

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# **Situación actual de jóvenes y adultos con condiciones del espectro autista (CEA) en Argentina. Un estudio exploratorio.**

Valdez, Daniel y Cukier, Sebastian.

Cita:

Valdez, Daniel y Cukier, Sebastian (2017). *Situación actual de jóvenes y adultos con condiciones del espectro autista (CEA) en Argentina. Un estudio exploratorio. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/197>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/wkz>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# SITUACIÓN ACTUAL DE JÓVENES Y ADULTOS CON CONDICIONES DEL ESPECTRO AUTISTA (CEA) EN ARGENTINA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Valdez, Daniel; Cukier, Sebastian  
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina

---

## RESUMEN

En 2016, RedEA desarrolló la Encuesta de Transición a la vida adulta y adultos para evaluar la situación actual de adolescentes y adultos con condiciones del espectro autista (CEA) en relación con el diagnóstico, la educación, el empleo, la vivienda, las actividades de tiempo libre, la vida social, los controles de salud, redes de apoyo y calidad de vida. La encuesta está dirigida a padres o cuidadores de individuos con CEA de más de 13 años y para individuos con CEA mayores de 18 años. El objetivo central es proporcionar una visión integral de las necesidades, los desafíos y la situación actual de los adolescentes y adultos con CEA en Argentina con el propósito de mejorar la concientización, mejorar los servicios de salud, educativos, sociales y laborales y desarrollar propuestas para las políticas públicas sobre el área. Completaron la encuesta 430 personas. Se analizan los resultados y se pondera la importancia de contar con investigaciones en Argentina sobre la situación actual de jóvenes y adultos con espectro autista para crear dispositivos de apoyo a la inclusión educativa, laboral y social en general que impacte positivamente en la calidad de vida de las personas con CEA y sus familias.

## Palabras clave

Autismo, Jóvenes, Adultos

## ABSTRACT

CURRENT SITUATION OF YOUNG PEOPLE AND ADULTS WITH AUTISTIC SPECTRUM CONDITIONS (ASC) IN ARGENTINA. AN EXPLORATORY STUDY

In 2016, RedEA developed the Transition Survey to adult and adult life to assess the current situation of adolescents and adults with autistic spectrum conditions (ASC) in relation to diagnosis, education, employment, housing, leisure time, social life, health checks, support networks and quality of life. The survey is aimed at parents or caregivers of individuals with ASC who are older than 13 years and for individuals with ASC older than 18 years. The central objective is to provide a comprehensive vision of the needs, challenges and current situation of adolescents and adults with ASC in Argentina in order to improve awareness, improve health, educational, social and labor services and develop proposals for the public policies on the area. The survey was completed by 430 people. The results are analyzed and the importance of having research in Argentina on the current situation of young people and adults with autistic spectrum is considered, in order to create devices to support educational, labor and social inclusion in general that positively impacts the quality of life of People with ASC and their families.

## Key words

Autism, Adulthood, Youth

## Introducción

El autismo es plural y diverso. Desafía los manuales y las nomenclaturas. Se acerca y se aleja de los prototipos, según cada caso, cada persona, cada subjetividad. No hay un solo tipo de autismo. Hay personas diversas en las que los síntomas del autismo se manifiestan de formas diferentes y su evolución sigue diversas trayectorias y caminos. Se ha hablado de *trastornos profundos del desarrollo* y de *trastornos generalizados del desarrollo* cuando en muchos de los casos las alteraciones no son profundas y mucho menos generalizadas. Las etiquetas diagnósticas han venido peleándose con la realidad.

El autismo es un síndrome que afecta la comunicación social y la flexibilidad, pero las afecta en distinto grado, según cada caso particular. Por eso en los manuales internacionales, se habla en la actualidad de trastorno del espectro autista (TEA) y hay autores que han optado por hablar de Condiciones del Espectro Autista (CEA) considerando al autismo como una forma diversa de desarrollo subjetivo.

