

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Funciones lingüísticas de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en niños con parálisis cerebral.**

Viera Gómez, Andrea Jimena y Duque Forero, Gina Liliana.

Cita:

Viera Gómez, Andrea Jimena y Duque Forero, Gina Liliana (2017).  
*Funciones lingüísticas de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en niños con parálisis cerebral. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/127>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Ryx>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FUNCIONES LINGÜÍSTICAS DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Viera Gómez, Andrea Jimena; Duque Forero, Gina Liliana  
Universidad de La República. Uruguay

---

## RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo presentar resultados preliminares sobre un estudio de las funciones lingüísticas de los sistemas aumentativos y alternativos para la comunicación (SAAC) en alumnos con parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. El estudio se enmarcó dentro de la perspectiva sociocultural sobre adquisición y desarrollo del lenguaje. La investigación se desarrolló en el único centro de educación especial público de Uruguay que atiende a esta población. La estrategia de investigación fue cualitativa a partir del estudio de casos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la institución y observaciones del uso de los SAAC en contexto de aula. Asimismo, se desarrollaron sesiones de lectura compartida con los niños seleccionados y se empleó la técnica de elicitación narrativa. Se identificaron ventajas y limitaciones de los sistemas actuales en el contexto de tareas de co-construcción narrativa. El estudio demostró la importancia de las estrategias de andamiaje en el desarrollo de funciones metalingüísticas asociadas al uso de estos sistemas.

## Palabras clave

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, Parálisis cerebral, Educación especial

## ABSTRACT

LINGUISTIC FUNCTIONS OF AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS (AACS) IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

This paper aims to present preliminary results on a study of the linguistic functions of augmentative and alternative communication systems (AACS) in children with cerebral palsy in Uruguayan public special education. The study was framed in the sociocultural perspective on language acquisition and development. The research was conducted in the only public special education center in Uruguay serving this population. The research strategy was qualitative from the case study. Semi-structured interviews were conducted with teachers of the institution and observations of the use of AACS in classroom context. Also shared reading sessions were developed with the selected children and narrative elicitation technique was used. Advantages and limitations of current systems were identified in the context of narrative co-construction tasks. The study demonstrated the importance of scaffolding strategies in the development of metalinguistic functions associated with the use of these systems.

## Key words

Augmentative and alternative communication systems, Cerebral palsy, Special education

## BIBLIOGRAFÍA

- Bellon, M. & Ogletree, B. (2000). Repeated storybook reading as an instructional method. *Intervention in Schools and Clinics*, 2, 75-81.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (1996). *Tools of the mind: the vygotskian approach to early childhood education*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Bowerman, M. & Levinson S.C. (2001). *Language acquisition and conceptual development* Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. New York: Norton.
- Bruner, J. (2002). *Making stories: law, literature, life*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (2004). *Life as narrative*. *Social Research*, 71, 691-710.
- Callaghan, T., Moll, H., Rakoczy, H., Warneken, F, Liszkowski, U. Behne, T. & Tomasello, M. (2011). Early social cognition in three cultural contexts. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 76(2), 1-142.
- Callaghan, T. C., & Rankin, M. (2002). Evidence of graphic symbol functioning and the question of domain specificity: A longitudinal training study. *Child Development*, 73, 359-376.
- Cancho Candela, R., Fernández Alonso, J.E., Lanza Fernández, E., Lozano Domínguez, M.A., Andrés de Llano, J.M., Folgado Toranzo, I. (2006). Estimación de la prevalencia de parálisis cerebral en la comunidad de Castilla y León, *An Pediatr (Barc)*, 65(2), 97-100.
- Chaparro, J., Reali, F., Maldonado-Carreño, C. (2016). Wordless picture books boost preschoolers' language production during shared reading. *Manuscrito bajo revisión*.
- Cole, M. (1996). *Cultural psychology. A once and future discipline*. Harvard University Press.
- Crowe, L., Norris, J. A. and Hoffman, P. R. (2000). Facilitating storybook interactions between mothers and their preschoolers with language impairments. *Communication Disorders Quarterly*, 21(3), 131-46.
- Dunn, L. & Dunn, L. (2006). *Peabody Picture Vocabulary Test: Manual* Pearson.
- Instituto Nacional de Estadística Uruguay [INE] (2004). *Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad – Módulo ECH Informe final*. Recuperado de: [www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad.pdf](http://www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística Uruguay [INE] (2011). *Censo Nacional 2011*. Recuperado de <http://www.ine.gub.uy/web/guest/censos-2011>
- Johansson, V. (2009). *Developmental Aspects of Text Production in Writing and Speech*. Ph.D. thesis. Department of Linguistics and Phonetics Centre for Languages and Literature. Lund University, Lund.
- Lauretti, P y Romero, R. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en latinoamérica. *Educere*, abril-junio, 347-356.
- Liboiron, N., & Soto, G. (2006). Shared storybook reading with a student who uses alternative and augmentative communication: A description of scaffolding practices. *Child Language Teaching and Therapy*, 22, 1, 69-95.

- Logorio, M.B., Talamo, A. & Pontecorvo, C. (2005). Building intersubjectivity at a distance during then collaborative writing of fairytales. *Computers & Education*, 45, 357–374
- Matusov, E. (2001). Intersubjectivity as a way of informing teaching design for a community of learners class. *Teaching and Teacher Education*, 17, 383–402.
- Medin, D., Ross, N., & Cox, D. (2006). *Culture and resource conflict: Why meanings matter*. New York: Russell Sage.
- Molder, H., & Potter, J. (2004). *Talk and cognition: discourse, mind and social interaction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Perinat, A. (1995). Prolegómenos para una teoría del juego y del símbolo. *Cognitiva*, 7 (2), 185-204.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Parker, M. D. & Brorson, K. (2005). A comparative study between mean length of utterance in morphemes (MLUm) and mean length of utterance in words (MLUw). *First Language*, 25 (3), 365-376.
- Soro-Camats, E. y Basil, C. (1993). Estrategias para facilitar las iniciativas de interacción en los hablantes asistidos. *Infancia & Aprendizaje*, 64, 29-48.
- Soto, G. (2000). *Impacto de los SAAC en el Desarrollo del Lenguaje: Consideraciones Teóricas y Aplicadas*. Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas. Murcia: Consejería de Educación y Universidades Región de Murcia.
- Viera, A. (2012). *Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya*. Tesis de Maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/4876?mode=full>
- Viera, A., Da Silva, M., Falero, B. y K. Moreira (2014). "La Quinta Dimensión en el contexto de la Educación Especial, Uruguay". Ponencia presentada en UC-Links Annual Conference. Universidad de California, Berkeley- EEUU, 2013. En: *Por el mundo*, pp: 82, ISSN: 23010711.
- Viera, A., Falero, B, Da Silva, M, Suárez, A, Chiarino, N, Villaverde, M., y Arias, E. (2016). Designe and use of AAC in the context of the Fifth Dimension. Ponencia presentada en UC-Links Annual Conference, Universidad de California, Berkeley EEUU, 2016.
- von Tetzchner, S., y Jensen, K. (1999). Interacting with people who have severe communication problems: Ethical considerations. *International Journal of Disability, Development and Education*, 46(4), 453-462.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotski, L. (1995). *Obras Escogidas III?: Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor.