

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Aportes de Arminda Aberastury a la práctica odontológica con niños. Repercusiones en Córdoba.

Giordano, María Silvia, Scherman, Patricia y
Alvarez, Pedro Sebastian.

Cita:

Giordano, María Silvia, Scherman, Patricia y Alvarez, Pedro Sebastian (2017). *Aportes de Arminda Aberastury a la práctica odontológica con niños. Repercusiones en Córdoba. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/163>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/cUT>

APORTES DE ARMINDA ABERASTURY A LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA CON NIÑOS. REPERCUSIONES EN CÓRDOBA

Giordano, María Silvia; Scherman, Patricia; Alvarez, Pedro Sebastian
Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo presentar los aportes de la psicología y en particular del psicoanálisis en el campo de la odontopediatría. Se realizó un estudio historiográfico sobre las obras publicadas a este respecto por Arminda Aberastury y María Inés Egozcue. Los resultados muestran una temprana apropiación de conceptos y teorías psicológicas y una reformulación de las matrices conceptuales provenientes de Estados Unidos, debido al aporte del psicoanálisis de niños. Estas nuevas conceptualizaciones fueron difundidas e implementadas por dos vías institucionales fundamentales, por un lado, la formación de odontólogos, tanto en el grado, en los contenidos de la materia odontopediatría, como en el posgrado, a través los programas de formación a profesionales que llevaba adelante la Asociación Odontológica Argentina, donde concurrían profesionales de todo el país, incluido Córdoba. La segunda, articula las experiencias paradigmáticas llevadas a cabo por Arminda Aberastury con María Inés Egozcue en la cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires, con los conceptos psicoanalíticos, cuyos resultados se exponen en los textos en análisis. Las experiencias realizadas por Egozcue y Aberastury marcan un inicio temprano del trabajo interdisciplinario para el abordaje del niño en la situación clínica odontológica.

Palabras clave

Odontología, Psicología, Niños, Arminda Aberastury, María Inés Egozcue

ABSTRACT

ARMINDA ABERASTURY CONTRIBUTIONS TO THE ODONTOLOGIC PRACTICE WITH CHILDREN. REPERCUSSIONS IN CÓRDOBA

The present work aims to present the contributions of psychology and in particular of psychoanalysis in the field of pediatric dentistry. A descriptive study of the historiographical section on the works published in this respect by Arminda Aberastury and María Inés Egozcue was carried out. The results show an early appropriation of concepts and psychological theories and a reformulation of the conceptual matrices coming from the United States, through the contribution of psychoanalysis of children. These new conceptualizations were disseminated and implemented by two fundamental institutional channels, on the one hand, the training of dentists, both in the degree, in the contents of the pediatric dentistry and in the postgraduate course, through the professional training programs. Along with the Argentine Odontological Association, where professionals from all over the country, including Córdoba, attended.

The second, articulates the paradigmatic experiences carried out by A. Aberastury with M.E. Egozcue in the Department of Odontopediatrics of the Faculty of Dentistry of the University of Buenos Aires, with psychoanalytic concepts, whose results are presented in the texts under analysis. The experiences made by Egozcue and Aberastury mark an early beginning of the interdisciplinary work to approach the child in the clinical dental situation.

Key words

Pediatric dentistry, Psychology, Children, Arminda Aberastury, Egozcue

Introducción

El estudio histórico de la psicología en otras carreras universitarias permite plantear preguntas acerca del contexto, los actores o bien las perspectivas que posibilitaron su desarrollo, como una forma de visualizar los aportes de la psicología en la reconceptualización del objeto de estudio de otras disciplinas, en este caso la atención al niño en la situación odontológica.

Partimos de estudiar la inserción de la psicología en la carrera de Odontología de la UNC, como un caso particular de la relación de la disciplina psicológica con las carreras de Ciencias de la Salud. Desde el año 1985 la currícula de formación de odontólogos en la UNC incluye a la materia Psicología Evolutiva como parte de su plan de estudios (UNC, 1985). Al comenzar la indagación sobre la inclusión de la Psicología en el plan de estudios, encontramos que inicialmente la integración de los aportes de la psicología a la formación odontológica se efectuó en el área de la atención a niños, la odontopediatría, décadas antes de esta inserción formal en el plan de estudios. Temas de psicología se integraron al programa de la materia odontopediatría desde el plan 1956 (Gaccioppo, 1958; Borgarello, 1980).

La necesidad de los odontopediatras de encontrar aportes que permitieran comprender mejor al niño y manejar más adecuadamente la situación odontológica, los motivó buscar nuevos aportes teóricos. Superar la equiparación del paciente niño con el adulto condujo a los odontólogos a conocer no solo sobre técnica odontológica sino también a comprender a ese niño en su proceso de desarrollo y sus manifestaciones conductuales, reconociendo que en ese proceso hay significaciones puestas sobre el mismo cuerpo, y en particular, la boca. Estas nuevas ideas eran transmitidas en los programas de formación a profesionales dictados por la Asociación Odontológica Argentina (Krupnik de Hidalgo, comunicación personal, 12/11/2015). Por aquellos años, los profesionales interesados en completar una capacitación específica en niños, se dirigían a la

capital del país a seguir los cursos para formarse como odontopediatras, tal es el caso de las primeras profesoras encargadas del dictado de la asignatura Odontopediatría en Córdoba, Dra. Hermosina Gaccioppo y Dra. Perla Krupnik de Hidalgo (Krupnik de Hidalgo, comunicación personal, 12/11/2015). Este vínculo sitúa el inicio de la inclusión de la psicología en un momento anterior a la creación de la carrera de psicología en la UNC (Klappenbach, 2006), y refleja la importancia de la vía de comunicación de los profesionales con la Asociación Odontológica con sede en Buenos Aires.

La puesta en juego de ciertos tópicos de la psicología desde una perspectiva psicoanalítica en la labor odontológica produjo innovaciones sorprendentes; nos referimos a la experiencia llevada a cabo por María Inés Egozcue y Arminda Aberastury en la cátedra de Odontopediatría de la Universidad de Buenos Aires, donde se desarrolló un trabajo conjunto entre psicoanalistas y odontopediatras. Esta experiencia dio por resultado tres textos de capital importancia: *El psicoanálisis de niños* (Aberastury, 1972/1986); *Aportaciones al psicoanálisis de niños* (Aberastury, 1971/1984) y *Odontopediatría y psicología* (Egozcue, Manfredi y Basso, 1988).

Metodológicamente nuestra indagación se configura como un estudio historiográfico sobre los dos libros publicados por Aberastury donde aparecen los contenidos mencionados, y que incluye un capítulo escrito por María Inés Egozcue, en el cual profundizaremos el análisis (Egozcue en Aberastury, 1986). El tipo de análisis del texto sigue las premisas explicitadas por Rosa, Huertas & Blanco (1996) para el estudio de las obras propias de una época retomadas para su examen como documento histórico.

Contribuciones de Arminda Aberastury a la práctica odontológica. El texto *El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones* de la destacada psicoanalista argentina Arminda Aberastury, se editó como libro en 1972. La obra trata sobre el psicoanálisis de niños, enfatizando sus posibles aplicaciones en el área de la salud. Según lo indica la misma autora este libro simplemente está compilado por ella, ya que aunque surgidos de sus grupos de trabajo, varios de los capítulos pertenecen a otros autores. La obra consta de tres partes: en la primera, la autora expone aplicaciones de su técnica en la preparación psicoterapéutica del niño que debe someterse a cirugía; la segunda parte, está dedicada a la psicoterapia en la práctica odontopediátrica, la tercera parte reúne colaboraciones de psicoanalistas, psicólogos y asistentes sociales sobre la psicoterapia de grupo familiar con niños.

Allí se indica que los trabajos del equipo de odontopediatría que se ocupaban de lograr que el niño y la familia afronten y persistan en un tratamiento que es reparador, estaban orientados por Aberastury. Según la autora, el psicoanálisis de niños ayudó a comprender por qué el tratamiento odontológico despertaba un monto de ansiedad desproporcionada e inmanejable en muchos de los casos. Para ilustrar esa comprensión incluye una revisión bibliográfica de las ideas sobre dentición de autores como Freud, Ferenczi y Melanie Klein. También hace referencia a sus propias ideas sobre dentición y su relación con la genitalidad temprana.