Ya a finales de los años 70 Lorna Wing y Judith Gould hablaban del “continuo” en el autismo; en los 90 en Hispanoamérica Ángel Rivière avanzaba en sus estudios en desarrollo evolutivo y autismo, planteando la necesidad de atender a la diversidad y sus manifestaciones en una perspectiva dimensional que sentó las bases del Inventario de Espectro Autista de Rivière. El IDEA, con su doce dimensiones del desarrollo permite una mejor evaluación de los niveles alcanzados, del potencial de desarrollo y brinda las claves para diseñar una planificación adecuada con programas específicos para cada persona.

El DSM-5 (2013) adopta la perspectiva dimensional, usando la etiqueta Trastorno del Espectro Autista y proponiendo tres niveles diferentes de apoyos requeridos. Todavía sigue instalada la discusión y serán necesarias investigaciones y debates clínicos para evaluar sus alcances y limitaciones.

Mientras tanto es importante señalar que la etiqueta “autismo” en singular, nos brinda muy escasa información y se hace necesario evaluar los niveles de desarrollo alcanzados en cada área por cada persona para enfrentarse a la complejidad de ese continuo.

Si no tenemos en cuenta esa diversidad en las vías de desarrollo, es imposible que las personas con TEA dispongan de las ayudas necesarias para mejorar su bienestar emocional y su calidad de vida.

Puntualicemos algunas claves que configuran buenas prácticas en TEA:

1. Ante la complejidad del cuadro se necesita de una mirada interdisciplinaria y del trabajo colaborativo en equipo, que tenga en cuenta no solo las dificultades sino las posibilidades, el potencial y las fortalezas de cada persona;
2. La detección y la intervención tempranas mejoran el pronóstico;
3. Los programas de tratamiento deben apuntar a los aprendizajes funcionales, la autonomía, la autodeterminación y la inclusión educativa y social;
4. Es fundamental compartir los objetivos de tratamiento, las orientaciones y las inquietudes con las familias;
5. Atender a las diferencias supone no negar la diversidad en los TEA, por eso consideramos que la intervención no debe centrarse en los programas sino en las personas y su singularidad, privilegiando así la planificación centrada en la persona y sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo pleno.

### **Del niño al adulto**

Si repasamos los últimos treinta años de la historia del autismo, los instrumentos de detección temprana, evaluación y diagnóstico, los programas de intervención, el trabajo con familias, los servicios clínicos, educativos y sociales; encontraremos que se ha recorrido un camino con algunas propuestas ancladas en la tradición de lo conocido y otras centradas en la innovación y en iniciativas más creativas e integrales. Una especie de “tradición y vanguardia” que supone un diálogo permanente entre las prácticas y las teorías y que no podría consolidarse sin la investigación.

Los programas actuales centrados en el desarrollo, la actividad funcional en diversidad de contextos de inclusión, la intervención psicoeducativa con equipos interdisciplinarios, las intervenciones mediadas por padres y la planificación centrada en la persona, han visto la luz gracias a un largo camino recorrido. Por supuesto que a esos avatares hay que sumarle la complejidad y el desafío que implican sus implementaciones en diferentes regiones: las condiciones socioculturales, económicas y políticas, los distintos alcances de las coberturas para las terapias y los sistemas de apoyo para la inclusión o la falta de ellos. En el caso de los países latinoamericanos, somos conscientes de la necesidad de adaptaciones, nuevas investigaciones en contexto, la necesidad de validación de nuevos instrumentos de evaluación y diagnóstico.

El autismo ya lleva un tiempo considerable en los manuales internacionales de diagnóstico. Y eso tiene como consecuencia, entre otras cuestiones, que aquellas niñas o niños pequeños que recibieron un diagnóstico de autismo hoy ya son jóvenes o adultos.

Por ello, el presente estudio se centra en la necesidad de diseñar servicios para jóvenes y adultos, haciendo foco en la calidad de vida, la promoción de oportunidades, los apoyos centrados en las personas y las posibilidades de desarrollo de una vida independiente.

