

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Variables que inciden en la fluidez lectora de textos: hacia el diseño de una batería de evaluación en español.

Fumagalli, Julieta y Barreyro, Juan Pablo.

Cita:

Fumagalli, Julieta y Barreyro, Juan Pablo (2017). *Variables que inciden en la fluidez lectora de textos: hacia el diseño de una batería de evaluación en español*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/136>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/gQD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VARIABLES QUE INCIDEN EN LA FLUIDEZ LECTORA DE TEXTOS: HACIA EL DISEÑO DE UNA BATERÍA DE EVALUACIÓN EN ESPAÑOL

Fumagalli, Julieta; Barreyro, Juan Pablo

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La fluidez lectora es un componente clave del aprendizaje de la lectura y de la comprensión de textos. En español son escasas las herramientas para evaluar este constructo. A fin de obtener información para el diseño de una batería que evalúe la fluidez a partir de textos en español, este trabajo se propone establecer las habilidades subyacentes. Se evaluó a un total 64 niños de 3° grado (59.4% de mujeres) con una media de edad de 8.58 (D.E.= .38). Los participantes respondieron cuatro tareas: conciencia fonológica (CF), velocidad de denominación (RAN), lectura de palabras y no palabras (Lectura de PyNP) y lectura en voz alta de un texto (LVA) a partir de la cual se extrajeron medidas de precisión lectora, velocidad y comprensión. Los resultados muestran que tanto la precisión lectora en el texto como la velocidad de lectura del texto están asociadas a la lectura de palabras y no palabras y el RAN, en cambio la comprensión del texto está asociada al RAN y a la velocidad de lectura y precisión lectora en el texto. Esto da cuenta de que las variables léxicas y de velocidad colaboran en el proceso lector del texto y redundan en la comprensión.

Palabras clave

Lectura, Fluidez Lectora, Precisión, Velocidad, Comprensión

ABSTRACT

VARIABLES UNDERLYING READING FLUENCY: TOWARDS THE DESIGN OF A TEXT READING FLUENCY BATTERY IN SPANISH

Reading fluency is a key component of learning to read and for understanding what is being read. There are few tools to evaluate this construct in Spanish. The purpose of this work is to obtain information about the underlying abilities of reading fluency in order to design a text reading fluency battery in Spanish. A sample of 64 children of 3rd grade (59.4% women), mean age of 8.58 (D.E. = .38), were evaluated. All the students answered four tasks: phonological awareness (PA), rapid automatized naming (RAN), word and non-word reading (WyNW Reading) and a Text reading aloud task (TRA). The last task allows us to extract measures of reading accuracy, speed and comprehension. The results show that the reading accuracy in the text and the text's speed reading are associated with reading words and non-words and RAN, in contrast text comprehension is associated with the RAN, text reading speed and text reading accuracy. These data show that lexical and speed variables work together in the reading process of the text and lead the understanding of the text.

Key words

Reading, Reading fluency, Accuracy, Speed, Comprehension

BIBLIOGRAFÍA

- Hudson, R. F. (2013). Fluency problems: Where and how to intervene. In R. O'Connor & P. Vadasy (Eds.), *Handbook of Reading Interventions*: Guilford Press.
- Hudson, R. F., Lane, H. B., & Pullen, P. C. (2005). Reading Fluency Assessment and Instruction: What, Why, and How? *The Reading Teacher*, 58(8), 702-714. doi: 10.1598/RT.58.8.1.
- Perfetti, C. A., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22-37. doi: 10.1080/10888438.2013.827687