

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# ¿Cómo afectan los rótulos y las etiquetas a los niños con dificultades en el aprendizaje?.

Zubillaga, Maite.

Cita:

Zubillaga, Maite (2017). *¿Cómo afectan los rótulos y las etiquetas a los niños con dificultades en el aprendizaje?. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/1089>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Hqs>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿CÓMO AFECTAN LOS RÓTULOS Y LAS ETIQUETAS A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE?

Zubillaga, Maite

Universidad Católica de La Plata. Argentina

---

## RESUMEN

Esta investigación es realizada como un proyecto de tesis para la Licenciatura en psicopedagogía. Asimismo pretende abordar el gran interrogante de ¿Cómo afectan los rótulos y las etiquetas a los niños con dificultades en el aprendizaje?, abarcando a su vez diferentes preguntas. A destacar: ¿Qué es un rótulo o una etiqueta?, ¿Cómo se determinan?, ¿Cómo se diagnostica en la clínica psicopedagógica?, ¿Qué es una dificultad de aprendizaje?, ¿Qué incidencia tiene una etiqueta en el niño y en su contexto?. Para poder responder a estas preguntas se realizó una investigación teórica descriptiva abordada por diferentes autores pero en su gran mayoría pertenecientes a Forum Infancias, Janin (2014), Untoiglich (2013), Vasen (2011). Estos sostienen que es fundamental pensar las dificultades infantiles como expresión de malestares que pueden tener múltiples causas y que los niños tienen que ser escuchados en su sufrimiento. Ya que son sujetos en crecimiento y transformación permanente no pueden quedar fijados a ningún "rótulo" de por vida. En contrapartida al DSM IV. Es importante destacar que esta investigación tiene por objeto delimitar no solo las caras del rótulo, tanto negativas como positivas, sino también el fenómeno de la patologización de la infancia, el cual se expandió en los últimos años.

## Palabras clave

Diagnóstico, Etiqueta, Rótulo, Dificultad de aprendizaje

## ABSTRACT

HOW DO WORDS AND WORDS AFFECT CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES?

This research is done as a thesis project for the Degree in Psychopedagogy. How to affect boys and girls with difficulties in learning?, Including, in turn, several questions. What is a label or a label? How is it diagnosed in a psychopedagogical clinic? What is a learning disability? What is the incidence of a label on the child and his / her context? In order to answer these questions, a theoretical descriptive study was carried out by different authors and most of them belong to a Forum Infancias, Janin (2014), Untoiglich (2013), Vasen (2011). They argue that it is fundamental to think of children's difficulties as an expression of discomforts that can have multiple causes and that children have to be heard in their suffering. Since its subject in growth and permanent transformation can not be fixed in any "label" for life. In counterpart to DSM IV. It is important to emphasize that this research aims to delimit not only the rhombic faces, both negative and positive, but also the phenomenon of childhood pathology, which has expanded in recent years.

## Key words

Diagnosis, Labeling, Difficulty in learning

## BIBLIOGRAFÍA

- Forum Infancias, Niños atrapados entre trastornos y diagnósticos (Artículo del 2015, extraído el 30-03-2017 en <http://foruminfancias.com.ar/ninosatrapados/>)
- Janin, B. (2014) La patologización y medicalización de la infancia (Recuperado el 19-04-2017 en <http://www.asmi.es/arc/doc/B.%20Janin%20Patologizaci%C3%B3n%20Jornadas%202014.pdf>)
- Untoiglich, G. (2013) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: La patologización de las diferencias en la clínica y la educación (Editorial Noveduc).
- Vasen, J. (2011) Una nueva epidemia de nombres improprios (Editorial Noveduc).