En 2014, las organizaciones de padres y profesionales en Argentina crearon RedEA (Red Espectro Autista de Argentina) con el fin de aumentar la toma de conciencia sobre las condiciones del espectro autista e influir en las políticas públicas relacionadas con la temática. El primer proyecto emprendido por RedEA fue una campaña de detección temprana de condiciones del espectro autista llamada

“Mirame”. En 2016, RedEA desarrolló la Encuesta de Transición a la vida adulta y adultos para evaluar la situación actual de adolescentes y adultos con condiciones del espectro autista en relación con el diagnóstico, el nivel de funcionamiento, los servicios, la educación, el empleo, la vivienda, la gestión del dinero, el ocio y las actividades de tiempo libre, la vida social, los controles de salud, redes de apoyo y calidad de vida. La encuesta está dirigida a padres o cuidadores primarios de individuos con CEA de más de 13 años y para individuos con CEA mayores de 18 años. Después de la prueba piloto de la encuesta, los miembros de RedEA llegaron a una versión final por consenso.

### **Objetivos**

Proporcionar una visión integral de las necesidades, los desafíos y la situación actual de los adolescentes y adultos con CEA en Argentina con el propósito de mejorar la concientización, mejorar los servicios de salud, educativos, sociales y laborales y desarrollar propuestas para políticas públicas a mediano y largo relacionadas con el autismo en la región.

**Participantes:** 430 encuestados

### **Método**

La Encuesta de Transición a la vida adulta y Adultos con CEA fue difundida a través de las redes sociales de las organizaciones de RedEA en Argentina (APADEA, TGD padres TEA, Asociación Asperger Argentina, Fundación Brincar x un autismo feliz, CEUPA, FLACSO y PANACEA) durante un período de 5 meses (noviembre de 2016 a marzo de 2017) para que los cuidadores de personas mayores de 13 años y las propias personas con CEA mayores de 18 pudieran completarla. La encuesta solicitó información sobre las características sociodemográficas de la familia, las características individuales, el diagnóstico, el nivel de funcionamiento, los servicios, la educación, el empleo, la vivienda, la gestión del dinero, las actividades de ocio y tiempo libre, la vida social, los controles de salud, las redes de apoyo y la calidad de vida. Se completaron un total de 430 encuestas. Se analizaron los resultados, descartando las encuestas que no habían sido completadas en su totalidad.

### **Resultados**

Completaron la encuesta 430 personas con TEA o los familiares de estos (74% de varones y 26% mujeres). Casi todos residentes en Argentina (397), 10 en Chile, 6 de México y 6 de Venezuela; y 19 de otros 9 países. De los argentinos, 260 fueron de CABA (102) o provincia de Buenos Aires (158) y los otros 137 de las demás provincias argentinas. Las edades fueron entre los 13 y los 65 años distribuidos de la siguiente manera: 172 adolescentes de entre 13 y 17 años (40%), 133 entre 18 y 25 años (31%), 98 entre 26 y 44 años (22,8%) y 24 entre 45 y 65 (5,7%).

Los diagnósticos más frecuentes reportados entre los 430 encuestados, fueron los de Trastorno de Asperger y TGDNE (Trastorno generalizado del desarrollo no especificado) : 45% de la muestra reportó diagnóstico de Síndrome de Asperger (195 encuestados) y 20% de TGDNE (84); los demás diagnósticos reportados fueron autismo (11%), TEA (9%), TGD (9%) y otros (6%). Solo el 4% de

los encuestados reportó utilizar sistemas aumentativos de la comunicación; 20% reportó comunicarse con oraciones complejas y 9% con palabras sueltas, mientras que 67% de la muestra refiere participar en conversaciones fluidas; 2% reportaron no comunicarse con lenguaje hablado. En relación a la comprensión 38% reportó entender oraciones complejas, 30% solo oraciones simples y 3% no comprender el lenguaje hablado; 18% reportó no presentar desafíos en la comunicación

Del 67% que actualmente recibe educación formal (288) 18% cursa educación universitaria o terciaria, 16% primaria y 41% secundaria; 14% educación especial o Centro Educativo Terapéutico. De quienes no reciben educación formal actualmente (142), más de un tercio (35%) no llegó a completar la escuela secundaria y 10% no cursó ninguna escolaridad.