En el texto *Aportaciones al psicoanálisis de niños*, de 1971 se plantean las bases teóricas-técnicas que orientaron a este grupo de odontopediatras y psicoanalistas. Allí se rescata la técnica de grupos con padres y madres implementadas en las experiencias

conjuntas y en el tratamiento grupal con niños y adolescentes: *“La combinación de psicoterapia en grupo para padres y para niños-realizada por terapeutas diferentes- ha dado excelentes resultados en aquellos niños que presentaban ansiedades que hacían imposible el tratamiento odontológico. Los fundamentos de la técnica son psicoanalíticos pero la técnica misma es el resultado del esfuerzo de un equipo de odontopediatras que trabajaron junto a psicoanalistas de niños”* (Aberastury, 1971, p. 9 y 10).

Aberastury reconoce una influencia temprana de Anna Freud en sus trabajos, pero luego fueron las teorías de Melanie Klein las que le sirvieron de punto de partida para sus desarrollos teóricos y técnicos. Destaca también la importancia del intercambio que sostuvo con M. Klein en el desarrollo de propuestas innovadoras. *“Mi correspondencia con Melanie Klein surgió de la lectura de El psicoanálisis de niños, que más tarde traduje. Su lectura me impresionó fuertemente y sentí la necesidad de comunicarme con ella para darle a conocer muchas de mis dificultades e interrogantes.”* (Aberastury, 1971, p. 10). La importancia de las lecturas de Klein en el desarrollo del psicoanálisis en la Argentina ya ha sido subrayada, se estima que además de ser una marca distintiva de los orígenes del movimiento psicoanalítico en el Río de la Plata, el kleinismo fue uno de los ingredientes primordiales en la construcción de los discursos psicológicos en la Argentina durante la segunda mitad del siglo pasado (Dagfal, 2009).

Respecto al acercamiento con el campo odontológico, la autora escribe:

“Creo no equivocarme si señalo que fue en mi país donde por primera vez los odontopediatras pidieron información y se acercaron al análisis. El interés de los pediatras por el intercambio de ideas con analistas de niños respondió a un mutuo interés y a la necesidad de trabajar en equipos interdisciplinarios” (Aberastury, 1971, p. 11). En el capítulo VI encontramos reproducido el artículo “Trastornos emocionales en el niño vinculados con la dentición”, que fuera publicado por la Revista de Odontología en 1951 y diera ingreso al psicoanálisis en la formación y práctica odontológicas. En él Aberastury desarrolla su teoría acerca del fenómeno de la dentición en el niño y sus trastornos como la doble expresión de un único problema. En el desarrollo del mismo caracteriza la dentición como parte de una fase del desarrollo del niño denominada oral canibálistica por Freud, oral secundaria por Abraham y sadismo máximo por Melanie Klein. Expone las características del niño en esta etapa, especifica cuáles son los hechos en la fase previa a la dentición que pueden formar síntomas y realiza recomendaciones acerca de qué medidas se deben tomar para prevenir la acumulación de ansiedad y agresión en el niño para una dentición sin trastornos. Estos conceptos fueron tomados por los odontopediatras de la época para comprender a sus pacientes niños y adecuar las prácticas odontológicas.

En este texto aparece también el capítulo escrito por la odontopediatra María Inés Egozcue: *Aportes psicoanalíticos a la clínica odontopediátrica*, donde se observa el uso de conceptos teóricos y lenguaje psicoanalítico que muestran una apropiación del mismo por parte de la odontopediatra, tales como latencia, motivación, ansiedad, etapa oral, importancia de la zona oral, vínculo madre-hijo, desarrollo instintivo, fantasías inconscientes, destrucción-re-

paración, clases de duelos, compulsiones, encuadre, niño latente, significado profundo de la boca, esquema corporal.

