

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **La aplicación de la teoría de respuesta al ítem en medidas de inteligencia emocional. Una revisión de la literatura.**

Vizioli, Nicolás Alejandro y Pagano, Alejandro.

Cita:

Vizioli, Nicolás Alejandro y Pagano, Alejandro (2017). *La aplicación de la teoría de respuesta al ítem en medidas de inteligencia emocional. Una revisión de la literatura. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/1088>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/gzr>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM EN MEDIDAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL. UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Vizioli, Nicolás Alejandro; Pagano, Alejandro  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

La Inteligencia Emocional (IE) ha recibido cada vez más atención a lo largo de los años debido a la importancia que asume el manejo de las emociones en una sociedad moderna. Existen distintos métodos construir o adaptar instrumentos que midan IE. La Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) se presenta como una alternativa que supone mejoras respecto del enfoque clásico (TCT). En consecuencia resulta relevante conocer las ventajas y desventajas en el uso de la TRI en instrumentos que miden IE. Para ello se realizó una revisión sistemática de la literatura. Los resultados muestran que la TRI permitió desarrollar exitosamente nuevas versiones de instrumentos construidos mediante TCT. Como conclusión, se ha podido observar que, por un lado, la confiabilidad podría disminuir debido a la eliminación de ítems producto de dicho análisis. Por otra parte, en algunos instrumentos se podrían realizar cuestionamientos acerca del supuesto de unidimensionalidad. Si bien resultan valiosos los aportes psicométricos de la TRI al estudio de la IE, el desarrollo de esta temática es aún incipiente. Futuras investigaciones podrían confirmar la utilidad del análisis de instrumentos de evaluación de IE construidos desde la TRI.

## Palabras clave

Inteligencia Emocional, Teoría de respuesta al ítem, Psicometría

## ABSTRACT

THE USE OF THE ITEM RESPONSE THEORY IN EMOTIONAL INTELLIGENCE MEASURES. A SYSTEMATIC REVIEW

The emotional intelligence (EI) has received increasing attention over the years because of the importance of managing emotions in a modern society. There are different methods to construct or adapt instruments that measure EI. The Item Response Theory is presented as an alternative that implies improvements over the classical approach (CTT). Consequently, it is relevant to know the advantages and disadvantages in the use of IRT in instruments that measure EI. A systematic review of the literature was carried out. The results show that IRT allowed the successful development of new versions of instruments constructed using CTT. As a conclusion, it has been observed that, on one hand, reliability could decrease due to the elimination of items resulting from this analysis. On the other hand, the assumption of unidimensionality could be questioned in some instruments. Although the psychometric contributions of the IRT to the study of EI are valuable, the development of this subject is still incipient. Future research could confirm the usefulness of the analysis of EI assessment instruments built from IRT.

## Key words

Emotional Intelligence, Ítem response theory, Psychometrics

## BIBLIOGRAFÍA

- Allen, V., Rahman, N., Weissman, A., MacCann, C., Lewis, C., & Roberts, R. D. (2015). The Situational Test of Emotional Management–Brief (STEM-B): Development and validation using item response theory and latent class analysis. *Personality and Individual Differences*, 81, 195-200. Doi: 10.1016/j.paid.2015.01.053
- Allen, V. D., Weissman, A., Hellwig, S., MacCann, C., & Roberts, R. D. (2014). Development of the Situational Test of Emotional Understanding–Brief (STEU-B) using item response theory. *Personality and Individual Differences*, 65, 3-7. Doi: 10.1016/j.paid.2014.01.051
- Anguiano-Carrasco, C., MacCann, C., Geiger, M., Seybert, J. M., & Roberts, R. D. (2015). Development of a forced-choice measure of typical-performance emotional intelligence. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(1), 83-97. Doi: 0.1177/0734282914550387
- Attorresi, H. F., Lozzia, G. S., Abal, F. J. P., Galibert, M. S., & Aguerri, M. E. (2009). Teoría de Respuesta al Ítem. Conceptos básicos y aplicaciones para la medición de constructos psicológicos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 18(2), 179-188.
- Bar-On, R. (1997). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Multi-Health Systems: Toronto
- Blickle, G., Momm, T. S., Liu, S., Witzki, A., & Steinmayr, R. (2011). Construct validation of the test of emotional intelligence (TEMINT): A two-study investigation. *European Journal of Psychological Assessment*, 27, 282-289. Doi: 10.1027/1015-5759/a000075
- Chew, B. H., Zain, A. M., & Hassan, F. (2013). Emotional intelligence and academic performance in first and final year medical students: a cross-sectional study. *BMC medical education*, 13(1), 44. Doi: 10.1186/1472-6920-13-44
- Cho, S., Drasgow, F., & Cao, M. (2015). An investigation of emotional intelligence measures using item response theory. *Psychological assessment*, 27(4), 1241. 10.1037/pas0000132
- Cooper, A., & Petrides, K. V. (2010). A psychometric analysis of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire–Short Form (TEIQue–SF) using item response theory. *Journal of Personality Assessment*, 92(5), 449-457. Doi: 10.1080/00223891.2010.497426
- Fernández, J. M., & Hambleton, R. K. (1992). Medio siglo de teoría de respuesta a los ítems. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (52), 41-66.
- Fernández, J. M. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Joseph, D. L., Jin, J., Newman, D. A., & O'Boyle, E. H. (2014). Why does self-reported emotional intelligence predict job performance? A meta-analytic investigation of mixed EI. *Journal of Applied Psychology*, 100(2), 298-342. Doi: 10.1037/a0037681