En relación al trabajo, solo 71 (31%) de los mayores de 18 años encuestados (229) tiene trabajo de algún tipo, y de ellos solo la mitad (47%) tiene trabajo formal (en blanco). 64% (de los 71 que trabajan) consideran que reciben un pago acorde al mercado.

A pesar de que un 68% de los encuestados refiere saber manejar el dinero, la gran mayoría de las familias (87%) cubren los costos de vida de la persona con TEA, sea que vivan con la familia o en otro lugar. Y otro 5% recibe alguna ayuda financiera de la familia.

Un 43% de los encuestados (199) reportaron no participar en ninguna actividad social y 20% (55) participan en grupo de habilidades sociales (ámbito terapéutico). Solo el 16% (47) reportaron estar en pareja.

Solo el 36% de las 115 mujeres reportaron haber realizado un examen ginecológico en el último año. 18% (86) expresaron insatisfacción en relación a felicidad y bienestar mientras que 185 encuestados reportaron estar satisfechos (123) o muy satisfechos (62) en estas áreas.

## Discusión

Sabemos que la mayoría de las personas con CEA requiere cierto nivel de apoyo profesional a lo largo de su vida (Billstedt y Gillberg, 2005 y Mordre et al., 2012). La prevalencia de niños diagnosticados con autismo está en aumento (1 caso cada 68 nacimientos según el CDC de Estados Unidos. No poseemos datos epidemiológicos locales), y esto implica que un número creciente de familias busquen orientación cuando sus hijos entran en la vida adulta (Shattuck et al., 2012, Wehman et al., 2013 y Wehman et al., 2009).

Según los resultados obtenidos en nuestro estudio el 67% de la muestra actualmente asiste a una institución educativa. De ellos, menos de una cuarta parte (22%) están cursando estudios superiores. De los encuestados que no están actualmente en la escuela, más de un tercio no ha terminado la escuela secundaria.

Solamente el 31% de la muestra mayor de 18 años tiene un empleo. Entre los que tienen un empleo, menos de la mitad tiene un trabajo formal.

En las publicaciones internacionales se plantea que para mejorar los resultados de empleo para las personas con CEA es necesario examinar las posibles vías de conformación de proyectos vocacionales y ocupacionales y decidir cuáles son las más adecuadas (Wehman et al 2016). Hay algunos informes que indican el trabajo remunerado antes de la graduación para los jóvenes con CEA con-

ducirá al éxito en un empleo competitivo integrado (Siperstein et al., 2014 y Wehman et al., 2014). Por supuesto que estos trabajos habría que contextualizarlos según condiciones socioeconómicas, culturales y regionales, vinculados con la realidad sociolaboral de cada país. Hay cierto consenso acerca de que los adolescentes pueden adquirir una valiosa experiencia de trabajo al participar en prácticas o trabajos a tiempo parcial mientras están en la escuela secundaria (Wehman et al., 2014; Taylor et al., 2012; Smith et al., 2012). La formación específica una vez concluida la escolaridad es otra vía que se ha demostrado efectiva (Migliore et al. 2012; Taylor et al., 2015). El empleo con apoyo es una práctica que ha sido muy estudiada e incluye una variedad de servicios como la provisión de entrenadores de trabajo cualificados, formación en el puesto de trabajo, la formación sistemática, desarrollo de empleo y servicios de seguimiento (Beyer et al., 2010 y Moon et al., 1990).

Un 62% de la muestra manifiesta satisfacción o mucha satisfacción en relación con su bienestar o felicidad. Este es un dato sumamente interesante y de suma relevancia para investigaciones ulteriores sobre calidad de vida y bienestar emocional en personas jóvenes y adultas con espectro autista. En la literatura sobre el área el concepto de calidad de vida subjetiva es un aspecto importante, sin embargo, poco estudiado en los individuos con CEA y suele haber discrepancia entre el reporte de los padres y del individuo (Ikeda et al. 2014). Es necesaria una mejor comprensión de cómo evaluar de forma fiable la calidad de vida subjetiva y de los factores que pueden modificarla (Hong et al. 2016).