María Inés Egozcue y la experiencia del Tratamiento Combinado De larga y reconocida trayectoria en el campo odontopediátrico argentino, María Inés Egozcue fue Profesora Titular de la cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología de Buenos Aires, designada Profesora Emérita de la Universidad de Buenos Aires, también fue Consejera en Odontopediatría de la Escuela de Posgrado de la Asociación Odontológica Argentina (Bordoni, 2009).

En este capítulo, la autora presenta un recorrido histórico desde los comienzos de la odontopediatría en Estados Unidos, situando sus inicios en la constitución de la Sociedad de Odontología Infantil en Detroit en 1930 y la aparición del primer libro de odontología infantil *Operative Dentistry for children* de Minnie Evangeline Jordon en 1925. Rescata el papel de la Universidad de Yale en la difusión de una obra sobre el desarrollo mental del niño que califica de trascendente, *La educación del niño en la cultura moderna; guía para padres y maestros* de Arnold Gesell (Gesell, 1947). Reconoce que el conocimiento de las pautas de conducta en los diferentes niveles de edad fue un aporte muy útil para los odontólogos. Y destaca fundamentalmente el programa de formación de la Universidad de Michigan y la tarea pionera desarrollada por K. A. Easlick en la construcción de un marco de atención pediátrica odontológica (Easlick 1935; 1961; Lamons 1938)

“El departamento de odontología infantil de la universidad de Michigan, bajo la dirección de K. A. Easlick, tuvo una influencia decisiva en el desarrollo de la odontopediatría no sólo de EEUU sino de Europa y América Latina a través del gran número de estudiantes que se formaron en ella. Además del alto nivel técnico de su enseñanza, se dio siempre importancia a la conducta del niño siguiendo en general a Gesell y las escuelas de psicología experimental” (Egozcue en Aberastury, 1986, p. 154).

Según Bordoni (2009), la misma Egozcue fue uno de esos estudiantes: *“En un contexto que podía instalarla como especialista, aceptó el desafío de volver a aprender y fue a Michigan. Allí Easlick le acuñó la idea de “sin conducta no hay obturación”* (Bordoni, 2009, p. 25). Inicialmente, esta fue la línea teórica que comenzó a desarrollarse en los cursos de posgrado en la Asociación Odontológica Argentina desde 1948. Allí se tomaba como referentes teóricos fundamentalmente a los desarrollos de Gesell, también Spitz y se presentaban también los aportes de Piaget y Bühler para agregar otros aspectos de la vida mental del niño (Egozcue en Aberastury, 1986; Krupnik de Hidalgo, comunicación personal). No obstante, aparecen demandas de nuevos conocimientos que permitieran una comprensión de la conducta de los niños en el espacio específico de la consulta clínica odontológica.

“Pese al gran avance que se había dado, ese niño comprendido con criterio evolutivo no siempre permitía su manejo en el sillón. Un ejemplo de la práctica diaria aclarará algunas de las dificultades en que se encontraba la profesión. El odontólogo sabía, de acuerdo con los principios gesellianos, que un niño de cinco años tiene una conducta armoniosa, está en buenas condiciones consigo mismo, el hogar y el ambiente cultural que lo rodea y era esperado en los consultorios con tranquilidad. Llegaban a los mismos muchos niños de cinco años normales pero que en nada recordaban las plácidas

características de su edad. Se presentaban huraños, agresivos, de difícil comunicación y, muy a menudo, con un pasado médico y odontológico psíquicamente traumático. Para encarar su atención no alcanzaban los conocimientos que la profesión poseía. ¿Qué hacer?” (Egozcue en Aberastury, 1986, p. 154).

Tal como lo hemos señalado, estas nuevas herramientas conceptuales provendrán del campo psicoanalítico, de gran desarrollo en la Argentina por esos años (Dagfal, 2009; Klappenbach, 2006; Plotkin, 2003). Registro de este primer vínculo lo encontramos en un artículo aparecido en la Revista de la Asociación Odontológica Argentina en 1951. El director de la revista, José Porter, invitó a Arminda Aberastury a colaborar en este primer número dedicado a la especialidad odontopediátrica. El artículo en cuestión, *Trastornos emocionales en el niño vinculados a la dentición*, firmado por Pichón Riviere y Arminda Aberastury, fue publicado en la Revista de Odontología, vol. 39, n° 8, agosto de 1951. Dicho artículo también fue recuperado luego en la obra *Aportaciones al psicoanálisis de niños*, de 1971, y mencionado por la propia Aberastury en la introducción del texto *El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones*, de 1972. En esa publicación no se hace referencia a Pichón Riviere como autor.

