

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

## **Relación entre el contexto socioeducativo del hogar y los índices del WISC-IV.**

Labin, Agustina y Taborda, Alejandra.

Cita:

Labin, Agustina y Taborda, Alejandra (2017). *Relación entre el contexto socioeducativo del hogar y los índices del WISC-IV. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/1099>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/kou>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# RELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DEL HOGAR Y LOS ÍNDICES DEL WISC-IV

Labin, Agustina; Taborda, Alejandra

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar la relación entre los años de educación materna, la cantidad de libros en el hogar, el nivel inicial escolar y las actividades extraescolares -como medidas del nivel socioeconómico, educativo y ambiental- con la producción cognitiva del WISC-IV. Se trabajó con 100 niños de 6 a 12 años que asisten a escuelas públicas en la ciudad de San Luis (Argentina). Se implementó una encuesta sociodemográfica y el WISC-IV. Resultados: Se encontraron asociaciones entre el nivel educativo de la madre y la producción en ICV, IRP, IMO y CIT de sus hijos. Además, se encontraron diferencias significativas tanto entre la cantidad de libros disponibles en el hogar como la edad de ingreso al nivel escolar y los índices CV, RP, y CIT; así como también entre ICV, CIT y las actividades extraescolares. Se ratifica la necesidad de reconocer los factores socio-ambientales para desarrollar una adecuada interpretación de la producción en el test. En este marco se propone un dispositivo diagnóstico extendido e integrado destinado a captar la compleja trama trazada por la conjunción de capacidades consolidadas a partir de la estimulación que provee el entorno y el desarrollo de habilidades específicas menos influenciadas por los factores ambientales.

## Palabras clave

Capacidad intelectual, WISC-IV, Niñez, Contexto socioeducativo

## ABSTRACT

### RELATIONSHIP BETWEEN THE SOCIOECONOMIC CONTEXT AND THE WISC-IV INDEXES

The objective of these studie is analyze the relationship between maternal education, the number of books in the home, the initial school level and extracurricular activities such as measures of socioeconomic, educational and environmentally with cognitive production WISC-IV level. We worked with 100 children as 6 to 12 who attend public schools in the city of San Luis (Argentina). A socio-demographic survey designed ad hoc and WISC-IV. Relationships between the education level of the mother and production in VCI, PRI, WMI and total IQ of their children were found. At the same time, significant differences between the numbers of books available at home and the age of entry to initial school level with VCI, PRI and IQ scores were found. Only differences for VCI and IQ met according to the embodiment variable artistic extracurricular activities, sports and/or language study, among other. The need to recognize the socio-environmental factors to develop a proper interpretation of the test production is ratified. In this context we propose an extended and integrated diagnostic destined to capture the complex

plot by the combination of capacities from the stimulation provided by the environment and the development of specific abilities less influenced by environmental factors.

## Key words

Intellectual capacity, WISC-IV, Childhood, Socioeconomic context

## BIBLIOGRAFÍA

- Brenlla, M.E. y Taborda, A. (Comps.) (2013). Guía para una interpretación integral del WISC-IV. Buenos Aires: Paidós.
- Flanagan, D. P. (1998). Manual moderno. USA: Editorial El Manual Moderno
- Flanagan, D. P. y Kaufman, A. (2006). Claves para la evaluación con el WISC-IV. Madrid: TEA Ediciones.
- Fletcher-Janzen, E. (2010). The Relationship of Socioeconomic Status to Cognitive Ability in Ethnically Diverse Samples of Normal Children, As Measured by the KABC-II and WISC-IV [diapositivas de Power Point] University of Colorado.
- Fuica, P., Lira, J., Alvarado, K., Araneda, C., Lillo, G., Miranda, R., Tenorio, M., y Pérez-Salas, C. (2014). Habilidades Cognitivas, Contexto Rural y Urbano: Comparación de Perfiles WAIS-IV en Jóvenes. *Terapia psicológica*, 32(2), pp. 143-152.
- Gallese, V. (2011). Neuronas Espejo, Simulación Corporeizada y las Bases Neurales de la Identificación Social. *Clínica e Investigación Relacional*, 5 (1): 34-59. Recuperado el 12/11/2015 <http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/Volumen51Febrero2011/tabid/761/Default.aspx>
- Kandel, E. (2007). *Psiquiatría, psicoanálisis, y la nueva biología de la mente*. Barcelona: Ars Medica.
- Kandel, E.; Schwartz, J. y Jessell, T. (2001). *Principios de neurociencia*. España: Interamericana de España.
- Labin, A., Taborda, A. & Brenlla, M. (2015). La relación entre el nivel educativo de la madre y el rendimiento cognitivo infanto-juvenil a partir del WISC-IV. *Psicogente*, 18 (34), 293-302. <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.505>
- Lecannelier, F. (2006). *Apego e Intersubjetividad - Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. España: Ed. LOM
- Rebollo, M.; Carriquiry, C.; Christophersen, M. y Rodríguez, A. (2010). *Alteraciones del desarrollo neurológico*. Buenos Aires: Editorial Prensa Medica Latinoamericana.
- Sadurní, M. (2011). *Vinçle Afectiu i Desenvolupament Humà*. Editorial UOC: Barcelona
- Taborda, A., Barbenza, C. y Brenlla, M.E. (2011). *Adaptación argentina del WISC-IV Wechsler. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños cuarta edición (WISC-IV)*. Buenos Aires: Paidós.