Los predictores de la calidad de vida subjetiva de los adultos con TEA, y los factores que tienen un impacto significativo en la calidad de vida subjetiva incluyen el nivel de independencia en las actividades cotidianas, el estrés, y el estado de salud del adulto (Hong et al. 2016; Bishop-Fitzpatrick et al., 2016).

La gran mayoría de las familias están cubriendo los costos de vida de la persona con CEA, ya sea que vivan con la familia o independientemente.

Aunque muchas personas reportaron actividades sociales como tener un grupo de amigos o pertenecer a un club u organización, la respuesta más común fue que la persona con espectro autista no participaba en ninguna actividad social.

La evaluación de la situación actual de adolescentes y adultos con CEA en Argentina y en otros países latinoamericanos es esencial para identificar las brechas de conocimiento, las necesidades de servicios, la educación inclusiva y el empleo y la calidad de vida de estas personas y sus familias. También es importante en el desarrollo de estrategias socioculturalmente relevantes para aumentar la concienciación sobre la edad adulta y las condiciones del espectro autista, promover la educación inclusiva, el empleo y la vivienda, orientar la implementación de servicios adecuados y establecer prioridades para soluciones de políticas públicas nacionales y regionales a corto, mediano y largo plazo.

Este trabajo puede constituir una primera exploración sobre una área vacante en la investigación en Argentina en particular y en Latinoamérica en general. Futuros trabajos que indaguen con mayor profundidad la temática son necesarios para seguir investigando cada uno de los aspectos tratados y generar propuestas que impacten positivamente en la calidad de vida y bienestar emocional

de las personas con CEA y sus familias.

Asimismo consideramos fundamental el continuar incluyendo a las propias personas con CEA que puedan brindar su propia experiencia y su testimonio, dentro de un enfoque que promueve el mayor nivel posible de autovaloramiento, autodeterminación y autonomía de las personas con espectro autista. Tal como planteaba la consigna de documentos internacionales de movimientos de derechos civiles recogidos por la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad de Naciones Unidas: "Nada sobre nosotros sin nosotros".