Egozcue plantea que a partir de la publicación de este artículo, un grupo de odontopediatras comienza a relacionarse con psicoanalistas en cursos, seminarios y conferencias que dictaban Arminda Aberastury y Ángel Garma sobre psicoanálisis en general y sobre psicoanálisis de niños en particular. De esta manera los odontólogos recibían información sobre el desarrollo del niño, sobre aspectos que la teoría de Gesell no cubría (Briolotti, 2015). La demanda era profundizar no sólo la manifestación conductual sino también la comprensión de la dinámica de la personalidad, demanda propiciada por un ambiente de recepción favorable a las ideas psicoanalíticas (Vezzetti, 2007; Dagfal, 2009). Según Bordoni (2009) Egozcue tuvo la valentía de instalar la comprensión del ser humano desde la perspectiva de la psicología dinámica profunda y a la vez operar con las herramientas del conductismo.

El acceso de Egozcue al cargo de profesora Titular de la Cátedra de Odontopediatría en la Universidad de Buenos Aires en 1958, permitió la convergencia de *“...los esfuerzos de los estudiosos del psiquismo con los de los odontólogos que buscaban adecuadas técnicas para manejar la conducta del niño”* (Egozcue en Aberastury, 1986, p. 155). A partir de esta posición institucional se gesta una experiencia de trabajo conjunta denominada Tratamiento Combinado Odontológico-Psicológico, cuyos resultados Egozcue analiza en dos partes: los aportes psicoanalíticos y los cambios introducidos en la labor clínica odontopediátrica. Con respecto a los primeros se mencionan: la teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual, la importancia de la zona oral, la connotación psicológica del avenimiento del primer diente. Estos aportes configuran una visión más profunda y completa de las necesidades básicas del niño y de las motivaciones de su conducta. La comprensión de la importancia del vínculo madre-hijo en los primeros meses de vida y de las etapas del desarrollo instintivo se incorporó al acervo de conocimientos del odontopediatra. Con Arminda Aberastury también se incorpora también el trabajo en grupos de madres y de niños.

En cuanto a los cambios reconocidos en la labor clínica odonto-

pediatrica tienen que ver con la técnica de acercamiento a la experiencia odontológica y cambios en la sala de espera compartida con adultos. La recepción del niño se realiza junto a su madre, se contempla el historial remoto del niño -primer año de vida-, sus circunstancias médicas vividas y lo pertinente a su entorno familiar y ambiente sociocultural-económico, así como procedimientos para introducir conceptos reales que poco a poco desplacen las fantasías inconscientes traducidas en ansiedades y temores, técnicas de extracción dentaria teniendo en cuenta los conceptos de destrucción- reparación y de esquema corporal, como así también clases de duelos. Se incorpora la madre como parte del tratamiento y la explicitación del encuadre.

El trabajo desarrollado entre 1959 y 1968 en la atención de niños que concurrían a la cátedra de odontopediatría de la UBA fue plasmado posteriormente en la publicación del texto *Odontología y Psicología*, de María Inés Egozcue, Clelia Manfredi y Martha Lourdes Basso, odontopediatras, miembros de dicha cátedra. Fue publicado por ediciones Kargieman, Bs. As, en agosto de 1988. La primera edición fue posterior a la muerte de Arminda Aberastury (1910-1972). En él figura un homenaje a la psicoanalista en el que se menciona su trayectoria profesional, y también se incluye en este libro como capítulo 10, el artículo mencionado, "Trastornos emocionales en el niño vinculados con la dentición".

