lectura y escritura (INEEd, 2015). Desde la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay, se vienen trabajando sobre los procesos lectores: prueba de eficacia lectora TECLA (Cuadro et al., 2009), Eficacia ortográfica TEO (Cuadro et al., 2014), Dictado de palabras (Cuadro et al., 2014), estudio sobre léxico ortográfico y habilidad lectora en jóvenes lectores (Cuadro & Costa, 2015), diferencias procedimentales en el cálculo de la prevalencia del retraso lector en escolares hispanoparlantes (Cuadro et al., 2017). El objetivo es determinar la capacidad discriminativa de estas pruebas y reportar la prevalencia del déficit lector. Se evaluó 328 alumnos de 2° a 6° año de primaria de instituciones privadas de Montevideo. Se les administró: TECLA (Cuadro et al., 2009), TEO (Cuadro et al., 2014), TEO_P (Cuadro & Palombo, en prensa) y Dictado (Cuetos et al., 2007). Se corrieron estudios psicométricos, cálculo de capacidad discriminativa (sensibilidad y especificidad) utilizando Curvas Roc. El estándar de oro se construyó con la prueba de Lectura de palabras y pseudopalabras (Defior et al., 2006). Se muestran los principales resultados de la prevalencia del retraso lector.

Palabras clave

Psicometría, Curvas, Trastorno de la lectura, Niños

ABSTRACT

PRELIMINARY RESULTS: “EPIDEMIOLOGICAL STUDY OF DEFICIT READER IN EDUCATION PRIMARY IN MONTEVIDEO”

Results from international assessments show that 50% of uruguyan primary school students have difficulties in reading and writing. (INEEd, 2015). The Faculty of Psychology of Uruguay's Catholic University has been conducting research regarding the development of the reading process: a reading efficiency test (TECLA) (Cuadro et al., 2009), an orthographic decision efficiency test (TEO) (Cuadro et al., 2014), a word dictation test (Cuadro et al., 2014), studies regarding orthographic lexicon and reading ability in young readers (Cuadro & Costa, 2015) and procedural differences in the determination of reading delay prevalence in Spanish-speaking students (Cuadro et al., 2017). The aim of this study is to determine the discriminative capacity of these tests and report the prevalence of reading deficits. A sample of 328 students from 2nd to 6th grades from private schools in Montevideo was used. Students were assessed with four instruments: TECLA (Cuadro et al., 2009), TEO (Cuadro et al., 2014),

TEO_P (Cuadro & Palombo, in press) and word dictation (Defior et al, 2006). Psychometric tests were employed, the discriminative capacity (sensitivity and specificity) was assessed through the use of Roc Curves. The golden standard was constructed by using words and pseudowords decoding tests (Cuetos et al., 2014). The main results regarding the prevalence of reading deficits are shown.

Key words

Psychometrics, curves, Reading disability, Children

BIBLIOGRAFÍA

- Cuadro, A., Costa, D., Trias, D. & Ponce de León, P. (2009). Evaluación del nivel lector. Manual Técnico del test de Eficacia Lectora de J. Marín y M. Carrillo. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana
- Cuadro, A., Costa Ball, D., Palombo, A. L., & von Hagen, A. (2013). Propiedades psicométricas de una prueba experimental de dictado de palabras para la evaluación de la ortografía en escolares uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 57-66.
- Cuadro, A., Palombo, A.L., Costa, D. & von Hagen, A. (2014). Evaluación de la eficacia ortográfica: Manual Técnico del Test de Eficacia Ortográfica (TEO). Montevideo: Grupo Magro Editores - Universidad Católica del Uruguay
- Cuadro, A. & Costa Ball, D. (2015). Léxico ortográfico y habilidad lectora en jóvenes lectores hispanoparlantes. *Revista Estudios de Psicología*, 35 (3).
- Cuadro, A., von Hagen, A., & Costa Ball, D. (2017). Procedural differences in the calculation of the prevalence of reading difficulties in Spanish-speaking school children/Diferencias procedimentales en el cálculo de la prevalencia del retraso lector en escolares hispanoparlantes. *Estudios de Psicología*, 38(1), 169-197.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2007). PROLEC-R. Bateria de evaluación de los procesos lectores, revisada. Madrid: TEA Ediciones.
- Defior, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Aldrey, A., Rosa, G., & Pujals, M. (2006). LEE. Test de lectura y escritura en español.
- INEEd (2015), Uruguay en el TERCE: resultados y proyecciones, INEEEd, Montevideo.