## BIBLIOGRAFÍA

- Beyer, S., Jordán de Urríes, F.B., Verdugo, M.A. (2010) A comparative study of the situation of supported employment in Europe *Journal of Policy & Practice in Intellectual Disabilities*, 7 (2): 130–136.
- Billstedt, E., Gillberg, C. (2005) Autism after adolescence: Population-based 13- to 22-year follow-up study of 120 individuals with autism diagnosed in childhood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35 (3): 351–360
- Bishop-Fitzpatrick, L., Hong, J., Smith, L.E., Makuch, R.A., Greenberg, J.S., Mailick, M.R. (2016) Characterizing Objective Quality of Life and Normative Outcomes in Adults with Autism Spectrum Disorder: An Exploratory Latent Class Analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 46(8):2707-19.
- Hong, J., Bishop-Fitzpatrick, L., Smith, L.E., Greenberg, J.S., Mailick, M.R. (2016) Factors Associated with Subjective Quality of Life of Adults with Autism Spectrum Disorder: Self-Report Versus Maternal Reports. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 46(4):1368-78.
- Ikeda, E., Hinckson, E., & Krägeloh, C. (2014). Assessment of quality of life in children and youth with autism spectrum disorder: A critical review. *Quality of Life Research*, 23(4), 1069–1085.
- Migliore, A., Timmons, J., Butterworth, J., Lugas, J. (2012) Predictors of employment and postsecondary education of youth with autism *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 55 (3): 176–184.
- Moon, M.S., Inge, K.J., Wehman, P.W., Brooke, V., Barcus, M.J. (1990) Helping persons with severe mental retardation get and keep employment: Supported employment issues and strategies Paul H. Brookes Publishing Co, Baltimore.
- Mordre, M., Groholt, B., Knudsen, A.K., Sponheim, E., Mykletun, A., Myhre, A.M. (2012) Is long-term prognosis for pervasive developmental disorder not otherwise specified different from prognosis for autistic disorder? Findings from a 30-year follow-up study *Journal of Autism and Developmental Disabilities*, 42 (6): 920–928.
- Shattuck, P.T., Narendorf, S.C., Cooper, B., Sterzing, P.R., Wagner, M., Taylor, J.L. (2012) Postsecondary education and employment among youth with an autism spectrum disorder *Pediatrics*, 129 (6): 1042–1049.
- Siperstein, G.N., Heyman, M., Stokes JE (2014) Pathways to employment: A national survey of adults with intellectual disabilities *Journal of Vocational Rehabilitation*, 41 (3): 165–178
- Smith, L.E., Greenberg, J.S., Mailick, M.R. (2014) The family context of autism spectrum disorders: influence on the behavioral phenotype and quality of life. *Child & Adolescent Psychiatric Clinics of North America*. 23(1):143-55.
- Smith, L.E., Maenner, M., Seltzer, M.M. (2012) Developmental trajectories in adolescents and adults with autism: The case of daily living skills. *Journal of the American Academic of Child and Adolescent Psychiatry*. 2159B(5):589-97.
- Taylor, J.L., Henninger, N.A., Mailick, M.R. (2015) Longitudinal patterns of employment and postsecondary education for adults with autism and average-range IQ. *Autism*. 19(7):785-93.
- Taylor, J.L. & Seltzer, M.M. (2012) Developing a vocational index for adults with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 42(12):2669-79.
- Valdez, D. (2007) *Necesidades Educativas Especiales y Trastornos del Desarrollo*. Buenos Aires: Aique.
- Valdez, D. (2016) (Comp) *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Buenos Aires, Paidós.
- Valdez, D. (2016) *Educación Inclusiva*. En: Juan Seda (Comp) *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Avances, perspectivas y desafíos en la sociedad argentina*. Buenos Aires: Eudeba.
- Valdez, D., Gomez, L., & Cuesta, J. L. (2016). Inclusive education and autism spectrum disorders: The working practice of support teachers in Argentina. In B. Reichow, B. Boyd, E. E. Barton, & S. L. Odom (Eds.), *Handbook of Early Childhood Special Education*. New York, NY: Springer.
- Wehman, P., Brooke, V., Brooke, A.M., Ham, W., Schall, C., McDonough, J., Lau, S., Seward, H., Avellone, L. (2016) Employment for adults with autism spectrum disorders: A retrospective review of a customized employment approach. *Research in Developmental Disabilities* 53–54: 61–72.
- Wehman, P., Schall, C., Carr, S., Targett, P., West, M., Cifu, G. (2014) Transition from school to adulthood for youth with autism spectrum disorder: What we know and what we need to know. *Journal of Disability Policy Studies*, 25 (1): 30–40
- Wehman, P., Smith, M., Schall, C. (2009) *Autism & the transition to adulthood: Success beyond the classroom* Paul H. Brookes Publishing Co, Baltimore, MD
- Wehman, P.H., Schall, C., McDonough, J., Molinelli, A., Riehle, E., Ham, W., et al. (2013) Project SEARCH for youth with autism spectrum disorders: Increasing competitive employment upon transition from high school. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 15 (3): 144–155
- Woodman, A.C., Mailick, M.R., Anderson, K.A., Esbensen, A.J. (2014) Residential transitions among adults with intellectual disability across 20 years. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*. 119(6):496-515.
- Woodman, A.C., Mailick, M.R., Greenberg, J.S. (2016) Trajectories of internalizing and externalizing symptoms among adults with autism spectrum disorders. *Development and Psychopathology*. 28(2):565-81.
- Woodman, A.C., Smith, L.E., Greenberg, J.S., Mailick, M.R. (2014) Change in Autism Symptoms and Maladaptive Behaviors in Adolescence and Adulthood: The Role of Positive Family Processes. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.
- Woodman, A.C., Smith, L.E., Greenberg, J.S., Mailick, M.R. (2016) Contextual Factors Predict Patterns of Change in Functioning over 10 Years Among Adolescents and Adults with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 46(1):176-89.