- Kim, D. H., Wang, C., & Ng, K. M. (2010). A Rasch rating scale modeling of the Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale in a sample of international students. *Assessment*, 17(4), 484-496. Doi: 10.1177/1073191110376593
- MacCann, C., & Roberts, R. D. (2008). New paradigms for assessing emotional intelligence: Theory and data. *Emotion*, 8, 540–551. Doi: 10.1037/a0012746
- Mayer, J. D., & Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22(2), 89-113. Doi: 10.1016/S0160-2896(96)90011-2
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433-442. Doi: 10.1016/0160-2896(93)90010-3
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267–298. Doi: 10.1016/S0160-2896(99)00016-1
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2002). *Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT© V2.0): User’s manual*. Toronto: Multi-Health Systems
- Martins, A., Ramalho, N., & Morin, E. (2010). A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 49(6), 554-564. Doi: 10.1016/j.paid.2010.05.029
- Miao, C., Humphrey, R. H., & Qian, S. (2017). A meta-analysis of emotional intelligence effects on job satisfaction mediated by job resources, and a test of moderators. *Personality and Individual Differences*, 116, 281-288. Doi: 10.1016/j.paid.2017.04.031
- Montero, E. (2009). La teoría de respuesta a los ítems: una moderna alternativa para el análisis psicométrico de instrumentos de medición. *Revista de Matemática: teoría y aplicaciones*, 7(1-2), 217-228.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide, Madrid, España.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Pirámide: Madrid, España.
- Navas, M. J. (1994). Teoría clásica de los test versus teoría de respuesta al ítem. *Psicológica: Revista de metodología y psicología experimental*, 15(2), 175.
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., Lozano, L. M., Muñiz, J., & García-Cueto, E. (2014). Assessing Perceived Emotional Intelligence in Adolescents: New Validity Evidence of Trait Meta-Mood Scale–24. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32(8), 737-746. Doi: 10.1177/0734282914539238
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European journal of personality*, 15(6), 425-448. Doi: 10.1002/per.416
- Roberts, R. D., Zeidner, M., & Matthews, G. (2001). Does emotional intelligence meet traditional standards for an intelligence? Some new data and conclusions. *Emotion*, 1(3), 196. Doi: 10.1037/1528-3542.1.3.196
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. Doi: 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
- Samejima, F. (1969). Estimation of latent ability using a response pattern of graded scores. *Psychometrika Monographs*, 34, 100–114. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.230.6284&rep=rep1&type=pdf>
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2016). The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. *The Journal of Positive Psychology*, 11(3), 276-285. Doi: 10.1080/17439760.2015.1058968
- Sanchez-Garcia, M., Extremera, N., & Fernandez-Berrocal, P. (2016). The factor structure and psychometric properties of the Spanish version of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test. *Psychological assessment*, 28(11), 1404. Doi: 10.1037/pas0000269
- Thurstone, L. L. (1928). Attitudes can be measured. *American journal of Sociology*, 529-554.
- Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2012). *What we know about emotional intelligence: How it affects learning, work, relationships, and our mental health*. MIT press: Cambridge.