

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Un encuentro complejo entre el psicoanálisis y el conductismo. La formación en didáctica para la carrera de profesorado en psicología en la UBA durante el período 1960 - 1970.

Cazas, Fernando Jose y Juvenal, María Alejandra.

Cita:

Cazas, Fernando Jose y Juvenal, María Alejandra (2017). *Un encuentro complejo entre el psicoanálisis y el conductismo. La formación en didáctica para la carrera de profesorado en psicología en la UBA durante el período 1960 - 1970. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/131>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UN ENCUENTRO COMPLEJO ENTRE EL PSICOANÁLISIS Y EL CONDUCTISMO. LA FORMACIÓN EN DIDÁCTICA PARA LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA EN LA UBA DURANTE EL PERÍODO 1960-1970

Cazas, Fernando Jose; Juvenal, María Alejandra
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El análisis de ciertos aspectos de la formación docente para psicólogos en la Universidad de Buenos Aires (UBA) durante el período 1960–1970, presenta algunas aristas interesantes en lo que refiere a la formación docente en general y a la enseñanza de la Didáctica en particular. Atendiendo a que la formación para la enseñanza se desarrolla, en este caso, sobre dos carreras (la de licenciatura y la de profesorado), se intenta una descripción de los debates académicos y profesionales en torno a la enseñanza y el aprendizaje, que se daban al interior de los dos campos (Psicología y Educación). Mientras la licenciatura tiene un claro sesgo psicoanalítico al momento de pensar en los sujetos y sus subjetividades, en el profesorado, la materia Didáctica General ofrece una línea netamente neoconductista para pensar la enseñanza. Conciliar estos dos enfoques teóricos en la tarea de enseñar Psicología, resultó una tarea compleja. Nota: Esta poster se fundamenta en los resultados del Proyecto UBACyT “Registros didácticos. Itinerarios y trazas socio históricas en la enseñanza de la psicología para la formación docente. Las marcas en los profesores en psicología egresados de la UBA (Universidad de Buenos Aires) (1965-1976)”, Programación 2011–2014. (Dra. Ana Diamant).

Palabras clave

Didáctica, Formación, Docente, Psicología

ABSTRACT

A COMPLEX ENCOUNTER BETWEEN PSYCHOANALYSIS AND BEHAVIORISM DIDACTIC FORMATION FOR THE PSYCHOLOGY TEACHING CAREER IN UBA DURING 1960-1970

The analysis of certain aspects of teacher training for psychologists at the University of Buenos Aires (UBA) during the period 1960 - 1970 presents some interesting aspects regarding teacher training in general and the teaching of Didactics in particular. Given that the training for teaching is developed in two cases (psychology and teaching), a description of the academic and professional debates on teaching and learning, which were given To the interior of the two fields (Psychology and Education). While the degree has a clear psychoanalytic bias when thinking about subjects and their subjectivities, in the teaching career, the General Didactic subject offers a new behaviorism neto line to think teaching. Reconciling these two theoretical approaches in the task of teaching Psychology was a complex task.

Key words

Teaching, Teacher, Training, Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Buchbinder, P. (1997) Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, EUDEBA, Buenos Aires.
- Borinsky, M. (1998) Las Primeras Estrategias de Inserción Profesional de los Psicólogos. Un corte sincrónico en el estudio de la conformación de un campo profesional: el 2º Congreso Argentino de Psicología (San Luis) Disponible en www.elseminario.com.ar/biblioteca/borinsky_ Última entrada Julio 2015.
- Cazas & Diamant, A. (2014) “Itinerarios borrosos en la formación de profesores en Psicología en la UBA (1965 -1976)” Publicado en las memorias del VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior. Organizadas por la Universidad Nacional de Rosario y la AIDU. Abril 2014. Rosario.
- Cazas, F. (2011) “Identidad docente y traza didáctica”. Publicado en las memorias de las XVIII Jornadas de Investigación y VII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Organizadas por la Facultad de Psicología-UBA. Noviembre 2011. Buenos Aires.
- Cazas, F. y otros (2011) “La conformación de la identidad docente de los primeros graduados de la carrera de Psicología de la UBA” En Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA. Buenos Aires. Facultad de Psicología UBA.
- Davini, M.C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Paidós, Buenos Aires
- Diamant, A & Urrutia, J.P. (2013) “Programas Educativos en el Centro de Desarrollo Integral de Isla Maciel: Voces que visibilizan una experiencia de extensión universitaria en la UBA de los '60”. En Anuario de Historia de la Educación. vol.14, no.2. SAHE. Buenos Aires.
- Diamant, A. (2010) Testimonios de enseñar y aprender: ser psicólogo en la UBA de los 60, Ed. Teseo, Buenos Aires.
- Giovine, R. (2015) “Políticas y programas de enseñanza en la definición del campo”. Presentado en 1er Encuentro latinoamericano de Profesores de Política Educativa. Organizado por ReLePe y UNIFESP. Julio 2015. San Pablo.
- Molinari, A. y Otros (2005) De cursos y de formaciones docente, Departamento de publicaciones de la Facultad de Derecho de la UBA, Buenos Aires.
- Picco, S. (2014) Concepciones en torno a la normatividad en la didáctica. Un análisis interdisciplinario de obras teóricas didácticas y curriculares en la Argentina, entre 1960 y 1990, Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.990/te.990.pdf> Última entrada: Junio 2015

- Pineau, P. y otros (2006) *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Ed. Colihue, Buenos Aires, Parte I punto II.
- Plotkin, M. (2003) *Freud en Las Pampas*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Tello, C. (2015) "La enseñanza de la Política Educativa y la formación de investigadores en el campo. Entre las matrices históricas y la episteme de época" En: *Revista Educación Pública*, Cuiabá, v. 24, n. 55, p. 125-151.
- Tello, C. (2013) "Las epistemologías de la política educativa – Notas históricas y epistemológicas". En: *Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques*, Mercado de Letras, Campinas Pp. 32- 46.
- Urrutia, J. (2009) "Educación popular y el lugar de los Psicólogos. Experiencia en Isla Maciel (1956-1966)" Publicado en las memorias de las XV Jornadas de Investigación en Psicología. Organizadas por la Facultad de Psicología-UBA.