Discusión

La inclusión de conocimientos psicológicos sobre el niño en el campo de la odontología se inició en la Argentina con la demanda de los odontopediatras y pueden encuadrarse bajo el concepto de interés intelectual propuesto por Danziger (1979). Estos intereses guían la construcción de objetos y determinan los sistemas que una comunidad de especialistas va a adoptar. En el caso en análisis, observamos que estos se manifestaron en términos de intereses duales, tanto para los psicoanalistas como para los odontólogos. De parte de los odontólogos estos aportes representaban una alternativa para poder solucionar lo que se le presentaba como obstáculo en su práctica, aquello que los profesionales percibían como *falta de colaboración* del niño o bien sus miedos ante la intervención odontopediátrica. En este movimiento, y desde el lado de la psicología y en especial del psicoanálisis, este se legitimó como forma de conocimiento y como práctica tecnológica pertinente ante una ciencia de la salud como es la odontología, donde el énfasis en la comprensión de los niños estaba puesta en las intervenciones. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, podemos destacar primero que el acercamiento psicología-odontología venía de la mano de la importancia dada a la delimitación del paciente niño como una entidad particular, diferente del adulto, del cual era necesario comprender su proceso de desarrollo, las manifestaciones conductuales y también las significaciones de la boca en el mismo. Desde el punto de vista de los odontólogos el psicoanálisis facilitó su labor al esclarecer sobre el significado profundo de la boca, la irrupción dentaria y las fantasías inconscientes que lo acompañan (Egozcue en Aberastury, 1986). Segundo, la recepción de la experiencia de Buenos Aires por parte de las profesionales de Córdoba que se formaron allí. Estas profesionales incorporaron en su práctica y en la formación de odontólogos -a través de la cátedra de

odontología infantil-, los conocimientos sobre la conducta del niño indicados por Gesell y los lineamientos de encuadre aportados por el psicoanálisis kleiniano, que fue impulsado en este terreno por Egozcue y Aberastury para enmarcar la conducta del paciente niño. Y tercero, la importancia del trabajo conjunto con psicólogos y psicoanalistas, que estimamos incidió luego en la incorporación de la psicología como materia obligatoria del plan 1985.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (1971/1984). Aportaciones al psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Paidós.
- Aberastury, A. (1972/1986). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. México: Paidós.
- Bordoni, N. (2009). María Inés Egozcue y su visión anticipatoria- Centenario del nacimiento-. Revista del Museo y Centro de Estudios Históricos de la Facultad de Odontología de Buenos Aires, 24 (41).
- Borgarello, (1980). Programa de Odontopediatría. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder. Memorandum, 28, 55-70.
- Dagfal, A. (2009). Entre París y Buenos Aires. La invención del Psicólogo (1942-1966). Buenos Aires: Paidós.
- Danziger, K. (1979). Los orígenes sociales de la psicología moderna. *Psychology in social context*, 25-44.
- Easlick, K. A. (1935). The dentist's management of young children. International Journal of Orthodontia and Dentistry for Children, 21(1), 78-88.
- Easlick, K. A. (1961). Building the future:Dentistry for children. The Journal of the American Dental Association, 62(3), 303-309.
- Egozcue, M.I.; Manfredi, C.; & Basso, M.L. (1988). Odontopediatría y psicología. Buenos Aires: Kargieman.
- Gaccioppo, H. (1958). Programa de Odontología Pediátrica. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Gesell, A. (1943). *Infant and child in the culture of today: the guidance of development in home and nursery school*. New York: Harper.
- Klappenebach, H. A. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. Revista de Historia de la Psicología, 27(1), 109-164.
- Lamons, F. F. (1938). Psychology and Children's Dental Practice. The Journal of the American Dental Association and The Dental Cosmos, 25(4), 553-561.
- Plotkin, M. B. (2003). Freud en las pampas: orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983). Sudamericana.
- Rosa, A.; Huertas, J.A.; & Blanco, F. (1996). El análisis del discurso en historia de la psicología. En Rosa, Huertas y Blanco. *Metodología para Historia de la Psicología* (pp.63-106). Madrid: Alianza.
- Universidad Nacional de Córdoba (1985). Plan de Estudios para la carrera de Odontología. Facultad de Odontología. UNC.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. Revista Historia de la Psicología, 28, (1).147-165.